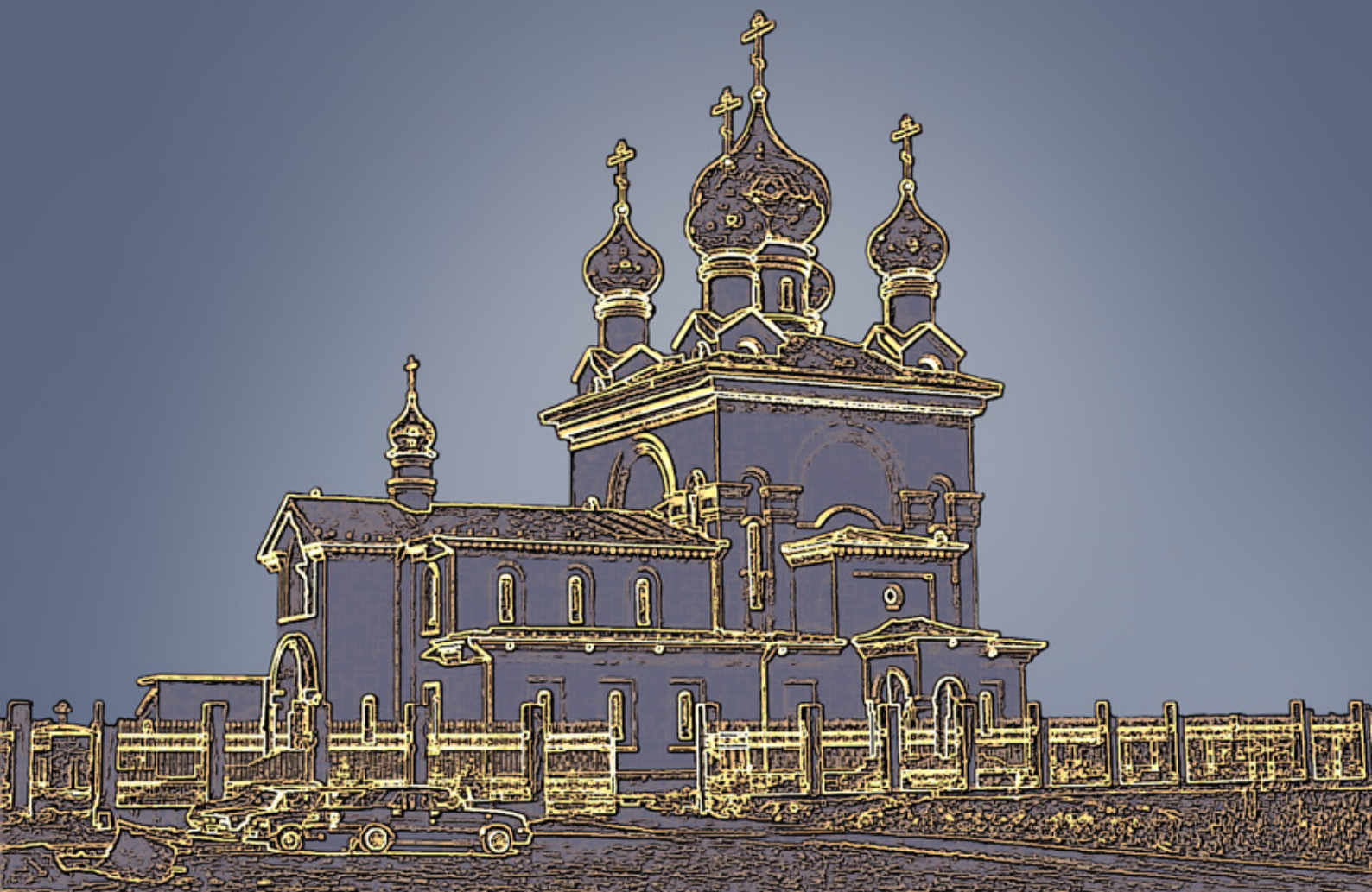




VI Международная научная конференция

ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Часть III



УДК 37(063)

ББК 74

П24

Главный редактор: *Г. Д. Ахметова*

Редакционная коллегия сборника:

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, О. А. Авдеюк, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, М. А. Игнатова, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, В. М. Кузьмина, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Т. В. Матроскина, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, Н. С. Сенюшкин, И. Г. Ткаченко, А. С. Яхина

Ответственные редакторы:

Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан)

Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, П24 февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — iv, 64 с.

ISBN 978-5-9906410-1-3

В сборнике представлены материалы VI Международной научной конференции «Педагогика: традиции и инновации».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

8. ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валеренко А.А.

Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО 209

Власова Ю.А.

Применение метода «Шесть шляп мышления Э. де Боно» при организации социоигровой деятельности на занятии в профессиональной образовательной организации 210

Дмух Н.Н.

Информационные технологии в преподавании междисциплинарного курса МДК01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин 213

Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О., Байбаева М.Х.

Основные вопросы интеграции образования и производства и пути их решения 216

Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О., Белгибаева Н.К., Махмудова З.О.

Роль правил проектирования и планирования технологии обучения на лекционных занятиях при подготовке будущих профессиональных учителей 218

Какулин А.Н.

Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании 220

Калугина Н.В.

Система комплексно-ориентированных заданий на уроках литературы 222

Кузьмина И.М.

Метод учебного проекта в курсе преподавания обществознания как психолого-педагогический механизм формирования толерантности у студентов среднего профессионального образования 223

Левандовская Л.В.

Индивидуализация в обучении русскому языку и литературы студентов педагогического колледжа специальности 050144 Дошкольное образование 228

Ястребова Э.Р.

Использование здоровьесберегающих технологий как основы повышения качества обучения 231

9. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Баликаева М.Б.

Возможности педагогических технологий в формировании профессиональной мобильности будущих инженеров в вузе посредством иноязычного профессионального самообразования 234

Блик Е.С.

Обучение английскому языку методом управляемых открытий 237

Гордеев М.Н.

Профессиональное становление студента бакалавра (направление «Государственное и муниципальное управление») путем формирования ключевых компетенций 240

Даниленкова В.А.

Значение дисциплины «Экология» для формирования экологической образовательной среды в техническом вузе (на примере морского университета) 243

Кичибекова М.В. Межкультурная компетентность преподавателя в классе EFL: применить нельзя освоить.	245
Петрухин В.И. Стилевые стратегии молодежи и проблема самореализации личности	247
10. ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ	
Перекрестова Г.Г. Специфика обучения английскому языку посредством Skype.	250
11. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА	
Гусева Ю.В. Проблемы взаимодействия школы и семьи	253
Юдина Е.Н. Как мы развивали творческие способности детей	255
12. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
Величко А.В., Митин О.В. Применение дистанционных технологий в системе дополнительного профессионального образования	258
Челяпов Е.В. Элементы дистанционного образования с применением интернет-ресурсов.	260
14. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	
Байбородова С.А. Роль попечительского совета МАОУ СОШ №10 в формировании культуры гражданского самосознания личности учащегося	263
Гильманшина А.И. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними наркоманами.	265
Мануйлова Л.М., Комарницкая Е.Б. Социально-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации воспитанников детского дома к жизни.	267
Моцовкина Е.В., Пикалова А.М. Насилие над женщинами в семье как социально-психологическая проблема.	270

8. ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО

Валеренко Анна Александровна, преподаватель

Котласский филиал Государственного университета морского флота имени адмирала С.О. Макарова (Архангельская область)

В меняющихся экономических условиях общество стало осознавать необходимость внесения изменений в процесс образования на всех ступенях. Введение новых образовательных стандартов в СПО, нового закона об образовании — достаточно ли этого для изменения мотивации обучения со стороны студентов? Как связать обучение и общественно полезную деятельность? Одним из вариантов решения части намеченных проблем — это развитие волонтерского движения среди студентов СПО.

Волонтерство — это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая добровольно, отражающая личные взгляды человека, и наличие его активной жизненной позиции. Волонтерское движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и студенческого в частности.

Сегодня молодежь, в том числе студенты СПО и ВПО являются наиболее подвижной социальной группой, принимающей участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом.

Участие специально подготовленных волонтеров из числа студенческой молодежи в деятельности общественных объединений социального профиля является важнейшей, основой, например для социально-педагогической поддержки детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В России, по сравнению с зарубежными странами, волонтерское движение развито весьма слабо, но необходимость в работе волонтеров — очень большая.

В связи с интенсивным развитием компьютерных технологий возникает необходимость в повышении образовательного уровня людей старшего поколения, детей из детских домов, людей с ограниченными возможностями. Государство не в состоянии решить эти и подобные проблемы в одиночку и одновременно. Поэтому в их преодолении необходимо привлекать к активному участию все общество. Огромное значение в этом процессе отводится волонтерам и общественным благотворительным организациям.

В то же время общество предъявляет все более жесткие требования к образованию молодежи. В учебных заведениях СПО, в рамках введения новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС-3, ФГОС-3+) актуальным становится поиск дополнительных стимулов в об-

учении студентов. В связи с этим возникает целый ряд вопросов, а именно:

1. «Какие должны быть условия обучения, особенно по дисциплинам общеобразовательного цикла, при которых студент сможет чувствовать свою будущую успешность, свою будущую интеллектуальную состоятельность и как их создать?»

2. «Как сделать более продуктивным сам процесс обучения?»

3. «Как развить коммуникативную компетентность будущего специалиста?»

Сегодня стало вполне очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что происходит отказ от лобовых методов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности. Вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание реальных воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

В теории и практике СПО формированию и развитию мотивации уделяется очень большое внимание. Но именно в мотивации профессиональной, то есть, как правило, в мотивации изучения дисциплин профессионального цикла, специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Еще одним неоднозначным фактором, стимулирующим нахождение новой мотивации в обучении, является тот факт, что зачастую преподаватели работающие в СПО стараются дать максимально возможное количество «чистых» знаний, без обоснования их нужности.

Изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов, знание мотивов, побуж-

дающих к учебе, может позволить обоснованно решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности в структуре СПО. Одним из таких мотивов может послужить волонтерская деятельность. Участвуя в образовательных волонтерских акциях у студентов появляется уверенность в том, что дисциплины, даже кажущиеся сначала «ненужными в будущей профессиональной деятельности», оказываются очень необходимы. Это изменение отношения к освоению образовательных стандартов в СПО со стороны студентов, является мощнейшим мотивационным стимулом для всех.

Еще один из поставленных вопросов — это развитие коммуникативной компетентности будущих специалистов. Проблема ее формирования стоит так же остро в системе СПО. Основными показателями наличия такой компетентности является умение выходить из конфликтных или просто сложных ситуаций, эмоциональная отзывчивость студентов, умение договариваться, оказывать влияние на собеседника словом. Формирование коммуникативной компетентности сегодня напрямую интересует только преподавателей учебных заведений педагогической направленности. Но ведь каждый студент должен быть заинтересован в том, чтоб реализовать себя в социуме, научиться общаться эффективно. Это очень сложно: нужно поставить цель, подобрать необходимые речевые и не речевые средства, спрогнозировать ситуацию общения, спланировать свои действия. Для будущего электрика, судоводителя, техника информационных систем, бухгалтера это умение не менее важно, чем для будущего психолога, педагога. Как втиснуть в рамки образовательного процесса в учреждениях СПО развитие этой компетентности — не ясно, но без ее развития целостность специалиста не возможна. И опять на помощь придет волонтерство. Где, как ни при прямом общении с людьми разных поколений научишься выходить из неоднозначных ситу-

аций, где есть возможность проявить и сформировать эмоциональную отзывчивость студентам, понять, что русский язык, литература не могут быть заменены в непосредственном общении ничем.

В рамках Котласского речного училища был проведен анализ отношения студентов к волонтерской, общественной деятельности.

По данным проведенного исследования было выявлено, что потенциал для развития волонтерского движения в рамках нашего учебного заведения существует. Вопрос состоит в том, каким образом этот потенциал перевести в реально действующую силу.

Для проверки теории была разработан и организован волонтерский проект «Умеешь сам — помоги другому». Суть проекта заключалась в обучении азам информатики детей Котласского детского дома. В реализации проекта были задействованы студенты 3 курса Котласского речного училища. С уверенностью можно сказать, что организация этой волонтерской акции позволило изменить мотивацию студентов первого и второго курса к изучению дисциплины «Информатика и ИКТ». Вовлечение студентов в социально-значимую деятельность, повысило социальную активность студентов на уроках. Все участники проекта показали резко возросший уровень коммуникативных навыков.

Ситуация в учебных заведениях свидетельствует о том, что в них постепенно зарождаются и оформляются определенные формы волонтерских объединений. Однако, очень жаль, что на данный момент мы можем наблюдать лишь то, что волонтерская деятельность подобна кружкам по интересам и носит разовый местечковый характер. По разным причинам, в том числе и из-за пассивности администрации, отсутствует системная деятельность такого рода, потенциал которой в образовательном процессе трудно переоценить.

Применение метода «Шесть шляп мышления Э. де Боно» при организации социоигровой деятельности на занятии в профессиональной образовательной организации

Власова Юлия Анатольевна, методист
Екатеринбургский экономико-технологический колледж

В статье речь идет об организации социоигровой деятельности с использованием метода «Шесть шляп мышления». Обобщается практический опыт применения полилога С. Ю. Степанова при использовании предложенного метода. Значительное внимание уделяется при организации социоигровой деятельности поиску содержания занятия, интересного для всех членов группы, в результате чего студенты учатся слышать себя и других, критиковать свои и чужие идеи.

Ключевые слова: социоигровая деятельность, полилог, шесть шляп мышления.

Термин «социоигровой» состоит из двух частей: **социо-** обозначает малый социум (работа малыми группами); **игровой** — игровую деятельность (добровольную, увлекательную, протекающую в обществе сверстников, с при-

нятием «железных» игровых правил, с двигательной активностью, с непредсказуемостью — т.е. интерактивную [1, с. 36].

Занятие с использованием социоигровой деятельности строится так, что у студента возникает естественное желание изучать тему занятия осознанно, увлеченно. Необходимо особо отметить, что социоигровая деятельность укрепляет у студентов умение свободно обсуждать заинтересовавшие их учебные вопросы, следить за развитием общего разговора, связанного с учебным материалом, и за ходом общего дела на занятии, оказывать друг другу помощь и принимать её, когда это нужно.

При осуществлении взаимодействия внутри микрогрупп и микрогрупп между собой студенты ориентируются в равной мере на творчество, диалог и рефлексию. Соответственно для организации взаимодействия внутри группы студентов необходимо создать условия для реализации студентами этих трех ценностей совместно.

Особенно представляет интерес использование при социоигровой деятельности полилога предложенного С. Ю. Степановым [2].

В «Новом словаре методических терминов и понятий» полилог определяется следующим образом: (от греч. *polys* — многочисленный + *logos* — разговор). Разновидность диалогической речи: разговор нескольких собеседников. Термин возник при исследовании коммуникативных свойств языка как добавление к термину «диалог». Для полилога характерны ситуативность, спонтанность, нелинейность речи. Полилог характеризуется сменой речевой активности говорящих, массовостью реплик-реакций, участками парного диалогического общения. Возможно речевое лидерство одного из участников разговора, равное речевое партнерство и др. Некоторые полилоги могут быть регламентированы (деловое обсуждение, «круглый стол», научная дискуссия) и др. [3, с. 203].

Степанов С. Ю. видит полилог в числе пересекающихся смыслов, и не важно, сколько участников участвует при обсуждении. Монолог по С. Ю. Степанову — это тогда, когда один из студентов понял суть задания, а другие нет, но они высказывают свои доводы. Бывает и такое, когда каждый из участников группы понял смысл задания по-своему, то имеет место два монолога. Диалог происходит в том случае, если каждый студент понимает суть задания и точку зрения другого студента. При организации полилога, с точки зрения С. Ю. Степанова, следует регулировать процесс выдвижения идей. Начинает обсуждение самый некомпетентный в данном вопросе участник полилога. Каждый последующий, имеющий большую степень компетентности, не может повторять точку зрения предыдущего, а может ее развивать или высказывать другую точку зрения. Таким образом, в процессе обсуждения идет постоянное пересечение смыслов между собой. Выступающий может только развивать или высказывать новые идеи [2].

Можно сделать вывод, форма решения коллективного задания, предложенная С. Ю. Степановым, направлена не только на получение конечного результата, но и,

что самое главное, на развитие каждого члена микрогруппы и группы студентов в целом.

Рассмотрим более подробно, как можно организовать социоигровую деятельность на занятии с использованием полилога С. Ю. Степанова.

Структура занятия выстраивается так, чтобы следующий этап занятия для студентов оставался загадкой, что пробуждает интерес и увлеченность и, как следствие, удовлетворенность деятельностью. У студентов возникает активное внимание и высокая концентрация на учебной деятельности. Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации не должен быть монотонным, он должен стимулировать творческие силы. Социоигровая деятельность позволяет сменить утомительное принуждение на занятии при выполнении задания на увлеченность. Таким образом, чтобы возникла именно эта увлеченность, которая способна стимулировать творческие силы, обязательно на занятии должно быть не менее 2–3 смен в ролях и в различных видах деятельности, и в смене мизансцен. Еще одним условием организации социоигровой деятельности является поддержание на занятии двигательной активности, смены темпа и ритма.

Прежде чем начать занятие необходимо разделить группу студентов на микрогруппы по 3–5 человек. Для этого можно предложить им построиться извивающейся змейкой по первым буквам своих имен. Далее делимся в «хоровод» по хлопкам. После проделанных процедур есть необходимость в подготовке рабочего места.

Дается инструкция, как будут определены названия команд. Говорится, что нужен посыльный от каждой команды. Затем предлагается быстро выяснить в команде, сколько при суммировании номеров квартир членов команды получится — и бегом на доске число написать. Эти числа и будут названиями команд.

После деления на команды студентам предлагается поработать с незнакомым текстом «Фальсифицированная продукция» с выполнением предложенных заданий. Задания по тексту соответствуют предложенным В. М. Букатовым звеньям герменевтической цепочки понимания текста: блуждание (обживание), поиск странностей (смысловые связи), вариативность смыслов (появление замысла), выражение замысла (уточнение).

В. М. Букатов и А. П. Ершова в процессе работы пришли к выводу, что социоигровая деятельность организуется эффективнее, когда в ней присутствуют приемы герменевтики — науки об искусстве толкования, теория интерпретации и понимания текстов [4].

Задание: посчитать абзацы в предложенном тексте (записать результат на доске); посчитать сколько в тексте встречается цифра 0 (записать на доске результат) и другие подобные задания.

Такое непритязательное поверхностное изучение текста на занятии, тем не менее, создаёт благоприятные условия для дальнейшей плодотворной работы над текстом. Как мы знаем, всякое понимание начинается с выиски-

вания чего-то знакомого и бывает затруднено кажущимся обилием незнакомого. И, как следствие, возникновение замешательства, испуга, блокирующих понимание. Вышеописанное задание способствует тому, что впечатление незнакомого проходит, возникают условия для пристального внимания к подробностям. Новый материал обживается поэтапно: от равнодушного непонимания к заинтересованному объяснению глубин понятого.

После выполненных заданий предлагается найти ответы в кабинете (листочки с ответами перед началом занятия прячут в различные уголки аудитории).

Задание: предлагаем три продукта, два из которых фальсифицированы.

Участники определяют фальсификат. Каждая группа оглашает результат экспертизы продукции.

Когда работа начнется, то через некоторое время звучит хлопок преподавателя. По нему, оставляет свое место студент, у которого самая светлая рубашка (футболка), и отправляется в другую команду. Здесь заминка — студенты слишком увлеченно выясняют, у кого светлее рубашка (футболка). После того как разобрались, от каждой команды по одному человеку перешли по часовой стрелке в соседние команды.

Задание: в настоящее время все острее стоит проблема с проведением экспертизы подлинности продукции, поступающей на рынки России. Представьте себе, что вы пришли покупать продукты и столкнулись с фальсифицированной продукцией. Не знаете, что делать дальше. Предлагаем симпровизировать данную ситуацию, разыграв ее с помощью приёма «шесть шляп».

Данный прием привлекателен тем, что он позволяет более рационально организовать мыслительный процесс. Мы распределяем различные способы мышления по соответствующим шляпам.

Например, возможно организовать полилог по С. Ю. Степанову при работе по методу «Шесть шляп мышления» следующим образом:

Чтобы Вас сориентировать, мы предлагаем Вам высказывания для каждой из шляп. При импровизации Вы должны организовать мыслительный процесс так, чтобы были озвучены высказывания каждой из пяти шляп.

Синяя шляпа управляет процессом мышления, благодаря которой все действия студентов стремятся к единой цели.

Высказывания характерные для каждой из шляп:

1. Белая шляпа. Охарактеризуйте использование штрих-кода.

2. Красная шляпа. Представьте, как могли повести себя главы предприятий, которые выпускают фальсифицированную продукцию.

3. Желтая шляпа. Обоснуйте свои доводы в защиту предприятий, которые выпускают фальсифицированную продукцию.

4. Черная шляпа: Докажите, что ни казнь, ни штраф, ни наоборот оправдание глав предприятий, которые выпускают фальсифицированную продукцию ничего практически не изменит.

5. Зеленая. Представьте себя в роли эксперта. Сформулируйте какие необходимо принять меры для нормализации обстановки при выпуске фальсифицированной продукции.

В условиях проведения занятия, когда состав группы не меняется на протяжении всего занятия, некоторые студенты в работе не принимают участия. Участие принимают лишь те, кому нужно получить оценку по дисциплине, лидеры в интеллектуальном плане.

При организации занятия с использованием социогровой деятельности представляется актуальным поиск содержания занятия, интересного для всех членов группы.

Например, преподаватель раздает на подгруппу пять шляп разного цвета для работы по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления». Обычно кто-то берет одну из предложенных шляп или отдает команды другим, какие им шляпы необходимо взять, чтобы все были готовы работать дальше. А кто-то в это же самое время рассматривает предложенные шляпы, тогда как его сосед с интересом следит, кто какую шляпу пытается взять для себя. Ну и, конечно, кто-то может говорить сам, а кто-то — обычно робкий — слушать других. Конечно же, рассчитывая на сознательность студентов, преподаватель обычно начинает с того, что просит студентов высказаться относительно предложенных характеристик каждой из шляп. Часть студентов с легкостью оправдывает ожидания — студенты начинают высказываться, но остаются и те, которые поначалу начинают по каким-то причинам отказываться.

Для этой подобной ситуации предлагается следующий выход с использованием «таблица — бабочка социогрового стиля»:

— Стараться не нарушать на занятиях естественной последовательности в путешествии студентов за индивидуальным пониманием. Т. е. преподаватель старается обеспечить каждому студенту возможность найти и осуществить свою личную траекторию понимания.

— Дать выход произвольным движениям (левый край таблицы).

— Обеспечить студентам возможность восприятия «работы других студентов» (центральная вертикаль таблицы), после чего даже самые слабые обучающиеся обычно начинают давать правильные ответы.

— Дать возможность студенту вызвать неподдельный и вполне деловой интерес у своих более сильных соседей.

Конечным результатом деятельности, построенной по таблице-бабочке, будет помощь студенту научиться слышать себя.

Наблюдение позволяет установить, в какой мере меняется роль у студентов в период выполнения задания.

Если, например, от одного занятия к другому студент остается только генератором идей или простым наблюдателем за процессом, то делаем вывод, что его развитие протекает негармонично. В процессе занятия студенты должны научиться высказывать свои идеи, выслушивать и вникать в идеи одноклассника, выступать с критикой своих и чужих идей.

Предполагаем, что смена микрогрупп будет препятствовать фиксации ролей студентов при выполнении задания, что создаст предпосылки развития каждого студента микрогруппы. Обсуждение и генерирование идей в микрогруппе организовывается в соответствии с рекомендациями С. Ю. Степанова при организации полилога. Первыми высказываются наименее компетентные члены микрогруппы. Потом высказываются наименее компетентные студенты микрогруппы. Последними высказываются все более компетентные студенты. Каждый высказывающийся не должен повторять высказы-

вания предыдущих, а мог только развить их идею с высказыванием своих предположений. Например, при работе в шести шляпах мышления, пока не высказутся все участники в красной шляпе или желтой, к высказываниям в следующей шляпе не приступаем. Такая организация процесса, направленная на творческое восприятие проблемы, развитие творческого воображения, способность совершенствования идеи одноклассника препятствует фиксации ролей студентов в микрогруппе и создает объективные предпосылки для развития креативности студентов микрогруппы [5. с. 531].

Работая со студентами, когда они сориентированы на креативное решение профессиональной задачи, научились слышать себя и других, понимать идеи одноклассников, то они готовы критиковать свои и чужие идеи, не связывая это с тем, кто эту идею выдвинул, отстаивать свою или чужую идею, если она перспективна для дальнейшей разработки.

Литература:

1. Власова, Ю. А. Социоигровая деятельность как средство развития креативных ресурсов студентов: проблемы применения // Среднее профессиональное образование. — 2013. № 2. — с. 35–381.
2. Ладенко, И. С., Степанов С. Ю. Активизация рефлексивно-познавательной деятельности. // Проблемы интеллектуализации современного общества. — Новосибирск: Наука, 1992. — с. 35–64.)
3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
4. Шулешко, Е. Е., Ершова А. П., Букатов В. М. Социоигровые подходы в педагогике. — Красноярск: Краевой институт совершенствования учителей, 1990. — 116 с.
5. Власова, Ю. А. Практическое использование социоигровой деятельности при развитии креативных ресурсов студентов профессиональной образовательной организации // Молодой ученый. — 2014. — № 18. — с. 529–533.

Информационные технологии в преподавании междисциплинарного курса МДК01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин

Дмух Нина Николаевна, преподаватель, заслуженный учитель РФ
Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж (Ростовская обл.)

Данная статья посвящена особенностям использования современных информационных технологий в преподавании междисциплинарного курса МДК01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин.

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции, компетентностный подход, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), практико-ориентированное обучение, электронное тестирование с использованием программного продукта *My Test*, комплекты оценочных средств (КОС).

Одной из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса — это применение современных информационных технологий. Необходимость удовлетворения обозначенных потребностей в условиях неуклонно растущей информатизации учебного процесса требует от преподавателя знаний и умений в области применения новейших педагогических технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 15/02/08 Технология машиностроения определил область профессиональной деятельности выпускников: разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения.

Техник по технологии машиностроения должен обладать общими и профессиональными компетенциями (ПК),

соответствующими основным видам профессиональной деятельности. В частности, для реализации профессионального модуля ПМ. 01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин в междисциплинарном курсе МДК. 01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин, техник должен обладать компетенциями, способствующими освоить данный модуль.

Современная деятельность техника тесно связана с разработкой технологических процессов, их внедрением в производство и управлением.

Огромное значение в компетентностном подходе к обучению приобретают инновационные формы организации труда преподавателя. По сравнению с традиционными формами организации учебного процесса большая педагогическая и психологическая эффективность обучения достигается при следующих целесообразных приемах, методах и формах обучения:

- применение различных форм и способов проблемного обучения для формирования у студентов творческого мышления;

- комплексное применение технических средств обучения, информационных технологий, связанное с конкретными целями учебного занятия;

- введение в различные формы учебных занятий системы взаимоконтроля и самоконтроля;

- вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, путем применения полученных знаний на практике;

- обеспечение сформированности соответствующих уровней общих и профессиональных компетенций, способствующих адаптации в современном обществе;

- организация совместной работы в сотрудничестве при решении конкретных производственных задач, ситуаций;

- формирование у обучаемого устойчивого познавательного интереса к специальности;

- расширение диапазона возможностей обучаемого для восприятия, усвоения учебного материала за счет использования приобретенных знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам

В основе инновационной образовательной деятельности в компетентностном подходе лежат современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). В качестве основных технологий, которые используются в образовательном процессе, можно выделить интернет-технологии, методические материалы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), которые дают наглядное представление о технологических процессах.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;

- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества.

Для изучения междисциплинарного курса «Технологические процессы изготовления деталей машин» разработан методический комплекс, объединяющий: рабочие программы; методические материалы для выполнения практических заданий, курсового проектирования, самостоятельной работы студентов; комплекты оценочных средств.

Проектирование и реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения обеспечит высокую результативность обучения. Чем качественнее сформировано УМО, тем продуктивнее достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист. [1]

Целью комплексного обеспечения практико-ориентированного обучения студентов в рамках образовательного учреждения, является процесс осознания студентами важности профессиональных качеств техника, знаний, умений и практических навыков, а также целенаправленное развитие их в учебно-воспитательном процессе и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В процессе творческой работы над практическими заданиями или курсовым проектом студенты используют методические рекомендации к курсовому проекту и практическим занятиям, образцы заводских технологических процессов, чертежи деталей, выполненных студентами в электронном виде, а также материалы видеосюжетов, каталоги современного оборудования.

Теоретическая часть междисциплинарного курса МДК. 01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин разрабатывается в электронном виде. Лекционная форма занятий может сводиться к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов в виде схем, презентаций с использованием программы презентации Power Point, материалов Федерального центра информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Применение и использование учебных презентаций, видео материалов и электронных учебно-методических средств в преподавании технических дисциплин определяется возможностями, позволяющими:

- представлять учебный материал, с высокой степенью наглядности;

- повысить мотивацию обучаемых при применении учебных презентаций, что способствует усилению эмоционального фона образования;

- расширить потенциал по индивидуализации образования;

- обеспечить широкую зону контактов с обучаемыми;

- предоставить широкое поле для активной самостоятельной деятельности студентов.

Учебные видео-презентации позволяют представлять усваиваемый материал максимально детально и подробно, дробя его на порции, имеющие оптимальную информационную насыщенность и наглядность, а так же совмещать указанное дробление со структурированием. Помимо этого электронные видео-презентации позволяют использовать возможности, недоступные обычным плакатам — анимации отдельных элементов, использование видеосюжетов.

Качество обучения напрямую зависит от количества, глубины, своевременности и объективности оценки получаемых знаний. Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью электронного тестирования с использованием программного продукта *My Test*. Грамотно составленные тесты с использованием вопросов различных категорий (множественный выбор, короткий ответ, числовой, верно/неверно, на соответствие, вычисляемый, описание) позволяют определять уровень усвоения знаний и степень формирования навыков в процессе обучения. Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости.

Задачу оценивания компетенций в условиях реализации ФГОС необходимо решать, прежде всего, создавая фонды оценочных средств (ФОС), под которыми понимается комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). [3]

Следует остановиться на разработке комплектов оценочных средств (КОС) для оценки результатов освоения ПМ. 01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин.

Для составления методических комплектов оценочных средств (КОС) сгруппированы профессиональные и общие компетенции, которые должны быть освоены в результате изучения МДК01.01. Разработаны показатели оценки результата и их критерии, а также, формы и методы контроля и оценки.

Следующим этапом разработки является проработка и группирование умений и знаний, необходимых для освоения соответствующих компетенций и составляются задания для экзаменов в соответствии с учебным планом по специальности.

На основании показателей оценки результата и их критериев разработаны контрольно-оценочные материалы по МДК01.01. Студенту требуется разработать операционный технологический процесс механической обработки детали на одну из операций в соответствии с заданным чертежом, выполненным в КОМПАС-ГРАФИК, и полученным заданием. Используя полученный чертеж, студент выполняет карту эскизов (КЭ) в электронном виде в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД, а затем составляет маршрут обработки детали и оформляет технологическую документацию.

Литература:

1. Горькаева, Е. Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже. Молодой ученый. — 2014. — № 18. — с. 538–539

Меняя приемы и методы ведения занятий можно сделать обучающегося активным участником учебного процесса. Совместная работа делает занятия интерактивными. Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с педагогом но и друг с другом, что обеспечивает повышение активности обучаемых в процессе усвоения предметного содержания.

Практическая направленность задания позволяет оценить освоение умений и усвоение знаний студента, способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих его конкурентоспособность на региональном рынке труда.

Контрольно-оценочные материалы для проведения экзамена (квалификационного) являются логическим продолжением освоенных двух междисциплинарных курсов: МДК 01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин и МДК 01. 02 Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении.

Критериями оценки являются:

— сформированность усвоенных компетенций ПК1.1. — ПК1.5.;

— готовность обучающегося к выполнению профессиональной деятельности по разработке технологических процессов.

— Применение современных информационных технологий при изучении междисциплинарного курса позволяет:

— рационально организовать познавательную и практическую деятельность студентов для овладения ими профессиональных и общих компетенций;

— повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности и к самостоятельности и активности в выборе методов решения стоящих перед ними задач;

— использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса.

— переосмыслить место и роль преподавателя от роли транслятора знаний к роли тьютора;

— упорядочить и систематизировать обучающие учебные материалы;

— индивидуализировать обучение для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и предыдущего обучения;

— оперативно учитывать изменения в технологии и организации труда на региональных рынках труда, обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне.

Рассмотренная педагогическая технология позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки специалистов.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. — Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — с. 34–42.
3. Никулина, Т. Л. Проблема мониторинга уровня сформированности общих компетенций у обучающихся. Молодой ученый. — 2014. — № 18. — с. 538–539.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Форма доступа: <http://fcior.edu.ru/search.page>.
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ГОСТ Р 52653, ГОСТ Р 52656, ГОСТ Р 526567. Введ. 2008–07–01. М.:Стандартинформ, 2007. 21 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 151901 Технология машиностроения. № 582 от 12.11.2009.

Основные вопросы интеграции образования и производства и пути их решения

Исмаилова Зухра Карабаевна, доктор педагогических наук, профессор;
Химматалиев Дустназар Омонович, кандидат педагогических наук, доцент;
Байбаева Мухайё Худайбергеновна, кандидат педагогических наук, доцент
Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Узбекистан)

В Узбекистане есть свой богатейший образовательный опыт, реконструкция которого с учетом современных социально-экономических и образовательных реалий может дать мощный инновационный эффект. Ведь абсолютные нововведения занимают очень скромное место в педагогике. Поэтому к инновациям здесь относят адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени. Мощнейшим инновационным потенциалом обладают лучшие достижения отечественного образования. Прежде всего укажем на опыт системы подготовки инженеров. Три несущие образуют ее фундамент:

1. Глубокая практическая подготовка, основанная на реальной работе студентов в условиях, максимально приближенных к тем, с которыми им после придется иметь дело на заводах и фабриках.

2. Изучение теоретических предметов на уровне, не уступающем преподаванию этих же предметов в классических университетах.

3. Постоянная взаимовыгодная связь высшей технической школы с промышленностью.

Оригинальное продолжение получила система подготовки инженеров в стенах советских втузах-заводах (завод при вузе) и заводах-втузах (вуз при заводе). При втузе практиковалась концентрическая система обучения. В соответствии с ней первый «концентр» готовил низший административный персонал, второй — техников-мастеров, третий — инженеров. Как видим, проблемы многоуровневой подготовки профессионалов ставились и раньше. Опыт прошлого вполне может быть использован в современных поисках оптимальных путей такой подготовки.

Поучительна структура образовательного процесса втузов: первые три года студенты обучались без отрыва

от производства, остальное время — с отрывом. Такое чередующее, смешанное обучение давало возможность, с одной стороны, достаточно глубоко овладеть научным фундаментом инженерной деятельности, с другой стороны, — успешно овладеть ее технологической составляющей. Студент одновременно, синхронно, проходил, по меньшей мере, три ступени своего профессионального становления: профессиональную, подготовку, адаптацию и профессионализацию.

Современное профессиональное образование может успешно решать свои задачи лишь при условии самой широкой интеграции образования и производства, охватывающей весь комплекс отношений образовательных учреждений и производственных предприятий. Они должны стать соучастниками единого образовательно-производственного процесса. Отношения образования и производства не должны напоминать дорогу с односторонним движением: не только образование должно быть открыто производству и рынку, но и последние должны быть открыты образованию.

Отношения между образованием и производством — глубоко диалектический процесс, учитывающий баланс интересов обеих сторон. Исходя из того, что *образование есть целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства*, можно предположить необходимость признания в качестве четырех главных приоритетов образовательно-производственной политики человека, общества, государства и производства. Исходной целью и конечным результатом данной политики должен стать человек, взятый в богатстве всех своих связей и отношений. Сегодня имеется настоятельная потребность в человеке-профессионале, способном нести на себе груз ответственности за себя, общество, государство и производство. Для этого должен осуществляться на основе метода широкой базы: про-

фессиональная подготовка должна включать в себя три важнейших составляющих человеческого роста — образование в самом широком его понимании как процесса воспитания и обучения человека, его социализацию и профессионализацию. В результате стержневой задачей профессионального образования становится максимальное раскрытие духовного, нравственного, интеллектуального и психомоторного потенциала человека, формирование у него метакачеств с широким диапазоном действия, ядро которых составляет социально-духовная компетенция.

Одной из ведущих задач современных образовательных-производственных комплексов должно стать создание профессиональных кланов, профессиональных династий. Это очень значимо для нашего времени, когда, например, предприниматель может заявить, что ему все равно, каких рабочих нанимать — своих или иностранцев.

К перспективным направлениям интеграции образования и производства можно причислить создание производственно-образовательных корпораций, образовательно-промышленных групп, различного диапазона действия, формы и степени интегрированности. Они должны впитать в себя богатейший отечественный и зарубежный опыт интеграции образования и производства. Диапазон действия этих корпораций может колебаться от масштабов всей страны (в условиях активизации деятельности транснациональных компаний возможен выход за пределы нашей страны) до масштабов отдельно взятого региона и даже населенного пункта (в условиях градообразующего предприятия).

Форма и степень интегрированности производственно-образовательных корпораций также могут быть различными. Например, имеет смысл применить здесь известную схему, согласно которой производственно-экономические структуры подразделяются на картели, консорциумы, концерны, тресты. Применительно к нашим условиям это может означать следующее:

Производственно-образовательный картель — объединение предпринимателей и работников образования, участники которого договариваются: о размерах производства рабочей силы, о рынках ее «сбыта», об условиях ее продажи, ценах, сроках платежа и т. д. Участники (производственники и педагоги) не теряют своей самостоятельности.

Производственно-образовательный консорциум — временное соглашение между несколькими образовательными учреждениями и промышленными предприятиями с целью создания и реализации на временной основе широкомасштабных образовательных проектов, связанных с удовлетворением потребностей в специалистах большого числа предприятий.

Производственно-образовательный концерн — объединение образовательных учреждений и промышленно-финансовых предприятий с целью создания и реализации на относительно постоянной основе широкомасштабных образовательных проектов, связанных с удовлетворением потребностей в специалистах большого числа предприятий. Образовательные учреждения формально сохраняют свою самостоятельность. Однако в силу различий «весовых категорий» они фактически подчинены контролю (главным образом — финансовому) господствующей в таком объединении группы предпринимателей или отдельного предпринимателя.

Производственно-образовательный трест — это производственно-образовательный комплекс с единой системой управления и материально-финансового обеспечения, создаваемый на постоянно-перспективной основе с целью организации и осуществления качественного образования работников и членов семей сотрудников данного треста.

В случае с интеграцией образования и производства рыночный принцип срабатывает в главном — в необходимости повышения качества профессионального образования учащихся путем совершенствовании отношений, активного участия работодателей в формировании планов перспективного развития лицея и их осуществления. Сотрудничество между учебным заведением и предприятием лишь тогда станет не формально, а действительно равноправным, когда последнее оказывает образовательному учреждению солидную экономическую помощь.

В целом можно сделать следующие выводы:

1. Предприятия должны принимать самое активное участие, в том числе финансовое, в подготовке своих будущих кадров. Это объясняется множеством причин. Среди них можно выделить и ту причину, что учебное заведение способно обеспечить своих выпускников академическим образованием. Однако даже не всякий крупный институт располагает высококвалифицированными кадрами для подготовки таких специалистов, которые могли сразу и полноценно включиться в работу того или иного предприятия.

2. Чтобы преодолеть этот разрыв образовательное учреждение со своей стороны должно приложить максимум усилий для развития системы корпоративного образования как подсистемы дополнительного образования за счет средств «заказчика» образовательных услуг, с привлечением его производственной базы и специалистов.

3. Необходимо создание усилиями предприятий и учебных заведений «совместных» организационных структур — научно-образовательно-производственных центров и комплексов, образовательно-промышленных групп (ОПГ), институтские внедренческие фирмы и т. д.

Роль правил проектирования и планирования технологии обучения на лекционных занятиях при подготовке будущих профессиональных учителей

Исмаилова Зухра Карабаевна, доктор педагогических наук, профессор;
Химматалиев Дустназар Омонович, кандидат педагогических наук, доцент;
Белгибаева Нилуфар Кодирали кизи, студент;
Махмудова Зебо Отакул кизи, студент
Ташкентский институт ирригации и мелиорации. (Узбекистан)

В педагогической практике наблюдается стремительное внедрение новых способов и средств обучения. Но становится очевидным, что на смену отдельным формам и методам активного обучения должны прийти целостные образовательные технологии. Однако спроектировать и спланировать образовательный процесс как технологический, может только преподаватель, владеющий технологическими знаниями, умениями и навыками.

К формам организации обучения в вузе относятся лекции, семинары, практические занятия, учебные конференции, консультации, экскурсии, учебная производственная практика.

Лекция — ведущая форма организации обучения. Она способствует реализации следующих функций обучения:

- ориентирующей — позволяет акцентировать внимание студентов на основных положениях учебного материала, его роли и значимости в учебной и будущей профессиональной деятельности, на методах его усвоения и т. п.;
- информативной — в ходе лекции преподаватель раскрывает сущность основных научных фактов, положений и выводов и т. п.;
- методологической — в ходе лекции сравниваются и сопоставляются методы исследования, выявляются принципы научного поиска и т. п.;
- воспитательной — лекция призвана возбудить эмоционально-оценочное отношение к учебному материалу и т. п.;
- развивающей — способствует развитию познавательного интереса, способности к логическому рассуждению и доказательствам и т. п.

Структура и модификация лекции, как формы организации обучения, зависит от целеполагания, ее дидактического назначения, места в системе обучения, основного способа представления информации и способа обучения.

Правила проектирования, планирования и реализации технологий обучения на лекционных занятиях при подготовке профессиональной деятельности будущих учителей:

1. Тема лекции и продолжительность учебного занятия определяются тематическим планом и рабочей программой дисциплины.
2. План лекции должен отражать последовательность и логику изложения учебного материала, предусмотренного программой.
3. Содержание и объем лекции.
 - 3.1. Содержание лекционного материала должно соответствовать следующим критериям: новизна, научность, доказательность и информативность; наличие ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований и научных доказательств, не перегруженность фактическими (статистическими, и т. п.) данными.
 - 3.2. Объем. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Не следует планировать изложение на лекции всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных/сложных вопросов. Лекцию нужно разгружать, перенося часть материала на самостоятельное изучение
4. Структуру учебного занятия определяют его ведущая дидактическая цель и выбранная преподавателем форма лекции:

Таблица 1

Ведущая дидактическая цель учебного занятия. Форма лекции, ее характерологические особенности

Ведущая дидактическая цель учебного занятия	Форма лекции, ее характерологические особенности
Обеспечение ориентировочной основы действий студента по овладению учебной информацией в рамках предмета.	Вводная лекция Является мотивационным этапом в структуре обучения. Ее назначение — сформировать первичное целостное представление о содержании учебной дисциплины, ее месте в учебном процессе и роли в будущей практической деятельности, сориентировать студентов в системе работы, ознакомить с методикой и организацией предстоящей самостоятельной работы, уточнить сроки и формы отчетности и оценки.

Формирование представлений по учебной теме	Информационная лекция Это самый традиционный вид лекции: монологическое последовательное изложение учебного материала в соответствии с планом лекции.
Формирование представлений / знаний по учебной теме посредством постановки проблемы и организации поиска ее решения / суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения и т. д.	Проблемная лекция Новое знание вводится через проблемность вопроса/задачи/ситуации. При этом процесс познания студентов основывается на сотрудничестве и диалоге с преподавателем и приближается к исследовательской деятельности.
Формирование представлений / знаний по учебной теме посредством широкого применения ТСО / аудиовидео-техники / компьютерных технологий.	Лекция-визуализация Чтение такой лекции сводится к развернутому и краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.
Формирование представлений / знаний по учебной теме посредством демонстрации студентам культуры дискуссии, совместного решения проблемы	Бинарная лекция Чтение такой лекции представляет собой диалог двух преподавателей / представителей 2-х научных школ / ученого и практика / преподавателя и студента.
Формирование представлений / знаний по учебной теме при активном участии студентов в ее поиске, отборе и изложении.	Лекция-конференция Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов (длительностью 5—10 мин.), которые в совокупности призваны всесторонне осветить проблему. В конце учебного занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений, дополняет/уточняет информацию, формулирует основные выводы.
Систематизация знаний, исключая детализацию и конкретизацию.	Обзорная лекция Как правило, стержень излагаемых теоретических положений на лекции составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
Углубление, систематизация знаний.	Лекция-консультация Может проходить по разным сценариям. 1. «Вопросы — ответы» — преподаватель отвечает на вопросы студентов по разделу или всему курсу. 2. «Вопросы — ответы — дискуссия»: преподаватель не только отвечает на вопросы, но и организует поиск ответов.
Систематизация знаний, исключая детализацию и конкретизацию.	Итоговая (заключительная) лекция Как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. На итоговой лекции преподаватель выделяет основные идеи курса, показывает, каким образом можно использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности и при изучении других дисциплин, разъясняет особенности заключительного контроля, разъясняет особо трудные вопросы вариантов заключительного контроля.

5. Технология обучения на лекции должна быть разработана в соответствии с правилами проектирования и планирования технологий обучения на учебных занятиях.

6. Эффективность лекции, наряду с другими факторами, определяет качество подготовки визуальных материалов — слайдовой презентации, которая должна отвечать следующим критериям:

- оптимальное количество слайдов для освещения темы лекции;
- вся информация должным образом структурирована;
- оформление слайдов соответствует правилам.

При подготовке профессиональной деятельности будущих учителей, правила проектирования и планирования технологий обучения на лекционных занятиях играют особую роль. Потому что структура и модификация лекции, как формы организации обучения, зависит от целеполагания, её дидактического назначения, места в системе обучения. При этом студенты, изучая общепрофессиональные и специальные дисциплины, знакомятся с видами и формами лекции, им перечисляются планируемые учебные результаты и разъясняется их значение для будущей профессиональной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании

Какулин Андрей Николаевич, преподаватель
ГБПОУ Дергачевский агропромышленный лицей (Саратовская область)

Данный опыт посвящен одной из важных проблем современного образования: охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся и педагога, обеспечению их эмоционального благополучия.

Цель автора заключается в том, чтобы разработать и апробировать систему здоровьесберегающих технологий, способствующих формированию у обучающихся культуры здоровья, направленных на развитие у обучающегося компетенций, необходимых ему в дальнейшей самореализации в профессии и защищающих педагога от деформации личности, вызванной нервно-психическим напряжением.

Новизна данного опыта заключается в комплексном подходе к оздоровлению в лицее. Главным условием его реализации является правильная организация учебной деятельности, то есть построения учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Сюда входят: строгое соблюдение режима занятий, правильная организация урока, обязательное выполнение гигиенических требований, предъявляемых к учебным помещениям, постепенный переход от объяснительно-иллюстративных методик к проблемным, развивающим, деятельностным, разумное применение ИКТ на уроках.

Достижение сформулированных задач обеспечивается, на наш взгляд, внедрением комплексного подхода к оздоровлению обучающихся. Автором предлагается следующие основные направления организации оздоровительной работы. 1. Здоровьесберегающий подход к уроку. Основной формой организации учебного процесса является урок. Именно от урока зависит, будет ли обучение здоровьесберегающим или здоровьеразрушающим.

Что значит здоровьеразвивающий подход к уроку? В чем его суть? Автор исходит из методологических предпосылок, изложенных в книге «Культура современного урока» под редакцией доктора педагогических наук, профессора Щурковой Н. Е.:

1. Современный урок в школе есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в современной деятельности детей и учителя.

2. Современный урок в школе есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

3. Ребенок как человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Эти три положения определяют здоровьесберегающие требования к уроку. Таким образом, сущность здоровьесберегающего урока состоит в том, что этот урок, обеспечивающий обучающему и преподавателю сохранение

и увеличение запаса их жизненных сил от начала к концу урока, то есть добавляющий детям и преподавателю здоровья. А для этого обучающиеся не менее 20% времени урока должны находиться в состоянии двигательной активности. Это достигается путем использования:

Упражнений, несущих в себе здоровьесберегающую направленность: необходимо расширять зрительно-пространственную активность в режиме урока. Автор использует дидактический материал на уроках, который помимо тренировки зрения способствуют развитию ряда психических функций: зрительной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного и логического мышления. Следующий опыт расширения зрительно-двигательной активности — проведение физкультминуток для глаз с помощью расположенных в пространстве кабинета ориентиров. Физкультурные минутки выполняем после напряженного зрительного труда на близких расстояниях.

Автор использует элементы методики врача-офтальмолога В.Ф. Базарного. По рекомендации В.Ф. Базарного схемы-тренажеры для глаз должны размещаться на потолке. Но автор ограничился расположением их на обычном листе ватмана над доской. Это разного рода траектории, по которым дети «бегают» глазами. Во время выполнения упражнений можно использовать музыкальное сопровождение (пение под гитару вместе с преподавателем). Ребятам нравятся разнообразные игры для снятия напряжения мышц глаз. Обучающиеся вынуждены не только ограничивать свою двигательную активность, но и длительное время поддерживать однообразную статическую позу — сидя за партой. Возникает неразрешимое противоречие: овладение основами наук в соответствии с программой требует от обучающегося повышенной умственной активности, мобилизации интеллектуальных усилий, напряжения внимания, памяти и т.д., но в то же время даже кратковременное пребывание без движений в статическом положении ведет, согласно наблюдениям гигиенистов, к нарушениям подвижности основных нервных процессов, снижению умственной и мышечной работоспособности. Поэтому после длительного сохранения статической позы, у нас в кабинете проводятся физические минутки, для снятия с мышц туловища утомления, для улучшения мозгового кровообращения, для мобилизации внимания. Дыхательные упражнения помогают повысить возбудимость коры больших полушарий мозга, активизировать обучающихся на уроке. В начале каждого урока использую упражнения, направленные на активизацию всех систем организма. Известно, что одним из важнейших условий комфортного существования человека в социуме является его способность к общению. Здоровьесберегающий

урок учит ребят общаться. Автор начинает каждый урок с приветствия в парах, в группах, в кругу или в какой-либо другой форме. Такое приветствие выполняет функцию положительного эмоционального настроя на данный урок. Кроме того оно может органично переходить в тему урока. Общению детей на уроке способствует коллективная работа (в парах, в четверках, в восьмерках, в малых группах и всем классом) в технологии согласования (или, по другому, в технологии развивающейся кооперации), когда обучающиеся договариваются о том, каким образом можно создать коллективный продукт, объединив результаты индивидуальной деятельности.

В результате происходит взаимообмен знаниями, опытом, самостоятельное творение различных способов деятельности. Здесь особенно важны два правила, устанавливающие такие нормы поведения, общения и взаимоотношений, следуя которым обучающиеся постепенно учатся принимать мнение других, отличные от их собственных, и выстраивать комфортные взаимоотношения, оставаясь при этом на различных, порой даже противоположных позициях.

Учащиеся заранее разбиваются на группы. В каждой группе выбирается консультант (сильный ученик или слабый ученик) в зависимости от урока. Получив задание, обучающиеся объединяются в группы (стол) и работают 2–3 минуты. Одним из признаков здоровьесберегающего урока является использование на уроке продуктивных видов деятельности на основе дидактического материала, имеющего здоровьесберегающую направленность. Такая работа активизирует мыслительную деятельность учащихся, требует от них напряженной умственной работы, расширяет словарный запас детей, учит их формулировать собственные мысли о здоровье. Здоровьесберегающий урок должен: воспитывать, стимулировать у ребят желание жить, быть здоровым, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня; показывать им, что жизнь — это прекрасно, вызвать у них позитивную самооценку. Для этого педагог должен избегать любых замечаний в адрес детей по поводу дисциплины, особенно замечаний, задевающих чувство их собственного достоинства. Известно, что невозможно воспитать у ребят уважение к себе и желание быть достойным, если постоянно унижать его. Педагогу необходимо обнаружить у обучающегося достоинства и их стимулировать, а нежелательные проявления в поведении устранять путем договора. Фраза «Давай договоримся» — это одно из эффективнейших способов, обеспечивающих людям возможность мирного сосуществования.

Очень желательно, чтобы ребята постоянно слышали спокойный, ласковый тон педагога, обращение к себе по имени, видели улыбки на лицах преподавателей. Важно, чтобы они ощущали абсолютное уважение к любому мнению и любому ответу каждого обучающегося, далее если этот ответ не совсем верный, получали одобрение наиболее удачных ответов, а также своих достижений.

Здоровьесберегающий подход к уроку проявляется в том, что педагогу в первую очередь самому необходимо стремиться быть здоровым и показывать детям, в этом пример, выполняя в полную силу и со всей мерой серьезности все то, о чем он говорит ребятам и что с них требует: если это гимнастика, то учитель выполняет ее вместе с ребятами на уровне своих возможностей; если это рефлексия, то педагог тоже рассказывает о своих наблюдениях за собой; если это практическая работа, то принимает в ней полноценное участие наряду с обучающимися и т.д.

Особо специфической чертой здоровьесберегающего подхода к уроку является его рефлексивность. Можно использовать самые разнообразные формы и средства рефлексии: устное слово, движение, позу, цвет, линию, музыку, письменное слово и многое-многое другое. Рефлексию также можно включать в разные этапы урока, что обеспечит педагогу обратную связь с обучающимися. Это поможет построить следующее занятие, анализируя успехи и неудачи обучающихся на предыдущем. Таким образом, каждый здоровьесберегающий урок обязательно должен включать работу с телом, с душой и разумом детей и учителя. Виды оздоровительных мероприятий:

1. Гимнастика до учебных занятий. Задачи гимнастики до учебных занятий — содействие организованному началу учебного дня, повышению работоспособности учащихся.

Гимнастика до учебных занятий может быть дополнена оздоровительными процедурами. Автор в своем кабинете вводную гимнастику проводит в сочетании с точечным массажем по А.А. Уманской. Массаж повышает защитные свойства слизистой оболочки носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов и других органов человека. Под действием массажа организм начинает вырабатывать свои собственные лекарства, которые очень часто намного эффективнее и безопаснее таблеток

2. Дни здоровья и спорта. 3. Профилактические мероприятия. Помогают сохранить и укрепить здоровье обучающихся совместные профилактические мероприятия с медицинским персоналом лицея. В своем кабинете автор работает по такой схеме: витаминизация («Олиговит», «Алфавит») 2 раза в год; фитотерапия, с целью дезинфекции помещения, очистки воздуха в кабинете используют сосновые веточки, травяные подушки. Таким образом, шесть месяцев в году обучающиеся охвачены профилактической работой.

Одним из показателей эффективности работы в данном направлении могут служить результаты: снизился процент часто болеющих обучающихся, увеличился процент детей, занимающих спортивных секциях. Данный опыт может быть использован как педагогами спецдисциплин, мастерами производственного обучения, так и преподавателями общеобразовательных дисциплин. Внимание к проблеме сохранения и укрепления здоровья, обучающихся и педагогов будет повышаться, и, следовательно, будет возрастать и актуальность данного опыта.

Литература:

1. Шуркова, Н. Е. Культура современного урока. М.: Педагогическое общество России. 2009 г.
2. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2010.

Система комплексно-ориентированных заданий на уроках литературы

Калугина Наталья Владимировна, преподаватель русского языка и литературы
Педагогический колледж (г. Бузулук, Оренбургская область)

Модернизация образовательной школы предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Другими словами, школа должна формировать целостную систему знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности учащихся. Время требует от современного учителя изменения подхода к организации учебного процесса.

Перед учителем литературы встает множество проблем. Дети перестают читать книги, не понимают, что хотел сказать автор в своём произведении. Большую часть дня они проводят у компьютера, который за них ищет необходимую информацию, выбирает главное и даже исправляет ошибки.

Урок... Он первооснова всего учебно-воспитательного процесса в школе, неиссякаемый источник, который помогает ученикам набраться сил. В школе, на уроке формируется человек завтрашнего дня, поэтому быть учителем — не только высокая честь и обязанность, но и большая ответственность. Каким должен быть урок сегодня и завтра? Что помогает улучшить работу, сделать ее более радостной, эффективной?

Как преодолеть эту беду, приобщить школьника к чтению, вернуть ему интерес к книге, объяснить, что без нее невозможно формирование личности; как научить слышать и понимать слово писателя, его думы, чаяния, надежды, сопереживать им и формировать собственную жизненную позицию? Это очень необходимо, поэтому во главу обучения литературе сейчас поставлено развитие личности ученика, тем более что литературное развитие — грань общего личностного развития человека.

Значение урока литературы трудно переоценить: именно там дети получают представления о вечных нравственных ценностях, добре и зле; узнают о мире и людях, о современных литературных произведениях; сочувствуют героям, смеются, плачут, овладевают тайнами художественного слова.

Но как сохранить интерес к урокам литературы? Как сделать чтение потребностью, радостью, необходимостью для учащихся? Как построить урок, чтобы он был

глубоким и информативным, эмоционально ярким, воспитывающим и методически грамотным?

Этого можно добиться многообразными методами и приёмами работы с текстом. Они всегда избираются с учетом специфики произведения, служат средством проникновения в текст, обогащены выдумкой, творчеством, отсутствием шаблона, только применять их нужно, обдумав заранее, какой из приемов работы более приемлем. Нельзя каждое произведение изучать с одинаковой степенью подробности. Можно вести работу над целым, можно над частью; в одном случае уместно внимание сосредоточить на сюжете, в другом — на персонажах. Но важно сознавать связь всех сцен и героев, понимать целостность произведения, вникать в замысел автора. Нецелесообразно использовать при изучении каждого произведения все виды работы.

Каждое художественное произведение всегда оригинально, своеобразно. Это своеобразие и нужно раскрыть на уроках литературы. Искусство учителя заключается в том, чтобы умело подобрать ключ к произведению. Однако основное, главное назначение приемов анализа — понятийное освоение текста, приближение читателя к авторской мысли в единстве образного и логического ее начал.

Одним из важных этапов работы над произведением является анализ композиции. Изучение композиции произведения помогает ученикам более глубоко, многогранно, отчетливо увидеть авторскую позицию.

Сопоставление частей и различных элементов художественного текста, выявление и сравнение образов героев, рассмотрение связей пейзажа и портрета с общим течением текста — таковы основные приемы изучения композиции.

К осмыслению композиции произведения в школе приводят следующие виды работ над текстом: сжатый пересказ, составление плана по памяти. Пропущенные звенья текста восстанавливаются в коллективном контроле класса, и ученики поставлены перед необходимостью оправдать их присутствие в произведении.

В работе над композицией литературных произведений большую помощь учителю оказывают произведения живописи. Картина не редкий гость на уроках литературы,

но используется она далеко не всегда целенаправленно — чаще всего только как иллюстрация к литературному произведению. А ведь картина помогает понять и замысел писателя, и образно представить ученикам главного героя. Используя несколько репродукций разных художников, можно ещё и сравнить образы действующих лиц, и увидеть разные точки зрения, высказать своё мнение.

В работе над произведением на уроках литературы немаловажную роль играет изучение его творческой истории. Сопоставление художественного произведения с его реальной основой, в более частном виде — героя с прототипом, всегда обнаруживает авторские намерения, показывает, как «заострил» писатель жизненный материал. Анекдот, который Гоголь положил в основу «Шинели», не заключал в себе столь громадного типического обобщения, которым наполнена повесть. Сопоставление художественного произведения и жизненного сюжета, реального характера и героя, созданного писателем, несет двойную функцию. Во-первых, при этом обнаруживается, что искусство — отражение жизни. Вместе с тем этот прием работы позволяет показать, что отражение это не зеркально, что художник преображает образы действительности, соединяет в искусстве жизнь и свое отношение к нему.

Полноценное восприятие художественной литературы немислимо без вдумчивого чтения. Навыки медленного чтения и развивают такие приемы анализа, как устное

словесное рисование, составление киносценария, инсценирование текста.

Школьной практикой накоплен значительный опыт анализа художественных произведений, на что же ориентироваться словеснику сегодня, какую методику выбрать? В наши дни, когда в обществе усиливается влияние видеокультуры и дети читают мало или вовсе не читают, проводя время у телевизора или за компьютером, перед учителем встает задача создавать мотивацию чтения, то есть использовать различные приемы пробуждения интереса к книге.

Литература учит чувствовать читателя и переживать за героев, размышлять о том, как поступил бы сам в определенной ситуации; раскрывать природу взаимоотношений людей, помогает нам избежать своих ошибок, рассказывая о чужих.

Именно подготовка к жизни — основная задача преподавания литературы. Развитие наблюдательности учащихся, умение видеть жизненные явления, природу человека в его труде, в отношениях к другим, умение размышлять над увиденным миром среди строк и передавать это в живых, ясных и точных словах органически входит в систему литературного образования. Она учит учащихся идти от жизненных впечатлений к книге, к художественному образу и потом, будучи обогащенным образами, мыслями и чувствами писателя, снова обращаться к жизни, видеть её полнее, глубже, красочнее.

Литература:

1. Альбеткова, Р. Активные формы преподавания литературы. — М.: Просвещение, 1991.
2. Богданова, А. Ю. и др. Методика преподавания литературы/Под ред. О. Ю. Богдановой. — М.: Изд. центр «Академия», 1999.
3. Векслер, С. И. Современные требования к уроку. — М., 1982
4. Древис, У., Фурманн Э. Организация урока (в вопросах и ответах). — М., 1984.
5. Зотов, Ю. Б. Организация современного урока. — М., 1984.

Метод учебного проекта в курсе преподавания обществознания как психолого-педагогический механизм формирования толерантности у студентов среднего профессионального образования

Кузьмина Ирина Михайловна, преподаватель
Выксунский металлургический колледж (Нижегородская область)

Формирование толерантности — неотъемлемая составляющая часть целей обществоведческого образования, направленных на социализацию студентов, их духовное становление, освоение ими культуры общества. Изучение обществознания позволяет учащимся часто на основе личностно-эмоционального осмысления опыта взаимодействия людей в прошедшем и настоящем освоить уважительное отношение к иному, толерантность, умение вести диалог и конструктивно решать конфликтные ситуации, нетерпимое отношение к ксенофобии, этнофобии, шовинизму.

Цель данной статьи — определить, насколько актуально формирование толерантности при изучении обществознания; каковы психолого-педагогические условия её развития и исследования; является ли метод проектов эффективным при её формировании в условиях современного учреждения СПО.

Тема формирования толерантности особо актуальна сегодня, поэтому автор считает, что данная работа будет интересна, в первую очередь, педагогам-практикам.

Ключевые слова: толерантность, метод проектов

Развитие мира в современную эпоху отличается многообразием, противоречивостью и вместе с тем взаимозависимостью процессов и явлений.

Этим определяется актуальность и высокая востребованность толерантности в отношениях между людьми, которые необходимо выстраивать на основе признания и уважения разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, их права на другие взгляды и убеждения. Это провозглашено и закреплено как в важнейших международных документах о правовом статусе человека, так и во внутригосударственном праве крупнейших стран мира. Актуальность воспитания толерантности обусловлена теми процессами, которые тревожат как мировую общественность, так и российское общество. Прежде всего, это рост различного рода экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов и конфликтных ситуаций. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к простым решениям сложных социальных проблем.

Сегодня задача воспитания толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов и в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребенка.

Среднее профессиональное образование как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у студентов толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Именно в учебном сообществе у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Однако осуществление официально декларируемых принципов возможно лишь при наличии соответствующих представлений, убеждений, поведенческих установок у подавляющего большинства гражданского общества. Поэтому вполне понятно, что в формировании и утверждении толерантности в современном обществе особая роль отводится учебным заведениям. Здесь закладываются взгляды на мир и ценностные ориентиры молодых поколений, накапливается опыт общения в больших и малых группах сверстников.

Прежде, чем перейти в своей педагогической деятельности к методу проектов, целесообразно начать на уроках с общего описания проблемы толерантности. Затем в ходе обсуждений и рассказа преподаватель может постепенно перейти к примерам проявления нетерпимости, которые непосредственно касаются жизни его студентов. Правильно построенный процесс такого ознакомления помогает самим учащимся обнаружить случаи проявления нетерпимости. Необходимо всегда помогать ученикам понять общие концепции признаков проявления нетерпимости.

Важно, чтобы студенты понимали нетерпимость как проблему, характерную для многих обществ, как глобальную проблему; также важно осознание ими того обстоятельства, что изучение реальных проявлений нетерпимости в учебном заведении может способствовать снижению остроты этой мировой проблемы. Тем самым они смогут обрести полезные знания, которые многие годы будут служить как им самим, так и обществу.

Формы проявления нетерпимости встречаются в нашей жизни часто: не только в школах, начиная с самых младших классов и заканчивая выпускными, но и в техникумах, университетах, на предприятиях, в других учреждениях, а также и в обществе в целом.

Вводя эти концепции в процесс обучения, педагоги могут начинать ознакомление аудитории с событиями, описываемыми в газетах, которые они отобрали сами или которые отбирают студенты. На основе этой информации можно начать работать над небольшим проектом, который отлично укладывается в объём урока, например, написание коллективного письма, создание документа и т. д. (пример: «Письмо к молодёжи XXI века» и др.).

Когда сам факт существования нетерпимости оказывается установленным, следует переходить к вопросу о том, как на него реагировать. Лучше всего при этом опираться на определённые показатели проявления нетерпимости, с тем, чтобы реакция студентов направлялась не только на борьбу с нетерпимостью, но и на создание атмосферы терпимости, что особенно важно.

Каждым преподавателем, обучающим подростков избранной профессии в системе СПО, движет желание воспитать в них самостоятельность, независимость и оригинальность мышления. Это — задача личностно-ориентированной педагогики, выдвигающей на первый план проектное обучение. Здесь ценны не только результаты, но и сам процесс развития профессионализма.

Преподаватель, благодаря разработанным системам, способствует развитию личности обучающегося, обеспечивает необходимые психолого-педагогические условия для возрастания его интереса к учению и вовлечённости в творческую деятельность.

В курсе обществознания, где человековедческая составляющая является важнейшим компонентом предмета, понятие «толерантность» может рассматриваться и при анализе различных видов межличностных отношений (включая общение со сверстниками, педагогами, родителями).

Поскольку в курсе обществознания при рассмотрении современности приоритет обоснованно отдаётся анализу российской жизни, важно на занятиях показать, что толерантность особенно необходима в нашей стране. Кризисные явления во всех сферах общественной жизни

можно преодолеть лишь при отказе от конфронтации разных движений и социальных групп, путём утверждения между ними сотрудничества в интересах стабильного развития страны.

При этом приходится отмечать, что утверждение толерантности в России встречает значительные трудности, связанные и с растущей социальной дифференциацией, на базе которой трудно достичь социального согласия, и с отсутствием устойчивых традиций ненасилия и терпимости в политической культуре.

Таким образом, в курсе разъясняется, что толерантность призвана выступать как способ действий в самых различных ситуациях, возникающих в общении между людьми, в отношениях между различными социальными группами, политическими объединениями; между государствами; при сопоставлении (столкновении) различных мировоззренческих, политических, научных взглядов.

При рассмотрении в обществознании любой ветви культуры появляется возможность аргументации необходимости и значения толерантности. Так, духовная культура предполагает взаимопонимание, взаимопроникновение, диалог культур; терпимое отношение к тем произведениям литературы, искусства, которые не отвечают личным взглядам, вкусам индивида. В культуре социальных отношений на первый план выходят эволюционный подход к их изменениям, стремление избежать разрушительных социальных конфликтов. Толерантность выступает неизменным условием и показателем культуры цивилизованных межнациональных отношений.

Практически на каждом уроке обществознания, на любом этапе работы с текстом учебника, документами, иллюстрациями уместны вопросы преподавателя:

— Каково ваше отношение к событиям?

— Кого бы вы поддержали в данной ситуации? Объясните почему.

Отвечая на такие вопросы на материале уже свершившихся событий, студенты и студентки приобретают навыки анализа ситуаций, моделирования позиций участников, понимания их ролей (например, домашнее задание: написать сочинение «Если бы я был мигрантом»). Так накапливается опыт формирования своего отношения к событиям, особенно необходимый для самоопределения в окружающей действительности. Сегодня нередко оказывается — поведение людей, так или иначе, объясняется их этнонациональной, религиозной, партийной или другой принадлежностью. При этом порой звучат искушающие своей лёгкостью суждения: «он сделал это потому, что он... (называется национальная, религиозная и т.д. принадлежность человека)». Важно помочь студентам научиться разделять, с одной стороны, следование традициям и, с другой стороны, асоциальные, нарушающие права людей поступки. Первая позиция требует толерантного отношения, вторая — неприятия.

Анализируя глобальные проблемы современного мира, курс обществознания не только разъясняет их сущность, но и ориентирует на понимание каждым человеком воз-

можности и необходимости ненасильственного разрешения назревших противоречий, мирного течения общественных трансформаций.

Одна из целей обществоведческого образования — постижение учащимися социальных (нравственных, правовых) норм, являющихся основой поведения человека в обществе; овладение этими нормами закладывает фундамент толерантности.

Практическая направленность обществоведческого образования находит, в частности, отражение в целевой установке на формирование ключевых социальных компетенций и социальных ролей: семьянина, гражданина, труженика, собственника, потребителя и др. Успешное овладение этими компетенциями предполагает воспитание в духе толерантности. Так, чтобы стать настоящим семьянином, осознающим, что семья — одна из высших человеческих ценностей, необходимо постоянно, на основе терпимости, укреплять родственно-дружеские отношения всех членов семьи — супругов, родителей, детей, предупреждать размолвки, конфликты поколений. Для успешного выполнения роли труженика нужны постоянные толерантные контакты с коллегами по трудовой деятельности, правильное поведение в коллективе, нацеленность совместных усилий на достижение поставленных целей.

При рассмотрении в курсе положений о религии необходимо разъяснение того, как применять принцип толерантности: можно быть атеистом, но при этом надо непременно уважать взгляды, чувства верующих. Толерантный человек может быть приверженцем православия, но при этом должен уважать другие религии, людей их исповедующих. Многие религиозные мыслители отстаивают идею взаимопонимания различных конфессий. Александр Мень в одном из своих интервью говорил: «Надо научиться жить без конфликтов. Трудная задача, но вполне разрешимая... Оставаясь христианами и мусульманами, не оскорбляя друг друга, подать руки — вот наш путь». Эти слова могут стать эпиграфом к одному из уроков обществознания.

Значительная часть курса обществознания в СПО посвящена политико-правовым проблемам. Здесь большую роль в раскрытии значения толерантности может сыграть обращение к Конституции РФ, тем более что в программе III курса на изучение этого документа отводится 4 часа в рамках раздела «Государственное устройство России».

Приведённые факты на уроках могут проиллюстрировать необходимость расширения нормативно-правовой базы и создания системы экспертизы, позволяющей дать правовую оценку различным проявлениям жестокости, агрессии и экстремизма. Несмотря на то, что в российском законодательстве термин «толерантность» отсутствует, оно включает в себя основные нормы, призванные обеспечивать уважение к человеческой личности, правам и свободам. В этом русле может быть построено обобщающее учебное занятие по разделу «Правовые основы общества». Умело подобранные документы для этого урока содержат достаточно разнообразный «инструментарий»,

предусмотренный российским законодательством, позволяющий пресекать различные по тяжести нарушения, препятствующие развитию толерантности в обществе. Задача студентов здесь, поработав с этими документами, внести свои «поправки», что и будет являться продуктом проекта.

Ориентируясь на возможный состав группы, степень сложности материала, заинтересованность студентов, преподаватель выбирает один из трёх типов проекта: **монопроект, межпредметный, надпредметный**. В первом случае он вполне укладывается в классно-урочную систему.

Как правило, **монопроекты** проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в блоке уроков. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы, но сама проблема лежит в русле обществоведческого знания. Подобный проект также требует тщательной структуризации по урокам с чётким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам (роли в группах распределяют сами студенты), форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно. Часто работа над такими проектами имеет своё продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время, и направлена на формирование толерантности.

Одним из подвидов монопроекта являются ролевые или игровые проекты. В таких проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи ли выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые ситуациями, предлагаемые преподавателем или участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности всё-таки является ролево-игровая.

Примером такого монопроекта может являться учебная игра «Предвыборная кампания» при изучении темы «Политическая система», цель которой: повышение интереса студентов к проблемам политики, углубление их представлений о политической сфере общественной жизни, формирование у них демократической политической культуры.

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это — либо небольшие проекты, затрагивающие два — три предмета, либо достаточно объёмные, продолжительные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны педагога, слаженной работы многих творческих групп, име-

ющих чётко определённые исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Работой по самому сложному проекту — надпредметному — является выполнение комплексного задания по нескольким предметам и имеет целевую установку — отработка способов деятельности, а не только накопление знаний. Чаще всего надпредметный проект предполагает несколько другой вид презентации, более масштабный, красочный, объёмный. Этого можно добиться с помощью создания мультимедийной презентации.

Новые информационные технологии, в частности, возможности Интернета для получения и передачи текстовой, графической, видеoinформации, создания мультимедийной презентации, публикации, Web-сайта и другие, способствуют применению нетрадиционных методик обучения, формированию практических умений и навыков студентов в освоении обществоведческого материала.

На этапе работы по созданию мультимедийной презентации как никогда возрастает роль преподавателя. Отношения со студентами выходят на новый виток. Именно здесь педагог должен быть наиболее толерантен сам. Как дать понять, не ущемляя самолюбие студента, что найденная информация не вполне отражает суть проекта? Как не «перехвалить»? Как подсказать, как направить?..

Воспитывающая роль учебного проекта проявляется не только на разных стадиях работы над ним, но и на презентации результата: при демонстрации понимания проблемы проекта, при конкретизации цели и задач проекта и организации работы над ним. Поскольку деятельность студентов в проекте самостоятельная, то именно во время презентации преподаватель в полном объёме узнаёт, что было сделано во время самостоятельной проектной работы.

Конечно, педагогическим результатом проектной деятельности является, прежде всего, сама деятельность, а продукт — это одно из воплощений замысла. И всё же, презентация имеет важное учебно-воспитательное значение, обусловленное самим методом. Ограничиться только демонстрацией продукта проектной работы, считаю, неверно. Продуктом может быть чертёж, или эскиз, или альбом всевозможных эссе на тему проекта, книга, студенческая газета с подбором статей на определённую тему, мультимедийная презентация, спектакль или концерт. Каким способом будет предьявлен замысел решения проблемы или продукт? Не так важно — будет ли это общеколледжный праздник, строгая студенческая конференция или небольшая рефлексия на уроке. Важен сам факт презентации результатов работы над проектом, которая является неотъемлемой частью учебного проекта (не проекта вообще!). Продукт работы над проектом при этом помогает наглядно представить, каков был замысел решения проблемы проекта.

Презентуя свой проект деятельности, студенты должны рассказать о своих идеях, их обсуждении, какие идеи были

отвергнуты, какие приняты и почему, каким был ход работы, какие трудности преодолевались и как.

Именно на этапе презентации проекта, выявляются и закрепляются качества толерантной личности и способности креативной личности:

- коммуникативные: защита проекта, импровизация;
- личностные: адаптивность, гибкость мышления, ответственность, предприимчивость;
- социальные: коллективная деятельность, самодисциплина, терпимость к мнению других;
- литературно-лингвистические: описание идеи, разработка, импровизация в процессе защиты (речь, мимика, жесты) и др.

Проектная деятельность воспитывает и развивает самостоятельность студентов в проявлении себя, ведь в процессе групповой совместной деятельности они, прежде всего, учатся высказывать своё мнение, слышать других, не входить в конфликт, если собственное мнение не совпадает с мнением товарища, учатся поиску согласия, выработке общего мнения о том, что и как надо делать, а значит, воспитывают толерантное отношение к миру.

Обсуждая в режиме коллективной мыследеятельности учебную проблему, члены творческой группы, практически, упражняются в демократическом типе общественных отношений: в равноправном сотрудничестве, выработке собственной позиции и т.д. Для этого ими соблюдается ряд новых правил взаимодействия: необходимость выслушать и понять другого, доброжелательность, терпимость, уважение к иному мнению, чёткая формулировка своей позиции с обязательной её аргументацией, в случае несогласия — аргументированная оппозиция. Можно ошибиться — это естественно в процессе поиска, важно увидеть и исправить ошибку. Прав тот, кто может научно обосновать свою позицию.

Несомненно, есть игровые занятия, игровые формы, психологические тренинги, где можно такое групповое взаимодействие оттачивать. В проектной же деятельности оно происходит в реальной ситуации и реальной деятельности. Воспитывающая роль учебного проекта в том, что эта групповая и ролевая деятельность работает на общий результат: то, что сделает каждый, в дальнейшем воплощается в общем результате.

Где, в какой момент традиционного образовательного процесса преподаватель имеет столь благоприятную ситуацию для того, чтобы учить этому и воспитывать коммуникабельность, заинтересованность в достижении цели? Это те навыки, которые нужны студентам среднего профессионального образования для последующей успешной работы, для самореализации личности как профессионала.

Мы говорим о толерантности, терпимости, о толерантной педагогике. Она закладывается тогда, когда преподаватель даёт возможность студентам научиться понимать и выражать себя, не бояться себя «предъявлять», высказывать своё мнение, даже если оно отличается от позиции остальных, слышать мнение других, соглашаться или возражать, вступать в дискуссию.

Воспитательный момент есть и в организации проектной деятельности на уроке. Например, бывают жаркие дискуссии, повышенные тона, пока группа не определится, что и как делать. Затем следует выполнение определённой, отведённой каждому роли. Вначале урока студентов можно спросить, кем он видит себя при работе над проектом, какую для себя отводит роль? Ученик хотел бы быть и тем, и другим, и третьим..., а в группе коллективное распределение ролей, поэтому он должен играть отведённую ему роль совместно с другими. Это тоже очень важный момент в воспитании толерантности.

Воспитание в духе толерантности не должно останавливаться на изучении культур народов, этносов на уроках обществознания. Конкретное использование конкретного опыта страны и мира для формирования толерантного сознания студентов строится на основе методологических принципов.

1. Принцип историзма — рассмотрение фактов, событий, идеи в контексте эпохи с выявлением их исторических корней и особенностей (напр.: эпоха к. 20 — нач. 21 века).

2. Ценностно-гуманистический подход — при рассмотрении различных конфликтов необходимо учитывать поведение не только больших масс людей, но и отдельного человека (человек на войне, человек в «сталинскую» эпоху). Важно показать, какая система ценностей, понимания, добра и зла, милосердия, нетерпимости определяла поведение людей.

3. Психологический, личностно-ориентированный подход — т.е. «рассказ очевидца». Он позволяет поставить учащегося в ситуацию нравственного выбора позиций наблюдателя, спасателя, жертвы, борца сопротивления, палача, рядового штрафбата, члена семьи и т.д.

4. Социокультурный подход — даёт возможность осмыслить культурно-национальные особенности и своеобразие каждого народа. «Другие» народы — становятся ближе.

5. Постоянное обращение к опыту современной действительности в стране и мире. Понимание сущности современных конфликтов, причин живучести предрассудков и опасных заблуждений (чеченский конфликт, теракты, «наступление» мусульманского мира).

Наиболее сложной в круге рассматриваемых проблем, затронутых в данной статье, является *задача выработки навыков поведения, практических действий в духе толерантности*. Достижение этой задачи проверяется самой жизнью. Вместе с тем хочется надеяться, что линия «знание — понимание — отношение» в вопросах толерантности, выстраиваемая на уроках обществознания, будет иметь своим логическим завершением ещё один важнейший элемент — поступок.

Подводя итоги, следует сказать, что формирование самостоятельного, компетентного, широко образованного, предприимчивого члена общества, способного себя обеспечить, берущего на себя ответственность за выбор активной жизненной позиции и добивающегося перемен

к лучшему, умеющего вступать в диалог, приходить к согласию, т. е. обладающего зрелой гражданской позицией, уважающего себя и других, свою и чужие культуры, — это и есть наша нелегкая педагогическая задача.

Литература:

1. Беспалова, Г. М., Виноградова Н. М., Сидорова Т. Д., Рыженкова Н. Г. Моё действие — мой выбор. — Брянск, 2002.
2. Кальней, В. А. Структура и содержание проектной деятельности. Метод проектов в России и за рубежом // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2004. — № 4.
3. Левитес, Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2001.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М.: АРКТИ, 2005.
5. Рожков, М. И., Байбородова Л. В., Ковальчук М. А. Воспитание толерантности у школьников. — Ярославль: Академия развития, 2003.

Индивидуализация в обучении русскому языку и литературы студентов педагогического колледжа специальности 050144 Дошкольное образование

Левандовская Лилия Витальевна, преподаватель
Иркутский региональный колледж педагогического образования

В условиях введения ФГОС СПО особую актуальность приобретает проблема индивидуализации профессиональной подготовки студентов, решение которой расширяет возможности для реализации потенциала будущих специалистов.

Это обстоятельство указывает на объективную необходимость научного обоснования индивидуализации процесса профессиональной подготовки студентов посредством применения интегративно-модульного подхода, обладающего огромными ресурсами в плане развития личности будущего специалиста-дошкольника, готового к усвоению инноваций, способного адаптироваться к запросам и требованиям современного рынка труда.

Подготовка студентов-дошкольников требует от будущих специалистов данной сферы технологического овладения основами профессиональной культуры и деятельности (Н. В. Кудрявая) путем развития индивидуальной образовательной траектории в условиях интеграции различных сфер и областей педагогической деятельности.

По указанной выше причине в нашем образовательном учреждении — ГБПОУ ИО «Иркутском региональном колледже педагогического образования» была разработана модель индивидуализации образовательного процесса (авторы: Н. В. Калинина, к. п. н., доцент; А. Г. Харитоновна, к. п. н., старший методист по НМР), согласно которой вектором является ориентация на индивидуальные запросы студента в самореализации в различных направлениях: учебной, внеучебной, учебно-исследовательской деятельности, дополнительном образовании. Ядро индивидуализации, соответственно модели учреждения, — педагогическое сопровождение выбора обучаю-

щихся действий и целей в решении задач профессионализации через мотивы самореализации.

Дидактическими и организационными условиями становятся:

1) построение образовательного процесса через стратегии модульного, контекстного, интерактивного обучения;

2) использование технологий проектного, рефлексивного обучения, педагогической поддержки студента, технологии самостоятельной работы студента;

3) включение в образовательный процесс экспертной оценки и инструментария самооценки компетенций;

4) презентация продуктов образовательной деятельности обучающихся в разнообразных культурных формах;

5) создание вариативной среды информального образования (кружки, клубы по интересам, волонтерские, исследовательские и другие сообщества, обеспечение участия студентов в различных акциях и проектах по интересам, включение во внеурочную социально-значимую деятельность, организация взаимодействия с социальными партнерами и молодежными организациями различного уровня и т. п.

Педагог, исходя из данной модели, должен выступать в роли: консультанта, тьютора, менеджера, партнера, наставника, фасилитатора — (того, кто помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом одну из позиций или сторон), главным мотивом такого педагога должно стать — понимать, что нужно студенту и как его включить в процесс самореализации.

Ожидаемые результаты в процессе внедрения данной модели:

1. расширение возможностей самоопределения и самореализации личности в пространстве профессионализации;
2. создание позитивной Я-Концепции;
3. формирование адекватной профессиональной и личностной самооценки;
4. обеспечение психологической и профессиональной готовности к решению профессиональных задач в условиях постоянно обновляющейся деятельности, соответствующей требованиям времени, социальному и государственному заказу;
5. расширение социальных связей и повышение активности в сотрудничестве;
6. совершенствование образовательной среды колледжа в целом и развитие научно-методического потенциала образовательного сообщества учреждения.

В настоящее время небыл известно, что студенты, пришедшие обучаться в среднее профессиональное учреждение, имеют определенный багаж знаний по общеобразовательным дисциплинам — русскому языку, литературе, математике, истории, физике, информатике и другим. Но, к сожалению, начав сотрудничать с данными студентами, отмечается слабый уровень не только знаний, но и сформированных компетенций, которыми вчерашние школьники, а сегодняшние студенты средних профессиональных учреждений должны владеть стопроцентно. Речь идет именно о тех общих компетенциях, которые заложены в ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Начав свою педагогическую деятельность в колледже с 2008 года, я, как преподаватель русского языка и литературы, могу смело утверждать, что студенты-дошкольники не в полной мере владеют ОК 1 — ОК 9.

Исходя из основных положений представленной модели, мне хотелось бы обратить внимание на некоторые аспекты, которые могут быть применены преподавателем русского языка и литературы в рамках изучения дисциплин общеобразовательного цикла — русского языка и литературы, последние из которых читаются согласно учебному плану только на 1 курсах специальности 050144 Дошкольное образование (база 9 классов) — контекстное, рефлексивное обучение, педагогическая поддержка студента, технология самостоятельной работы студента, создание вариативной среды неформального образования.

По данной причине передо мной были поставлены следующие задачи:

1. изучить понятия «контекстное обучение», «рефлексивное обучение», «информальное образование».

2. изучить познавательные и психологические особенности обучающихся;

3. учитывать эти особенности при подготовке каждого этапа занятия, при организации учебной и внеучебной деятельности;

4. внедрить элементы контекстного, рефлексивного обучения в ходе организации качественного образовательного процесса;

5. организовать внеучебные воспитательные мероприятия в рамках преподаваемых дисциплин, способствующих созданию вариативной среды неформального образования.

Для решения поставленных задач я применяю в своей педагогической деятельности технологию контекстного обучения. По словам Калугина Ю.Е., контекстное обучение — обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста [3]. Такое обучение придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям.

Разработка модели контекстного личностно-ориентированного образования базируется на гносеологических основах моделирования как метода научного исследования (Н. М. Амосов, Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин, Е. П. Никитин, В. А. Штоф и др.); идеях системного под-

хода (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, Э.Г. Юдин и др.); психолого-педагогической концепции знаково-контекстного обучения (Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий, Т.М. Сорокина, А.А. Федорова и др.); теоретических и технологических основах личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков, И.Я. Якиманская и др.).

Преподаватель в контекстном обучении не столько учит и воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует обучающихся к развитию, создаёт условия для их самовывдвижения на базе использования эмоционально-ценностного опыта преподавателя и студента. Тогда возникает приоритет субъектно-смыслового обучения по сравнению с информационным обучением, необходимость диагностики личностного развития, использования смысло-поискового диалога, включения учебных задач в контекст жизненных проблем. В таком случае объектом работы обучающихся становится не «порция информации», а ситуация во всей своей предметной и социальной неопределённости и противоречивости. Моделируя предметное и социальное содержание настоящей и будущей жизни студента, включая обучение в их реальный контекст, мы стараемся решать проблему социальной защиты детей.

Контекстное обучение включает в себя целый ряд форм и методов, позволяющих развивать творческий потенциал обучающихся.

Приведем примеры применения некоторых форм и методов контекстного обучения в процессе преподавания русского языка и литературы, способствующих овладению общими компетенциями.

1. Методы проблемного обучения:

— частично-поисковый (создание тезисных конспектов по различным темам: «Творчество и биография А.П. Чехова», «Духовные искания Пьера Безухова»; составление кроссвордов по литературе, создание мультимедиапрезентаций; подготовка доклада, презентации, написание реферата студентами к «Слову о поэте «Серебряного века» и др.)

— исследовательский (создание блок-схем по теме «Морфология», лингвостилистический анализ текста в рамках подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку, поиск слов из текста с заданной орфограммой, обзоры современных литературно-художественных журналов и др.)

— проблемное изложение (написание сочинений по прочитанному литературному произведению, сочинений-рассуждений по прочитанному тексту публицистического стиля и др.)

2. Диалог, полилог, дискуссия

3. Мозговой штурм (создание рисунков по прочитанным лирическим стихотворениям — работа в группах, определение художественно-образительных средств при анализе стихотворений и др.)

4. Деловая игра (игра «Умники и умницы» (по пьесам А.Н. Отсоровского)).

Помимо контекстного обучения в своей педагогической практике я стараюсь организовывать рефлексивную деятельность.

А.В. Хуторской указывает, что в педагогической практике организация осознания обучающимися процесса познания, способов учебной деятельности, своего эмоционального состояния имеет два основных вида:

— текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса;

— итоговая рефлексия, завершающая логический или тематически замкнутый период деятельности. Нам известны различные формы образовательной рефлексии:

• вербальные формы: устное обсуждение, рассказ, высказывание происходящих изменений, опрос.

• невербальные формы: сочинение, письменное анкетирование, графическое или рисуночное изображение происходящих изменений.

Для эффективного развития рефлексивных умений у студентов педагогического колледжа необходимо комплексное использование указанных форм рефлексии в образовательном процессе. В работе со студентами можно применять невербальные способы выражения рефлексии, организующие деятельность с помощью рисунков, ассоциаций, музыки и других средств. Студенты в этом случае выражают чувства различными видами эмоционального языка.

Например, один из методов «пяти пальцев»:

М (*мизинец*) — мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (*безымянный палец*) — близость цели. Что я сегодня сделал и чего достиг?

С (*средний палец*) — состояние духа. Каким было сегодня моё преобладающее настроение, состояние духа?

У (*указательный палец*) — услуга, помощь. Чем я сегодня помог и кому? Чем и кого порадовал?

Б (*большой палец*) — бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

Наряду с учебной деятельностью в нашем колледже, как и в любом другом образовательном учреждении, функционирует неформальное образование, суть которого заключается в индивидуальной познавательной деятельности, сопровождающей повседневную жизнь обучающихся и не обязательно носящую целенаправленный характер. Оно может относиться к различным формам альтернативного образования, такие как: самообучение, молодежная работа, участие в молодежных движениях, волонтерское движение, СМИ (включая телевидение, видео игры, журналы и т.д.), музеи, библиотеки, зоопарки, и т.д. Конечно, невооруженным глазом видно, что организация данной работы лежит, в большинстве случаев, на кураторах групп, но и мы, как преподаватели, стараемся организовывать данную деятельность в стенах учреждения. Мной, как заведующей дисциплинарно-цикловой комиссией общеобразовательных и гуманитарных дисциплин и преподавателем русского языка и литературы, было ор-

ганизовано и проведено внеучебное воспитательное мероприятие «День грамотности», посвященное Международному Дню Грамотности, в котором принимали участие студенты всех курсов отделения Дошкольного образования.

Подводя итог всему сказанному выше, следует отметить, что при организации мной педагогической деятельности учитываются индивидуальные особенности, степень

обученности студентов, т. е. опираюсь на развитие способности обучающихся осознавать, какие действия он должен совершить для развития умения, в какой форме хочет учиться, стараюсь учить связям и отношениям, исходя из субъектного опыта профессионально-учебной деятельности, другими словами — акцентирую внимание на организацию самостоятельной работы обучающихся.

Литература:

1. Вербицкий, А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение [Текст]: монография/А. А. Вербицкий. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. — 75 с.
2. Дмитриева, О. В. Формы и методы контекстного обучения на уроках литературы, как средство развития творческих способностей учащихся [Электронный ресурс]/О. В. Дмитриева. — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
3. Калугин, Ю. Е. Основы педагогики профессионального дополнительного образования и профессионального самообразования [Текст]: Ю. Е. Калугин. — Челябинск, 2004.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование.

Использование здоровьесберегающих технологий как основы повышения качества обучения

Ястребова Элла Ревверовна, преподаватель

Новочеркасский технологический техникум-интернат Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Ростовская область)

Проблема сохранения здоровья обучающихся стала особенно актуальной на современном этапе. Информационные перегрузки, повышенная стрессогенность, малоподвижный образ жизни, способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у студентов, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья обучающихся. По словам профессора Н. К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся».

Кандидат педагогических наук О. В. Петров охарактеризовал здоровьесберегающую образовательную технологию как систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе ре-

ализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей развития обучающихся и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности студентов, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии, и как совокупность принципов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Важнейшим условием своей педагогической деятельности я считаю обязательное применение на занятиях здо-

ровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

— выполнение рекомендаций СанПиНа: соблюдение требований техники безопасности, оптимальная освещенность кабинета, требования к мебели, температурный режим, уровень шума, проветривание помещения, ежедневная влажная уборка аудитории.

— Учет периодов работоспособности обучающихся на занятиях (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления).

— Чередование различных видов деятельности: коллективная, групповая и индивидуальная работа, устный и письменный опрос, самостоятельная работа, визуальное восприятие учебного материала, творческие задания.

— Использование на занятиях различных технологий и техник обучения: информационно-коммуникационных технологий — интерактивное тестирование, представление информации с помощью слайдовых презентаций Microsoft Power Point, работа обучающихся с электронным учебником; интерактивное обучение — технология, предполагающая хорошо организованную обратную связь между обучающим и обучаемым, при наличии двустороннего обмена информацией между ними; личностно-ориентированное обучение, где обучающийся — главное действующее лицо всего образовательного процесса; рейтинговая технология оценивания, позволяющая создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, перевести учебную деятельность обучающегося из необходимости во внутреннюю потребность; педагогики сотрудничества, главное орудие которой — успех. Все используется для того, чтобы обучающиеся приобретали навыки коммуникации и умели рефлексировать. Обучение с использованием групповых форм, построенных по принципу сотрудничества и взаимной поддержки. При такой работе учитываются индивидуальные психологические особенности обучающихся, взаимодействие студентов с различными типами темперамента, а также особенности стиля учебной деятельности каждого обучающегося.

— Творческий характер образовательного процесса и обеспечение мотивации образовательной деятельности. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насильем над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается за счет использования на занятиях, активных методов и форм обучения. Например: создание ситуаций выбора для укрепления и осознания мотивов, собственной субъективной позиции (выбор вопроса по степени сложности при актуализации опорных знаний, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия при работе в микрогруппах); активные методы (обсуждение в группах, привлечение студентов к оценочной деятельности, ролевая игра, дискуссия, семинар); методов, направленных на самопознание и развитие внимания, общения, воображения, познавательных интересов у обуча-

ющихся, наглядно-образного мышления, коммуникации, самооценки.

— Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе обучения. Налаживание контакта со студентами и корректировка поведения обучающихся друг с другом в группе. Доброжелательный и эмоциональный тон преподавателя, его внешний вид, манера общения, способность подачи материала. Благоприятная обстановка на занятии, спокойная интонация речи, внимание к каждому мнению обучающегося, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение самостоятельной мыслительной деятельности — далеко не весь арсенал, которым должен пользоваться педагог, стремясь к раскрытию способностей каждого обучающегося. В процессе такого занятия не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда студент с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Отсутствие страха и напряжения помогает освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

— Оптимальность технических средств обучения, умение преподавателя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

— Создание ситуации успеха.

— Использование физкультурных пауз на занятиях.

— Наличие эмоциональных разрядок на уроках, релаксация. Цель проведения релаксации — снять напряжение, дать обучающимся небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к улучшению усвоения материала. Релаксация должна освобождать на какое-то время от умственного напряжения. Видами релаксации могут быть не только физкультминутки, но и заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Даже шуточные истории на занятии, притчи, загадки могут стать примером релаксации, освобождая сознание на короткое время от умственного напряжения. Разнообразие впечатлений положительно влияет на эмоциональное состояние студента. Яркие впечатления способствуют благотворному протеканию в организме физиологических процессов.

— Озеленение и дизайн кабинета.

Обновление и совершенствование технологий обучения в настоящее время невозможно без использования здоровьесберегающих технологий. Качество обучения напрямую связано с состоянием здоровья обучающегося. Поэтому одной из приоритетных задач современной реформы системы образования является сбережение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих их здоровье.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе Новочеркасского технологического техникума-интерната позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, со-

хранять и укреплять здоровье, а педагогу создавать условия для успешной подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

Литература:

1. Антипова, Л. П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе // Начальная школа. — 2011. — №8.
2. Петров, В. О. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя сельской школы/Сельская школа как лично-ориентированная образовательная система: Материалы научно-практической конференции (май 2004 г.). Вып. 1-Ростов — н/Д: РГПУ, 2004.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
4. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. — М.: АПК и ПРО, 2002. — 121 с.
5. Тверская, Н. В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика // Образование в современной школе. — 2005. — №2.

9. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Возможности педагогических технологий в формировании профессиональной мобильности будущих инженеров в вузе посредством иноязычного профессионального самообразования

Баликаева Марина Бембаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно-строительный университет (г. Тюмень)

Иностраный язык становится инструментом образования и профессиональной инженерной деятельности средством дальнейшего самообразования. В единстве процессы иноязычного самообразования и профессиональной подготовки образуют процесс иноязычного профессионального самообразования (далее ИПС), который должен быть направлен на формирование профессиональной мобильности (далее ПМ) будущего выпускника технического профиля. Формирование такого качества становится одной из приоритетных задач профессиональной подготовки современного инженера. В нашем исследовании мы остановимся на рассмотрении ПМ посредством ИПС, поскольку именно этот тип мобильности позволит решить проблему дефицита кадров на локальных рынках труда, возникший из-за несоответствия профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения. ПМ посредством ИПС способна обеспечить качество жизни индивида, определяя фундамент его личной независимости, самоуважения и благосостояния, дать больше свободы в выборе будущей профессии.

Исследование вопросов профессиональной подготовки будущих инженеров в вузе позволило установить, что понятие ПМ тесно связано с самообразованием [1], [2], конкурентоспособностью [3], профессиональной компетентностью [4], и компетенциями [5].

Руководствуясь положениями современного профессионального образования и требованиями работодателей, мы выявили профессионально-значимые характеристики личности инженера, позволившие конкретизировать педагогическую сущность исследуемого понятия. Так, в структуре личности инженера выделяются профессионально-личностные качества, профессионально-значимые знания и опыт профессиональной деятельности [6].

К профессионально-личностным качествам будущего инженера, сопряженным с мобильностью, относятся: мотивация, способность к адаптации, предприимчивость, активность. Профессионально-значимые знания представлены усвоением способов использования современных технологий и иноязычных средств общения в профессиональной деятельности. Опыт профессиональной деятель-

ности представлен навыками прогнозирования, самоуправления и самооценки. Соответственно, ПМ будущего инженера рассматривается как интегративное качество личности, характеризующееся информационной оперативностью в условиях глобализации экономики, быстрой адаптацией к изменениям в профессиональной инженерной и научно-технической деятельности, проявляющейся в готовности к самостоятельному принятию эффективных решений в ситуации выбора, прогнозированию их последствий, инициативностью в использовании языковых средств, способствующих успешной профессиональной коммуникации.

В этой ситуации необходимо разрабатывать новые технологии обучения этому предмету, расширяющие профессиональные знания выпускников и их квалификационные возможности в рамках основной специальности. В этих условиях современному обществу требуются уже не просто переводчики или люди со знанием иностранного языка, а гораздо шире — квалифицированные специалисты, способные к межкультурному общению.

Понятие «педагогическая технология» в последнее время стало широко использоваться в теории обучения. Термин «технология» и его варианты «технология обучения», «образовательные технологии», «технологии в обучении», «технологии в образовании» применяются в педагогической литературе и имеют множество (более трехсот) формулировок в зависимости от того, как авторы представляют структуру и составляющие образовательно-технологического процесса [7].

По мнению И. Я. Лернера, технология — это способ организации, образ мыслей о материалах, людях, учреждениях, моделях и системах типа «человек — машина». Педагогическая технология «предполагает формулировку целей через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, надежно осознаваемых и определяемых» [8]. С точки зрения В. П. Беспалько, «педагогическая технология — проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике» [9].

Проведенный анализ педагогической литературы показал, что сегодня в содержание термина «педагогиче-

ская технология» авторы вкладывают различные понятия: содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько); описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков); системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин); совокупность психолого-педагогических установок, определенный набор и компоновку форм, методов, способов и приемов обучения, воспитательных средств, которые являются организационно-методическим инструментарием педагогического процесса (Б.Т. Лихачев); продуманная в деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя (В.М. Монахов); содержит обобщение, представляемое тремя аспектами: научным, как часть педагогической науки, изучает и разрабатывает цели, содержание и методы обучения; процессуально-описательным, как описание, алгоритм процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемого результата обучения; процессуально-действенным как осуществление технологического (педагогического) процесса; функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств (Г.К. Селевко); системный метод создания, применения и определения процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

В зарубежной литературе под «педагогической технологией» понимают системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования [10].

Таким образом, рассмотрев многочисленные определения термина, можно сказать, что педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы, способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения [11].

Анализ педагогической технологии свидетельствует о ее направленности на выявление и использование личностного потенциала обучаемых. Принимая во внимание данную характеристику, встает вопрос о необходимости разработки технологии обучения, способствующей формированию профессиональной мобильности будущих инженеров. Практические потребности в профессионально мобильных специалистах на том или ином этапе развития общества определяют преимущество тех или иных педагогических технологий обучения.

При проектировании педагогической технологии мы исходили из того, что содержание современных педаго-

гических технологий базируется на общих принципах модернизации системы профессионального образования: целостности — единство обучения, воспитания, развития, с одной стороны, системности — с другой; фундаментальности; культуросообразности; гуманизации и гуманитаризации образования; непрерывности и преемственности; деятельностного подхода; обучение в процессе исследования, исследование в процессе обучения [12].

Анализ современных педагогических технологий в системе высшего профессионального образования дал нам возможность выделить те из них, чьи компоненты могут в наибольшей степени способствовать эффективному формированию профессиональной мобильности будущих инженеров, а именно: технологии проблемного обучения, направленные на активизацию мыслительной деятельности в процессе решения студентами познавательных задач; профессионально-ориентированные технологии, предполагающие всестороннюю профессиональную подготовку будущих инженеров, их способность к научно-исследовательской деятельности; технологии диагностики и самодиагностики познавательных возможностей и личностных качеств будущих инженеров; современные информационные технологии, позволяющие лучше понять структуру и сущность изучаемых явлений и раскрывающие принцип наглядности на качественно новом уровне; технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения; модульно-блочные технологии [13; 14]; игровые технологии; технологии развивающего обучения с ориентацией на потенциальные возможности студента и их реализацию в познавательном процессе; технологии личностно-ориентированного обучения, опирающиеся на принципы природосообразности и культуросообразности, сотворчество (студент-студент, преподаватель-студент), диалогичность учебно-воспитательного процесса [15]; интегративные образовательные технологии; технологии активного обучения, рассматриваемые в контексте многоуровневой дидактической системы по моделированию учебно-научного и социального содержания будущей профессиональной деятельности будущих инженеров; технологии игрового обучения, развивающие креативность, способность студента мыслить нестандартно, быть независимым и самостоятельным в творческом самовыражении, ответственным в решении предстоящих производственных и межличностных вопросов.

Учитывая возможности современных педагогических технологий в вопросе формирования профессиональной мобильности будущих инженеров, мы попытались создать новую технологию формирования ПМ будущих инженеров посредством ИПС. В нашем случае, под технологией мы понимаем такое организационное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое взаимодействие между преподавателем и студентом в образовательном процессе, при котором происходит обновление инструментальных и методологических средств педагогики и методики на основе интеграции педагогической науки

и практики профессионального образования с целью формирования профессиональной мобильности будущих инженеров посредством ИПС.

Целью, разрабатываемой нами технологии является формирование ПМ будущих инженеров посредством ИПС. Предлагаемая профессионально-интегрированная технология формирования ПМ будущих инженеров посредством ИПС дала возможность сформулировать ряд задач, которые необходимо решить преподавателю с целью формирования ПМ будущих инженеров: стимулирование и мотивирование профессионального развития, роста, карьеры; актуализация профессионально-личностного потенциала; формирование квазипрофессиональных знаний, умений и навыков: обобщенных знаний, умений, навыков, действий, компетенций; приобретение опыта квалифицированного выполнения инженерно-профессиональной деятельности; расширение содержания учебных программ посредством использования межпредметных связей; обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников профессионально-образовательного процесса.

Профессионально-интегрированное формирование ПМ будущих инженеров посредством ИПС раскрывает цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия участников педагогического процесса.

Согласно современной системе образования, будущий инженер должен достаточно легко ориентироваться на рынке труда к структурным изменениям рабочих мест, поэтому в разрабатываемую технологию обучения мы включили такие формы работы как, организационно-деловые игры, научно-исследовательская работа, «погружение в специальность» и другие. Цель таких форм работы — разнообразить процесс обучения, придать ему эмоциональный оттенок, показать студентам то, как ИПС находит проявление в профессиональной сфере, делает процесс учения легким, быстрым и приятным, способствует формированию профессиональной мобильности.

Технология формирования профессиональной мобильности будущего инженера посредством иноязычного профессионального самообразования основывается на следующих педагогических принципах: целеполагания и осознанной перспективы, интеграции, интенсификации, проблемности, индивидуализации, коммуникативного подхода, личностно-деятельностного подхода. Данные принципы обучения, ориентируют студентов на овладение опытом саморазвития, включают опыт профессиональной деятельности представлен навыками про-

гнозирования, самоуправления и самооценки, мотивация, способность к адаптации, предприимчивость, активность, инициативностью в использовании языковых средств, способствующих успешной профессиональной коммуникации.

Вышеназванные принципы обучения ориентируют нас на разработку профессионально-интегрированной технологии формирования ПМ будущих инженеров посредством ИПС, включающей следующие структурные компоненты: целевой, содержательный, операционный, организационно-деятельностный, результативный.

Целевой компонент связан с четким определением целей разрабатываемой технологии обучения, с осознанием и принятием этих целей студентами. Целевые установки оказывают существенное влияние на будущих инженеров, создавая мотивационные ориентации, активизируют ИПС, обеспечивая эффективное усвоение программного материала.

Содержательный компонент представляет собой объем научных знаний, умений и навыков, которые должны освоить студенты в вузе для дальнейшей профессиональной деятельности, а также для развития у них определенных компетенций, необходимых для осуществления ПМ.

Операционный компонент включает в себя, с одной стороны, методы и формы обучения, способствующие формированию ПМ будущих инженеров посредством ИПС, с другой, ресурсы, необходимые для реализации разрабатываемой технологии в процессе обучения: учебную и методическую литературу, средства ТСО и др.

Организационно-деятельностный компонент отражает процессуальную сущность обучения деятельности педагогов и обучаемых, их взаимодействие.

Результативный компонент отражает эффективность применения профессионально-интегрированной технологии формирования ПМ будущих инженеров посредством ИПС и характеризуется достигнутыми успехами в реализации поставленной цели.

Предлагаемая нами технология формирования ПМ будущих инженеров посредством ИПС включает: 1) развивающий потенциал — может быть реализован в процессе выполнения всего комплекса разнообразных действий, производимых обучающимися при ИПС; 2) образовательный потенциал — реализуется путем насыщения учебного процесса актуальной информацией, касающейся непосредственно о людях, образе жизни, профессиональной активности, традициях, истории и культуры страны изучаемого языка.

Литература:

1. Меркулова, Л. П. Формирование профессиональной мобильности специалистов технического профиля средствами иностранного языка: дис...д-ра пед. наук: 13.00.08/Л. П. Меркулова. — Самара, 2008. — 455 с.
2. Вотинцева, В. М. Интегрированное обучение иностранному языку как условие формирования профессиональной мобильности экономистов: автореф. дис...канд-та пед. наук: 13.00.08/В. М. Вотинцева. — Чита, 2011. — 24 с.
3. Каплина, С. Е. Концептуальные и технологические основы формирования профессиональной мобильности будущих инженеров: автореф. дис...д-ра пед. наук: 13.00.08/С. Е. Каплина. — Чебоксары, 2008. — 47 с.

4. Сахарова, Н.С. Развитие иноязычной компетенции студентов университета: автореф. дис. д-ра. пед. наук/Н.С. Сахарова. — Оренбург, 2004. — 41 с.
5. Байденко, В.И. Болонский процесс Текст./В.И. Байденко. М.: Логос, 2004. — 208 с.
6. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования в России: автореф. дис. д-ра. пед. наук: 13.00.08/Л.В. Горюнова. — Ростов-на-Дону, 2006. — 45 с.
7. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П. Беспалько. — М., 1995. — 336 с.
8. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности/И.Я. Лернер. — М.: Знание, 1980. — с. 39.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии/В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — с. 5.
10. Widdowson, H.J. Aspects of languages teaching/H.J. Widdowson. — Oxford: Oxford University Press, 1995. — 296 p.
11. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник/Н.В. Самоукина. — 2-е изд. М.: ЭКМОС, 2000. — 378 с.
12. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы/С.И. Архангельский. — М.: Высш. шк., 1980. — 368 с.
13. Пономарева, Л.Н. Технология модульного обучения как средство гуманизации профессиональной подготовки специалиста: дис...канд. пед. наук: 13.00.08/Л.Н. Пономарева. — Ставрополь, 2000. — 204 с.
14. Шагеева, Ф. Современные образовательные технологии: опыт инженерного вуза/Ф. Шагеева // Высшее образование в России. — 2006. — №4. — с. 129–134.
15. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование/Э.Ф. Зеер. — Екатеринбург: СПГУ, 1998. — с. 87.

Обучение английскому языку методом управляемых открытий

Блик Екатерина Сергеевна, аспирант
Уральский федеральный университет (г. Екатеринбург)

Обучение путем управляемых открытий, согласно Ричардс и Шмидту, заключается в том, что студенты постигают такие процессы, как открытие и исследование, путем наблюдения, узнавая информацию, формулируя гипотезы, делая предсказания и общаясь друг с другом. Однако, в отличие от простой, «чистой» индукции, обучение методом управляемых открытий предполагает определенную степень вмешательства со стороны, как правило, преподавателя, в виде постепенного предоставления информации и умело поставленных вопросов, направленных на оценку текущей степени понимания студентом изучаемого материала [4, с. 162].

Такой метод имеет много общего с традиционными методами преподавания — это очень структурированный процесс, осуществляемый при помощи преподавателя, но при этом последовательность действий различна.

В то время как традиционное обучение переходит от теории к практике, от общего к частному, метод управляемых открытий начинается с конкретных примеров, и движется к общим правилам. Это индуктивный процесс — он «подводит» студента к формулированию идей и обобщениям, а не дает их в готовом виде. Поскольку этот процесс гораздо менее четко определен и предсказуем, такой метод редко имеет конкретные цели обучения — каждый студент усвоит из процесса что-то уникальное и важное только для него. То, что поймут для себя студенты, будет

зависеть не только от наблюдений, полученных во время обучения, но и от уже имеющихся знаний и жизненного опыта [3, с. 131].

Метод управляемых открытий может принимать различные формы на уроке — деловые игры, разработка сценария и работа по нему, тематические исследования, командные игры. В каждом из этих случаев, студентам необходимо, в одиночку или в группе, выполнить определенную задачу. После ее завершения, студенту рекомендуется оценить процесс — что прошло хорошо, что менее хорошо? Как можно повторить успех и избежать неудач? Выводы можно будет использовать для выполнения дальнейших упражнений.

Метод управляемых открытий обычно используется для изучения определенных аспектов языка. И тогда степень руководства преподавателя в процессе может сильно варьироваться. Оно может принимать форму таких привлекающих внимание приемов, как повторение изучаемой единицы в тексте, или использование конструктивных особенностей, таких как увеличенный шрифт — для выделения данной единицы. Данный процесс, как правило, сопровождается некоторыми инструкциями для поиска, понимания и формулирования модели употребления [2, с. 802].

Итак, какие аспекты языка можно исследовать при помощи метода управляемых открытий? Прежде всего это

грамматические правила, но также он будет полезен и для изучения произношения, правил правописания и лексики. Однако, необходимо убедиться, что правила, представленные для рассмотрения на уроке, соответствуют следующим принципам, определенным Маклом Своном [5, с. 32].

1. Правила должны быть верными;
2. Правила должны быть четко сформулированными;
3. Правила должны быть простыми;
4. Правила должны использовать концепты уже знакомые студентам;
5. Правила должны быть актуальными.

Процесс обучения методом управляемых открытий может быть легко реализован с любой группой студентов, на любом уровне изучения языка, выполнив следующие четыре шага.

Шаг 1: Знакомство с языком посредством (на основе) примеров или иллюстраций

Преподаватель знакомит студентов с изучаемыми аспектами языка при помощи иллюстраций, примеров или их комбинации. Это могут быть отдельные предложения, хотя всегда более эффективно давать нужные формы в контексте. Контекстуализация языка делает грамматику актуальной и «живой». Это можно осуществить читая или слушая текст, показывая иллюстрации или фотографии, обсуждая реальные жизненные ситуации или темы. Контекст также способствует пониманию. Этот первый шаг позволяет студентам активировать их личные стратегии обучения.

Например, на уроке для начинающих при изучении неопределенных артиклей «А» и «AN» на первом этапе можно дать студентам список профессий:

- a nurse
- an artist
- a dentist
- an engineer
- a teacher
- an architect
- an assistant
- an electrician
- a student
- a journalist
- a lawyer

И попросить соотнести названия профессий с их фотографиями. При этом можно лишь обратить внимание студентов на тот факт, что существует 2 вида артиклей (а и an), употребляемых перед названиями профессий.

Шаг 2: Наблюдение и анализ языка посредством направленных вопросов

Преподаватель «направляет» внимание студентов, делая акцент на значимые моменты в тексте. Это можно сделать с помощью вопросов, в процессе заполнения пробелов в предложениях или правилах, или путем сопоставления примеров и правил. Познавательный потенциал студентов задействуется в игре, в то время, как они анализируют, предполагают, сравнивают, выстраивают

и обобщают полученные знания. Тот факт, что студенты принимают участие в процессе обучения, вдохновляет их. Этот шаг необходим для того, чтобы избежать неправильных выводов или формулировки новых правил студентами.

В примере, приведенном выше, преподаватель может спросить студентов, чем отличаются названия профессий, перед которыми стоит артикль «an» от профессий, перед которыми стоит артикль «a». Студентов можно попросить распределить все слова по двум колонкам — в одну профессии с артиклем «a», а в другую — с артиклем «an». Следующим шагом можно попросить студентов подчеркнуть первую букву каждой профессии и подумать, что общего между словами в каждой колонке.

Шаг 3: Формулировка правила

Преподаватель использует информацию, полученную на 2-м этапе для формулировки нового правила, или просит студентов сформулировать данное правило — с целью убедиться, что все студенты его поняли. Студенты выстраивают новые знания основываясь на данных своих наблюдений из второго этапа.

Например, после того, как они проанализировали профессии на предмет артиклей «a» и «an», можно попросить студентов заполнить пропуски в правилах употребления данных артиклей:

Посмотрите на профессии из упражнения 1. Дополните правила артиклями «a» или «an»:

1. Мы используем артикль _____ перед гласными, как например /a/, /e/ и /i/.

Например: She's _____ artist.

2. Мы употребляем артикль _____ перед согласными, как например /b/, /d/, и /t/.

Например: She's _____ lawyer.

Шаг 4: Задания на применение нового правила на практике

Данный этап направлен на языковую практику. Преподаватель дает задания, начиная с более контролируемых (как например, соотнесение слов, заполнение пропусков, закрытые вопросы) и переходя к более коммуникативным (открытые вопросы для обсуждения, ролевые игры, задания на письмо, и т.д.). Сложность и комплексность задания обычно увеличивается от рецептивных к продуктивным навыкам, т.е. от понимания к продуцированию.

Например, студенты, которые только сформулировали правила употребления артиклей «a» и «an», могут применить новое правило в следующем упражнении на контролируемую практику:

Вставьте артикль «a» или «an»:

1. ___ aunt
2. ___ uncle
3. ___ number
4. ___ country
5. ___ answer
6. ___ family

Для применения нового правила в свободной практике, студентам можно дать коммуникативное задание, как на пример:

Работа в группах: Отгадайте профессию других студентов. Для выполнения данного упражнения можно пользоваться словарем.

Are you a taxi driver? — No, I'm not a taxi driver.

Метод управляемых открытий прекрасно подойдет для студентов, начинающих изучать английский язык, поскольку процесс достаточно структурирован, легок и студентам будет сложно допустить какие-либо ошибки. Однако, важно понимать, что студент должен иметь достаточно знаний и опыта по данному вопросу или ситуации, которая лежит в основе выполняемого задания, чтобы иметь возможность успешно решить задачу. Невозможно полагаться на первоначальные знания, если таковых не имеется.

Однако данный метод может использоваться и на достаточно высоком уровне преподавания языка — с его помощью активируются различные стили обучения: от подписей к картинкам до чтения текстов или заданий на аудирование. По мере того, как студенты будут повышать свой уровень знания языка, они будут наблюдать за языком в более сложных контекстах. Например, на уровне «Intermediate» урок, направленный на изучение различных способов выражения будущего времени в английском языке может построен на следующем задании на аудирование.

Студенты сначала наблюдают за структурами в контексте, но фокусируют внимание на том, что они слышат.

Задание: Прослушайте диалог между семьей Миллер и Коста относительно планов проведения каникул. Выберите верный вариант.

1. We 'll/'re going to see the old churches and historic buildings.

2. David and I love Brazilian food, so we will/are going to try all the local dishes like churrasco and feijoada.

3. I really hope this 'll be/is being the vacation of a lifetime for us.

4. We will spend/are spending more than a month in Toronto. We've never been there before.

5. I'm sure you'll love/'re loving it.

6. And I 'm going to/'m doing do lots of shopping.

7. Oh, there are some wonderful shopping areas in Toronto. I'll give/am giving you the address of one of the shopping centers.

На 2 и 3 этапах, студенты анализируют правильные ответы и пытаются сформулировать правила. Как, например, в следующем задании:

Сопоставьте предложения 1–7 из предыдущего задания с правилами a–d ниже. Используйте настоящее продолженное время, фразы «be going to» или will для выражения будущего времени.

a. Use be going to to talk about something you've decided to do. Plans can be general.

b. Use will for a decision made at the time of speaking, or an offer.

c. Use the present continuous to talk about arrangements (plans that you have already organized, and for which you have arranged the dates).

d. Use either will be or going to for predictions.

На последнем этапе студентам будет дана возможность применения новых правил на контролируемой или свободной практике.

У обучения методом управляемых открытий существует ряд **преимуществ**:

I. Когнитивные преимущества:

Он способствует аналитическому обучению.

Студенты применяют свои когнитивные навыки.

Он улучшает навыки критического мышления.

Студентам даются задания на решение проблемы.

Студенты активно участвуют в процессе обучения.

Студенты понимают и запоминают лучше то, в чем они разобрались самостоятельно.

II. Лингвистические преимущества

Процесс обучения, построенный на данном методе, похож на естественный процесс изучения языка.

Если процесс обучения проходит в группах, то это обеспечивает дополнительную языковую практику.

III. Социальные преимущества

Данный метод способствует большему вовлечению студентов в процесс обучения, а также сотрудничеству студентов друг с другом.

Он помогает студентам поверить в свои способности, и тем самым придает уверенности в себе и своих знаниях.

Он мотивирует тех студентов, которым нравится практический подход.

Обучение методом управляемых открытий решает некоторые недостатки, которые ассоциируются как с дедуктивным, так и с индуктивным подходами к обучению, так как он прежде всего лично-ориентирован. Преподаватель становится лишь посредником, который направляет студентов в правильном направлении, чтобы избежать неправильного понимания правил. Это делает обучение запоминающимся, так как студенты активно участвуют в этом процессе. Кроме того, обучение по такому методу имеет смысл для студента, так как оно включает их собственные рассуждения и обоснования [1].

В целом, метод управляемых открытий относится к современным подходам к обучению языку, в которых поощряются участие студента в процессе обучения и развитие навыков критического мышления и самостоятельности. В нем поддерживаются аналитическое обучение и решение проблем. Он дает возможность студентам принимать участие в учебном процессе, данные студенты берут на себя ответственность за свое обучение и становятся более самостоятельными. Тем самым, данный метод обучения языку является эффективным и полезным на всех уровнях знания языка.

Литература:

1. Chan, P. 2010. Empowering Students to Self-learn // ELT World Online: Voices from the Classroom. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://blog.nus.edu.sg/eltwo/2010/03/07/empowering-students-to-self-learn/> (дата обращения 14.01.2015)
2. Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition (2nd edition). Oxford: Oxford University Press. 2008. p. 1170.
3. Widodo, H.P. Approaches and procedures for teaching grammar//English Teaching: Practice and Critique. №5/1. 2006. p. 122–141.
4. Richards, J., Schmidt R. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics (3rd edn.) Harlow: Longman. 2002. p. 656.
5. Scrivener, J. Learning Teaching. Oxford: Macmillan. 2005. p. 416.

Профессиональное становление студента бакалавра (направление «Государственное и муниципальное управление») путем формирования ключевых компетенций

Гордеев Максим Николаевич, аспирант

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

В работе представлен анализ ряда ключевых компетенций приобретаемых бакалавром (направление «Государственное и муниципальное управление»). Выявленные особенности в подготовке управленцев указывают на весомость информационно-коммуникативной компетентности и самостоятельной работы бакалавров.

Ключевые слова: бакалавриат, самостоятельная работа, ключевые компетенции.

Профессиональная деятельность современного бакалавра в сфере управления приобретает статус ориентированной с мировоззренческой точки зрения, на основы философского образования, концепцию современного общества в области системы управления.

Важное положение, имеет обеспечение рефлексии, которая представлена способностью к осуществлению анализа событий, процессов, наряду с умением реализовать коррекцию управленческой деятельности применяя основы ситуационного менеджмента. При этом образ мыслительной деятельности современного управленца характеризуется синергетичностью, конструктивностью, креативностью, мобильностью и гибкостью.

Сущность мотивационного компонента, раскрывается в совокупности личностных (намерений, склонностей, стремления к самообразованию, саморазвитию), познавательных (открытию нового, овладении новыми способами деятельности, интересе к областям знаний, ответственность за результаты научного творчества) и профессиональных (установку на избранное направление, профессиональный интерес) мотиваций [5].

Специфика работ, которые освещают проблемы профессионального становления личности, различна. Среди них возможно выделение исследований методологического плана, имеющих значение для определенной научной области в целом, а так же теоретических и эмпи-

рических исследований, в рамках которых проводятся разработки отдельных направлений и этапов в профессиональном становлении личности.

Вопросы становления личности на высоком профессиональном уровне, определяют увеличение потребности в непрерывности системы совершенствования и подготовки кадров. Не решая эти задачи невозможно обеспечить качество обучения и осуществлять прогнозы относительно успешности профессиональной деятельности в дальнейшем. Выделим также, что на современном этапе развития общества, который характеризуется компьютеризацией и автоматизацией производства, с внедрением новых технологий и технических средств, остро стоит проблема нуждаемости профессионального и делового мира — в бакалаврах, которые будут способны к успешному и эффективному нахождению и реализации себя, при новых социально-экономических условиях, которые находятся в процессе постоянного модернизационного развития [1].

В основе инновационного образования лежит внедрение и широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий, которое несет в себе кардинальные изменения в традиционные методы и приемы. Наиболее активно внедряются такие типы технологий, которые ориентированы на самостоятельную деятельность студентов: это передовые информационные технологии,

новые общеобразовательные технологии (инновационные модели педагогики) и практика их комбинирования (совместное использование средств мультимедиа, ресурсов Интернета и педагогических составляющих в процессе обучения). Здесь же нашли широкое применение web-технологии, на базе которых возможно проводить: интерактивное обучение, конференции и семинары, групповую работу.

Одной из ключевых компетентностей управленца является информационно-коммуникативная компетентность, которая проявляется в профессиональной деятельности в процессе решения задач с применением информационных и коммуникационных технологий.

В основе развития современной образовательной среды можно выделить ряд приоритетных и значимых тенденций: развитие содержания обучения; развитие интерактивности образовательной среды; стимулирование активности студентов в учебном процессе; организация адаптивного гибкого учебного процесса и самостоятельной работы [3].

Приоритетным направлением являются самостоятельные виды деятельности студента в ходе учебного процесса, с упором на научно исследовательскую работу, что в целом повышает качественный уровень квалификации выпускников — бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Каждый учебный цикл имеет базовую и вариативную (профильную) части, устанавливаемые вузом. Вариативная часть дает студентам возможность расширения и углубления знаний, навыков, умений и компетенций, которые определены содержанием базовых дисциплин, это дает обучающимся возможность получить углубленные навыки и знания для осуществления успешной профессиональной деятельности и дальнейшего продолжения профессионального образования.

Подход к самостоятельной работе студентов, отличается: вариативностью, увеличением количества часов, в сравнении с традиционной системой высшего профессионального образования. Следует выделить, что она организуется для развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности к научно-исследовательской работе студентов, которая является обязательным компонентом основной образовательной программы и служит основой для системного изучения дисциплин, входящих в структуру программного содержания, по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Важно подчеркнуть, что федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего профессионального образования «третьего поколения» переносят центр нагрузки в обучении на самостоятельную работу студентов попутно ограничивая нагрузку обязательными аудиторными занятиями. Следовательно, переход на двухуровневую систему образования ставит перед вузами России новые задачи. Одна из задач — формирование у будущих бакалавров навыков и умений самостоятельной работы [2].

С появлением необходимости учиться на протяжении всей жизни происходят глобальные реформы в российской системе высшего образования, которая все более склоняется к реализации компетентностной модели. Особая роль в процессе изменений в большинстве университетов страны отводится созданию новой концепции организации самостоятельной работы студентов. Значение и вес самостоятельной работы студентов значительно возросли на фоне изменений в системе высшего образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр») выделяется ряд значимых общекультурных компетенций (ОК) — это способность работы в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и взаимодействуя с членами коллектива (ОК-10).

Выпускник также должен обладать «способностью и готовностью к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; умением использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня (ОК-13)» [4]. Нетрудно заметить, что с одной стороны запросы общества, работодателей определяют содержание федерального государственного образовательного стандарта, с другой стороны это содержание формирует основные направления подготовки управленческих кадров в системе отечественной высшей школы.

Процесс управления системой подготовки бакалавров-управленцев, основан на проектировании и моделировании системы профессиональной деятельности, усовершенствованиях организации процесса образования, методологии и методики профессиональной деятельности, повышении профессионального уровня преподавательского состава, внедрении новых форм повышения квалификационного уровня и переподготовки бакалавров.

Только посредством правильного построения образовательного пространства, с сочетанием различных форм обучения и формированием наиболее благоприятной организационно-культурной среды при осуществлении как учебного, так и внеучебного процесса, может быть достигнут положительный эффект, в процессе развития необходимых бакалавру-управленцу компетенций, равно как и сама подготовка высокопрофессиональных бакалавров, которые будут востребованы на рынке труда.

В процессе разработки структурного содержания и технологий современного профессионального образования, важную роль, имеют проблемы конкурентоспособности, профессиональной эффективности, лидерства. При этом к приоритетным особенностям специалистов в области государственного и муниципального управления относится логичность и последовательность при осуществлении по-

иска решений в области управления, с анализом возможных вариантов, выбором направления, наилучшим образом отвечающего целям, которые вытекают из каждой определенной ситуации.

Подводя итоги можно отметить, что процесс преобразования высшей профессиональной российской школы был начат в 2003 г. в связи с подписанием Болонской декларации. Качественный уровень нового образования в области подготовки бакалавров направления «государственное и муниципальное управление» охватывает и образовательно-культурное и научно-техническое направления в развитии общества, что заключается преимущественно во внедрении стандартов и норм европейского уровня, во все области жизнедеятельности.

Непосредственно процесс рационального формирования и обеспечения эффективности развития образования, в области подготовки управленческих кадров — «нового формата», представляет собой один из главных факторов успешности развития экономики в будущем и специалисты в области государственного и муниципального управления достаточно востребованы, при этом к их квалификационному уровню выдвигается все больше требований, но теоретическая подготовка бакалавров

в сфере управления не всегда соответствует требованиям предъявляемым практикой, и сегодня большое внимание уделяется укреплению взаимосвязи между формами теоретической и практической подготовки будущих управленцев, с повышением уровня их профессиональной компетентности.

Процесс управления системой подготовки бакалавров — управленцев, основан на проектировании и моделировании системы профессиональной деятельности, усовершенствованиях организации процесса образования, методологии и методики профессиональной деятельности, повышении профессионального уровня преподавательского состава, внедрении новых форм повышения квалификационного уровня и переподготовки бакалавров.

Только посредством правильного построения образовательного пространства, с сочетанием различных форм обучения и формированием наиболее благоприятной организационно-культурной среды при осуществлении как учебного, так и внеучебного процесса, может быть достигнут положительный эффект, в процессе развития необходимых бакалавру-управленцу компетенций, равно как и сама подготовка высокопрофессиональных бакалавров, которые будут востребованы на рынке труда.

Литература:

1. Богдан, Н.Н., Бушуева И.П. Влияние индивидуальных факторов на профессиональное развитие государственных гражданских служащих [Электронный ресурс]/Н.Н. Богдан, И.П. Бушуева // Вопросы управления. — 2014. — № 1. URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru-ru/issue/2014/01/25/> (дата обращения: 18.11.2014).
2. Гордеев, М.Н. Самостоятельная работа в истории педагогической мысли [Текст]/М.Н. Гордеев // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 10. — с. 68–71.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295. URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 18.11.2014).
4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]: Приказ Министерства науки и образования РФ от 31 марта 2011 г. № 20353 (ред. от 31 мая 2011 г.). URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1938> (дата обращения: 18.11.2014).
5. Сулова, О.И. Исследование кризисов в профессиональном становлении студентов [Текст]/О.И. Сулова // Психология и экономика: Всероссийский сборник научных трудов. № 2.-Саратов: Научная книга, 2005. — с. 58–67.

Значение дисциплины «Экология» для формирования экологической образовательной среды в техническом вузе (на примере морского университета)

Даниленкова Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Калининградский государственный технический университет

Рассматривается проблема формирования экологической образовательной среды в морском техническом университете путем изучения преподавания дисциплины «Экология» и ее междисциплинарная связь со специальными дисциплинами

Ключевые слова: экологическая образовательная среда, морские специалисты, курсант, преподаватель, окружающая среда, здоровьесберегающая среда

Учебный процесс в морском техническом вузе происходит в определенной образовательной среде, в основе которой лежит понимание особенностей обучения морским специальностям. Подготовка морских специалистов имеет важное значение в современных условиях, так как российский морской и рыбодобывающий флот располагает судами самого различного назначения, которые представляют собой сложные инженерные сооружения с многочисленными системами и устройствами и предназначены для решения главной задачи — перевозки грузов и пассажиров, обеспечивая при этом безопасность мореплавания, экологическую безопасность.

Учитывая темпы развития современного флота и сохранения экологической морской среды, у курсантов необходимо формировать экологическую грамотность в период обучения в морском университете. Образовательная среда в морском техническом вузе — система влияний и условий формирования экологически грамотных курсантов, способных принимать управленческие решения, основанные на достаточной осведомленности об экологических последствиях загрязнения морской окружающей среды. В процессе обучения в морском техническом вузе необходимо приучать курсантов к тому, что любое решение, любое действие должно быть экологически обосновано, проанализировано, подкреплено с учетом экологической безопасности мореплавания.

Системообразующими элементами экологической образовательной среды в морском университете являются формы коммуникативного взаимодействия курсант-преподаватель-окружающая среда-здоровьесберегающая среда. Экологическая образовательная среда понимается нами как форма коммуникативного взаимодействия (сотрудничества), которая создает потребность в знаниях, основанных на междисциплинарности, информативности, способность использовать их в практической учебной деятельности с учетом общности интересов педагога и обучающегося. Наиболее эффективной для экологически профессионального развития студента является его активное участие во всех сферах образовательной среды с учетом неразрывной связи целей и задач образования, технологий, средств, методов обучения на каждом этапе обучения в морском техническом вузе.

Формирование экологической образовательной среды в морском техническом вузе необходимо начинать с разработки концепции морского образования, основанной на: 1) особенностях контингента обучающихся; 2) определении целей учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом; 3) содержании морского образования; 4) методах, средствах обучения; 5) определении требований к профессорско-преподавательскому составу, к его профессиональным и личностным качествам.

В качестве исходного условия для формирования экологической образовательной среды в морском техническом вузе мы выделяем экологически социальную разнородность контингента обучающихся. В первую очередь, различие по виду и уровню их экологической подготовки в школе. Это предъявляет к экологической образовательной среде особые требования: учебные программы и содержание дисциплин должны быть ориентированы на формирование экологического осознания ответственности за свои действия, на создание развивающей экологии образовательной среды. Исходя из вариативности технического образования, содержание обучения может быть представлено: знаниями, умениями, навыками по учебным дисциплинам, основанными на междисциплинарных связях, дающими студентам быть компетентными, профессионально подготовленными, творчески ориентированными в социокультурной человеческой деятельности; способами обучения и их способностью учиться; способами социализации, обеспечивающими возможность межличностного и профессионального взаимодействия, познавательные, личностные и коммуникативные способности.

Рассматривая проблему формирования экологической образовательной среды в морском техническом университете нами было уделено особое внимание изучению преподавания дисциплины «Экология» и ее значение при изучении специальных дисциплин и влияние на окружающую образовательную среду.

Содержание курсов различных специальных дисциплин с точки зрения экологии настолько взаимосвязано и взаимообусловлено, что единственно верный и необходимый путь — это их интеграция, понимаемая нами как процесс, ведущий к состоянию связанности отдельных частей,

к их сближению в единое целое. Варианты интеграции специальных дисциплин и экологии могут быть различны и зависят от их содержания с учетом специальных и экологических знаний.

Принципы междисциплинарности и интеграции специальных дисциплин и экологии позволяют установить связи теории с практикой, актуализировать развитие экологической грамотности у студентов в процессе их обучения в морском техническом вузе. Дисциплина «Экология» приобретает новый статус: из репродуктивной учебной дисциплины она превращается в источник различных экологических проблем, связанных с морской экологической безопасностью, становится инновационной в разъяснении современных тенденций развития морской техники и технологий, делается более значимой для развития экологического мышления и сознания у обучающихся.

Показывая динамику развития экологии и ее связь со специальными дисциплинами, мы тем самым способствуем ускорению процесса усвоения экологических знаний. Методика преподавания экологии в морском техническом вузе включает не только изучение экологических явлений, но и способствует реализации экологических теорий и принципов на практике. Так, курс «Экологии в техническом вузе» состоит в нашем опыте из разделов: интегрированный курс по общей экологии, социальной экологии и инженерной экологии; авторские разработки по проведению лекций, самостоятельных работ, тестирования, семинаров и прочее.

Форма организации поведения лекций, практических занятий готовит курсанта к взаимодействию с окружающей средой в различных ситуациях, развитию экологической грамотности для решения экологических задач и проблем в будущей морской профессиональной деятельности. Такая логика предусматривается (по возможности) при изучении каждой темы и способствует реализации поставленной цели — качественно повысить уровень экологической подготовки будущего морского инженера.

Идея интеграции тесно связана с интенсификацией процесса обучения. Если первая решает вопросы содержания учебного материала, то вторая касается организации педагогического процесса при изучении экологии. Использование в процессе обучения экологии принципиальных, функциональных схем, таблиц помогают курсантам ориентироваться в большом объеме информации, видеть логические связи между дисциплинами и внутри дисциплин, развивают у них мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Интенсификация учебного процесса в вузе предусматривает, как при наименьшей затрате времени, увеличив до максимума объем передаваемой учебной информации на каждом занятии, качественно улучшить подготовку специалиста. Это особенно важно для экологии, ибо по учебным планам на экологическую подготовку курсантов в техническом вузе отводится лишь 9,5% учебного времени, а в некоторых вузах еще меньше. Схемы, чертежи, рисунки, используемые в процессе преподавания экологии, позво-

ляют улучшению у курсантов восприятия, осмысления экологических явлений, облегчают запоминание и увеличивают объем памяти.

Обучение экологии в морском техническом вузе невозможно без диагностики. Под диагностикой мы понимаем процесс установления степени результативности формирования экологической грамотности у курсантов в процессе их обучения в морском техническом вузе. Критериями результативности являются: знания об экологических процессах в морской среде; умения предвидеть последствия экологических катастроф на море; техника принятия экологических решений. К концептуальным положениям нашего подхода относится отбор и разработка содержания учебного материала, что предполагает развитие творческого экологического мышления курсантов через изложение различных позиций и концепций, интеграцию содержания экологических знаний, переосмысление всего содержания преподаваемого материала. Собственная, авторская или просто личностная позиция преподавателя выступает в нашей технологии как одно из ведущих звеньев.

Обучение экологии в морском техническом вузе достигает высоких результатов при интеграции экологических знаний и специальных дисциплин; при интенсификации процесса обучения; при современном содержании образования, отражающем новые тенденции развития морской техники, технологии и общества в целом; при системе работы преподавателя, построенной на диагностической основе, направленной на формирование и развитие экологической грамотности морского инженера.

Деятельность преподавателя в морском техническом вузе меняется от репродуктивной к продуктивной деятельности по формированию экологической образовательной среды. Это, в свою очередь, требует от преподавателя экологии взаимодействовать не только с обучающимися, но и другими участниками образовательного процесса.

Целевая установка подготовки морского инженера определена федеральным государственным стандартом; выражается она не только объемом необходимых знаний и умений по экологии, но и набором личностных качеств выпускника морского вуза, способного работать в сложнейших условиях морской среды.

Содержательный компонент обучения экологии в морском техническом вузе состоит из инвариантной части стандарта инженерного морского образования, содержащая базисные знания и дающая общее представление об экологии, как науке, изучающей условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой, в которой они обитают. В рамках данного раздела изучаются такие темы: «Основные концепции экологии» «Структура и функции экосистемы», «Основные законы и принципы экологии», «Концепция эволюции и принцип гармонизации», «Естественное равновесие и эволюция экосистем». В вариативной части изучения включаются темы, связанные с темами специальных дисциплин и социальной образовательной средой

морского вуза «Социокультурные аспекты экологической безопасности образовательной среды», «Социально-экономические аспекты экологической безопасности образовательной среды», «Экологическая безопасность и образовательная среда», «Экология и экологическая безопасность на море», «Экология, здоровье студентов и здоровьесберегающие технологии в образовательной среде», «Морской технический университет и его экологическая среда», «Экологическая безопасность на море и ее роль в подготовке морских инженеров», «Модели-

рование экологической безопасности на с учетом требований международных конвенций по обеспечению безопасного мореплавания» и другие. Вариативная часть в основном состоит из спецкурсов и спецпрактикумов, семинаров, коллоквиумов

Таким образом, в морском техническом университете преподавание дисциплины «Экология» носит междисциплинарный, интеграционный характер и способствует формированию экологической образовательной среды вуза.

Литература:

1. Даниленкова, В. А. Экология в техническом вузе. Экспериментальный интегрированный междисциплинарный курс/Учебное пособие, Калининград, Изд-во БГАРФ, 2010. — 96 с..
2. Даниленкова, В. А. Экология образования как основа формирования экологических знаний в техническом университете // Известия БГАРФ, 2014, № 1 (27), с. 96–100.
3. Мамедов, Н. М. Основы социальной экологии: Уч. пособие для студ-ов вузов/Н. М. Мамедов. — М.: СТУПЕНИ, 2003. — 255 с.
4. Назарова, Н. С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов: учеб. пособие/Н. С. Назарова. — М.: Высш. шк., 1989. — 104 с.
5. Суравегина, И. Т., Сенкевич В. М. Как учить экологию. — М.: Просвещение, 1995. — 96 с.

Межкультурная компетентность преподавателя в классе EFL: применить нельзя освоить

Кичибекова Марьяна Владимировна, кандидат филологических наук, старший преподаватель
Российский университет дружбы народов (г. Москва)

В статье рассматривается вопрос о межкультурной компетентности преподавателя английского языка как иностранного в условиях поликультурной аудитории. Особенную значимость эта проблема приобретает в том случае, когда участники — и студенты, и преподаватель — напрямую вовлечены в процесс межкультурного общения в силу разнообразия, разности (а порой и полярности) культур, представителями которой они являются. Отмечаются по меньшей мере пять областей, в которых преподаватель может (и должен) проявить собственную межкультурную компетенцию как необходимый профессиональный навык.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, вторичная языковая личность, преподавание английского как иностранного.

Вынесенная в заголовок статьи амфиболия, или двусмысленное высказывание, значение которого становится ясным только после его пунктуационного членения, как нельзя лучше отражает ситуацию неоднозначности, неопределенности и многозадачности коммуникации, в которой оказывается преподаватель в межнациональной (поликультурной) аудитории.

Со времени присоединения России к зоне европейского образования (Болонское соглашение, 2003 г.) студенческая аудитория существенно изменилась, во многом за счет расширения возможностей обучения, а также благодаря гибкости, мобильности и открытости самого образовательного пространства. Преподавателю в этой ситуации необходимо, с одной стороны, подготовить будущих

выпускников к многоплановой профессиональной деятельности в условиях постоянно изменяющейся глобальной реальности, а с другой — обеспечить высокий уровень освоения дисциплины с учетом национальных образовательных и культурных ценностей при поддержке традиций отечественной высшей школы и преемственности академического знания.

В связи с этим особый интерес вызывают вопросы преподавания иностранного (английского) языка в поликультурной аудитории.

Статус английского как языка международного общения, «глобального», «новой lingua franca» диктует и особые условия для его освоения: все больше студентов — иностранцев, обучающихся в России, выбирают английский

в качестве второго иностранного языка, осваиваемого параллельно с русским языком и основной специальностью.

В подобной ситуации у преподавателя английского языка как будто нет выбора: он в силу своих профессиональных обязанностей должен выстроить процесс обучения так, чтобы обеспечить результативность и эффективность обучения в предусмотренные программой сроки.

На практике, однако, случается, что, результат оказывается далек от ожидаемого, а преподаватель, несмотря на более чем достаточный профессионализм и многолетний опыт, с трудом справляется с собственным внутренним конфликтом и констатирует полную или частичную неспособность студентов к обучению.

Безусловно, в каждом конкретном случае достижение (или недостижение) предполагаемого результата зависит от многих переменных. При этом существенная часть успеха лежит не в области практических знаний преподавателя и его профессиональных педагогических навыков, а в способах организации и управления коммуникацией межкультурного взаимодействия.

Тема культурного конфликта изучена достаточно для того, чтобы идентифицировать его появление и описать его особенности в каждом конкретном случае. Однако знание теории не всегда предотвращает возникновение конфликта на практике, что лишней раз доказывает нашу способность отстаивать собственную национальную идентичность несмотря на угрозу повсеместной глобализации и, как следствие, слияния, нивелирования культурно-этнических различий.

Напротив, национальная культура пронизывает все аспекты нашей общественной и частной жизни, определяет реакции на события окружающей действительности, обуславливает способы взаимодействия с миром, формирует модели адаптации к новому опыту [Samovar&Porter и др.]. Национальная идентичность студента — это не только «надындивидуальный опыт» стоящей за ним культуры [Ю. Лотман], это еще и весь комплекс психоэмоциональных личностных особенностей человека, как представителя данной национальной культуры, определяющий его реакцию на события внешнего мира. Именно поэтому пристальное внимание к особенностям культуры и психоэмоциональные особенности коммуникантов, обусловленные ценностями и нормами той культуры, в которой они выросли, со всей очевидностью проявляются в стрессовой ситуации учебного процесса. Действительно, в условиях отсутствия общего с преподавателем вербального кода, способного выступать объединяющим началом особенно на первых этапах становления учебной группы, студент вынужден справляться с тревогой самостоятельно, задействуя адаптивные механизмы собственной психики. Не в лучшем положении оказывается и преподаватель, которому приходится искать особые способы взаимодействия с группой, исключая опору на родной язык. Именно в такой фрустрирующей для обоих коммуникантов ситуации обостряется восприятие другого как *чужого*, что запускает механизмы возникновения конфликта.

На преподавателя ложится в этом случае двойная нагрузка: необходимо в очень короткое время справиться с собственными коммуникативными затруднениями и одновременно создать условия для смягчения фрустрирующей ситуации для студентов. Арсенал средств, достигающих цели поистине обширен и ограничен лишь творческой мыслью самого педагога. Мы же позволим себе выделить по меньшей мере пять основных моментов, вызывающих, на наш взгляд, особые трудности в пространстве поликультурной аудитории и поэтому требующие пристального внимания и изучения.

Особенности невербальной коммуникации. Жесты, мимика, одежда, организация пространства вокруг себя и себя в пространстве — важные маркеры культурных и национально-этнических представлений о норме поведения в обществе. Некоторые китайские студенты предпочитают размещаться в аудитории очень близко друг к другу, и как правило, попытки предложить им пересесть на более свободные парты натываются на вежливый отказ: их пространственная культура предпочитает тесные взаимосвязи, и студенты чувствуют себя в схожих условиях менее тревожно. С точки зрения русскоговорящего преподавателя поведение студента, опускающего глаза при ответе на вопрос, может говорить о недостаточной уверенности в материале, отсутствии интереса, скрытности. В то же самое время с точки зрения второго участника коммуникации (студента из Японии или Китая), прямой (дерзкий) взгляд на преподавателя означает проявление нетактичности, отсутствие уважения и почтения к учителю. Есть свидетельства о том, что корейские студенты почти никогда не улыбаются в ответ: отношение этой культуры к эмоциям отражено в корейской пословице «кто много смеется, тот не настоящий человек» [Dreser].

Способ руководства группой. Преподаватель иностранного языка традиционно работает в небольших группах, где количество студентов редко превышает 12–15 человек, а значит, функционирует как формальный лидер малой группы. Не останавливаясь подробно на законах группового взаимодействия, описанных в специальной литературе вопроса достаточно детально [К. Левин и др.], заметим лишь, что выбор стратегии руководителя во многом определяется с учетом социокультурных представлений студентов. Некоторые иностранцы в силу своих культурных норм легко принимают авторитарного руководителя, подчиняясь твердым правилам и жесткой структуре. Другие, наоборот, готовы к взаимодействию только с тем руководителем, который демонстрирует демократический стиль поведения и управления процессом.

Выбор средств группового взаимодействия. Процесс приобретения новых умений и навыков в разных культурах организован по-разному. В американской школе, например, дети учатся в процессе совместной деятельности со взрослым, старшими школьниками, сверстниками. Российская же образовательная традиция предпочитает четкую иерархическую структуру, во главе которой находится авторитет учителя. В условиях межкультурной ком-

муникации преподавателю приходится выбирать форму обучения, в которой студенты чувствуют себя привычно, и поэтому выбор средств группового взаимодействия (работа в парах или всей группой, совместная или самостоятельная работа) целиком остается за руководителем процесса.

Каналы получения информации. Как и в ситуации способа групповой коммуникации, выбор эффективной формы передачи информации происходит эмпирическим путем, иногда посредством прямого диалога преподавателя со студентами. Так, не секрет, что современное поколение учащихся охотнее откликается на работу с компьютером, чем на работу с книгой, что вовсе не исключает чтение как форму учебной деятельности. Некоторые студенты готовы работать в библиотеке, потому что «их так учили», другим необходимо время для того чтобы овладеть навыком работы с литературой. Эти факторы, безусловно, оказывают влияние на весь учебный процесс.

Способы выхода из конфликтных ситуаций. Тема разрешения конфликтов в условиях межкультурной коммуникации требует особого рассмотрения, в рамках же данной работы мы ограничимся лишь краткими замечаниями.

Конфликты — часть нашей повседневной жизни, однако в условиях межкультурной коммуникации причиной спорной ситуации, как правило, является знание или незнание культурных особенностей, ошибки в восприятии действий или поступков другого, который автоматически помещается на позицию «чужого».

На подобный конфликт культур указывает история с тайландскими студентами, описанная С. Г. Тер-Минасовой: студенты отказались посещать занятия по русской литературе в связи с тем, что преподаватель на них кричит. Лектор же вела свои занятия в соответствии с русской академической традицией, рассказывая громко, внятно, четко.

Литература:

1. Dreser, N. Multicultural matters. New York, 2008
2. Samovar, L., Porter R. Communication between cultures. California, 1991
3. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов. С. — Пб, «Речь», 2000
4. Лотман, Ю. М. Семиотика культуры. // В кн.: Лотман Ю. М. Статьи по семиотике и топологии культуры. Таллинн, 1992
5. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., МГУ 2004.

Вряд ли найдем такого преподавателя, который ни разу не сталкивался с необходимостью разрешения конфликтных ситуаций, подчас связанных не столько с культурными отличиями, сколько с индивидуальными психологическими особенностями их участников. Роль преподавателя здесь очевидна: он выступает в качестве медиатора, способного найти оптимальное решение, не оказывающее драматического влияния на ход образовательного процесса.

В заключение согласимся со многими авторами, которые вслед за К. Левиным отмечали значительную степень зависимости образовательного пространства и процедуры обучения от социокультурной ситуации, обеспечивающей учебный процесс [К. Левин], и в этом смысле преподаватель неизбежно оказывается под влиянием социокультурного пространства, в котором он выступает как носитель языка и культуры. В условиях обучения в России овладение английским языком иностранными студентами оказывается процессом с так называемой «двойной кодировкой»: восприятие материала происходит поступательно через русскоязычное окружение, понимание и осмысление нового осуществляется с опорой на родной для студента язык, и только затем — усвоенное репрезентируется на английском языке.

В этом непросто для всех участников коммуникации процессе ведущая роль отводится преподавателю как руководителю группового взаимодействия, и от того, насколько развита его межкультурная компетенция, зависит, насколько студенты окажутся успешными в освоении необходимых навыков. В конечном счете, используя метафору заглавия, можно утверждать, что эффективно построенное межкультурное общение в группе расставит необходимые знаки препинания в популярной у студентов фразе Let's eat teacher! Надеемся, речь пойдет о совместной трапезе по случаю успешного окончания курса.

Стилевые стратегии молодежи и проблема самореализации личности

Петрухин Виктор Иванович, кандидат педагогических наук, профессор
Курская государственная сельскохозяйственная академия имени профессора И.И. Иванова

Проблема самореализации личности является одной из актуальных и важнейших в современной науке. Содержание термина «самореализация» находится в такой

стадии разработки, когда обозначенная его интерпретация все чаще затруднительна. Причина заключается в многогранности изучаемого явления. Зародилось

оно в философии, получило свое развитие в психологии, а в последние годы становится специальным предметом изучения в педагогике.

В проведенном нами исследовании по данной теме мы исходим из того, что самореализация личности это ее индивидуальность, т. е. определенная динамическая система. Организационная структура данной системы обусловлена факторами влияния на личность внутренней ее составляющей и внешними условиями.

В качестве рабочей гипотезы исследования мы считаем, что основой приоритетного развития индивидуальности является гуманистическая концепция воспитания. Данная концепция позволяет осмыслить человека не только как уникальное явление природы, но и определить доминанты между свободой выбора личности в самореализации и влиянием на нее общества. Именно целенаправленное влияние общества и определяет стилевые стратегии молодежи, как выбор жизненной позиции (поступление в вуз, профессиональная деятельность, трудоустройство, социальный статус и др.) — составляющие модуса благополучия. При данном подходе проблема самореализации имеет субъектно-субъективную направленность и может рассматриваться как личностное развитие индивида.

М. В. Громенко отмечает, что «все это требует от человека глубоких профессиональных знаний, высокой творческой активности, умения видеть ближние и дальние перспективы своей деятельности. При таком подходе обязательно идет формирование внутренней структуры человеческой психики, благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности, т. е. интериоризации. В теории деятельности интериоризация — это перенос соответствующих действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний план» [1, с. 97], т. е. речь идет о преобразовательной деятельности.

Преобразовательную деятельность мы рассматриваем как специальное и максимально эффективное психологическое самообеспечение: с одной стороны, это знания, добываемые мышлением, а с другой — ценностные установки, формируемые переживанием и мобилизующие волю к действию ни как единичного акта деятельности, а как действий перцептивных.

Действия перцептивные являются структурной единицей процесса восприятия и обеспечивают сознательное выделение некоторого аспекта чувственно заданной ситуации, а также преобразование сенсорной информации, и приводящие к построению образа адекватного предметному миру и задачам деятельности [2, с. 114].

В научной литературе проблеме самореализации личности посвящены многие отечественные и зарубежные исследования, следовательно, многие определения данного понятия могут звучать по-разному.

Самореализация трактуется как ценность, как потребность, как процесс, как деятельность, как результат. В первую очередь, обращаясь к этимологии слова, самореализация (от русского «само» и латинского «realiz») —

выявление и развитие индивидом личностных способностей в различных сферах деятельности. С другой стороны, самореализация — цель человеческой жизни, средство достижения смысложизненных целей. То есть самореализация определяется как цель жизни личности, отражающая важную потребность человека в самоутверждении и самосовершенствовании, самовыражении.

Мы считаем, что самореализация — это одна из основных ценностей жизнедеятельности каждого человека, отражающая его стремление наиболее полно проявить свои способности и потенциалы, претворить их в жизнь в процессе продуктивной деятельности, включающей как различные формы общения, так и межличностное в частности.

И здесь же, наряду с проблемой самореализации личности, следует говорить о проблеме изменения или даже отсутствия общечеловеческих ценностей у современного человека, и особенно остро это прослеживается в молодежной среде. В концепции воспитательной работы академии отмечено, что анализ общечеловеческих ценностей, способствующих воспитанию человека, позволяет сделать вывод о том, что сам процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей включает две основные составляющие:

1. Вооружение человека знаниями (общечеловеческих ценностей) — как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать.

2. Создание общечеловеческого идеала и стремление к нему путем развития положительных и изжития противоположных отрицательных моральных качеств (например, развивая вежливость — изживаем грубость).

Следует отметить, что доминирующую роль в образовании и воспитании человека играют семья и образовательные учреждения. Определенную роль среди них занимают вузы, куда студент приходит уже с запасом знаний и навыков, но как личность окончательно еще не сформирован. Одна из главных задач вузов — помочь студенту в выборе дальнейшего жизненного пути, то есть помочь самореализовать себя.

Рассмотрим как пример Курскую ГСХА. Академия — это образовательное пространство, где молодой человек проводит 5 лет своей жизни в возрасте, в среднем, от 17 до 22 лет. Это время, когда идет процесс активного формирования жизненной позиции и выбор своего дальнейшего жизненного пути. И здесь очень важно попасть именно в ту среду, которая не только бы отвечала уже имеющимся жизненным потребностям, но и давала бы возможности для раскрытия и развития дополнительных потенциальных способностей. Так, поступая на первый курс, студент имеет возможность, в первую очередь, получить качественное высшее образование, что позволяет в будущем устроиться на престижную работу, имея большой запас знаний в различных областях науки.

На базе каждого факультета действуют студенческие научные общества, при многих кафедрах есть научные кружки, где студенты более углубленно занимаются на-

укой или же более детально изучают понравившиеся дисциплины.

Творческие студии, спортивные секции, волонтерская работа, студенческие специализированные отряды вуза —

это тот инструментарий, который составляет содержание стилевых стратегий молодежи на современном этапе развития общества.

Литература:

1. M. V. Gromenko. APPROACH TO PERSONAL DEVELOPMENT AND SOCIAL ADAPTATION. OF STUDENTS The strategies of Modern Science Development: Proceedings of the VII International scientific-practical conference North Charleston, USA, 14–15 October 2014. — North Charleston: CreateSpace, 2014. — 126 p.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия/Сост. е. С. Рапацевич — Мн.: «Соврем. слово», 2005. — 720 с.
3. Петрухин, В.И. Социально-психологические особенности формирования личности студента, региональные проблемы повышения эффективности агропромышленного комплекса (материалы всероссийской научно-практической конференции, г. Курск, 20–22 марта 2007 г., ч. 3). — Курск: Изд-во Курск, гос. с.-х. ак., 2007. — 320 с.

10. ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Специфика обучения английскому языку посредством Skype

Перекрестова Галина Германовна, преподаватель английского языка
Онлайн-школа (г. Краснодар)

*Язык — это среда, в которой объединяются «Я» и мир.
Ханс Георг Гадамер*

Английский язык уже практически стал языком универсальным и интернациональным. Изучение языка не просто занятие для общего развития и тренировки памяти, это фундамент, необходимый как детям, так и взрослым. Ни для кого не секрет, что знание английского расширяет горизонты и перспективы.

Не смотря на то, что огромное количество людей уже говорит на английском, не меньший процент хочет его изучать, таким образом, рынок предоставления услуг по изучению иностранного в настоящее время широк и разнообразен, как никогда. А это в свою очередь откладывает серьезный отпечаток на специфику, методику, темп и скорость, техническое и дидактическое обеспечение процесса преподавания.

Интернет и все ресурсы, которые он предоставляет, в прямом смысле перевернул мир и повлиял на многие жизненные процессы и явления, в том числе, безусловно, на процесс преподавания иностранного языка. В сети есть огромное количество ресурсов, помогающих освоить иностранный язык самостоятельно, но мы в данной статье поговорим о преподавании посредством Skype, которое в последнее время становится все более популярным, и рассмотрим особенности преподавания связанные с таким специфическим средством обучения.

В настоящее время знание представляет собой если не товар, то специфическую услугу. Все события и процессы в современном мире ускоряются, это же касается и процесса преподавания. Человек, желающий изучить английский язык, в настоящее время, как показывает практика имеет, определенную цель, например подготовка к собеседованию, подготовка к туристической поездке или переезду в другую страну, повышение в должности, подготовка к международному экзамену. Так же этот человек помимо цели еще четко видит сроки, в которые он должен овладеть необходимыми знаниями, при этом, зачастую не принимая во внимание свой уровень знаний, особенности восприятия и специфику. Учитывая все это, а так же обширный выбор школ и преподавателей, предлагающих обучение по Skype, выбор падает именно на этот способ обучения, в первую очередь исходя из очевидных удобств, таких как:

— Возможность заниматься в любое удобное время, в любом удобном месте;

— Наличие в непосредственном доступе любой справочной информации;

— Возможность записи урока и последующего повторения записи в учебных целях;

— Возможность составления личных электронных словарей и последующего отслеживания прогресса и т. д.

С технической и, скажем, бытовой точки зрения, такой способ обучения ни в чем не уступает традиционному face-to-face, а возможно и опережает, благодаря мобильности и доступу к любым необходимым ресурсам, что облегчает и ускоряет процесс обучения, делает его более гибким, что в принципе отвечает требованиям современного ученика.

Однако, у данного способа есть и недостатки, рассмотрим их.

1. Возможные проблемы технического характера. Прерывание связи, отставание аудио от видео, посторонние шумы и т. д.

Может показаться, что данные проблемы не существенны и могут быть решены в течение небольшого количества времени, однако, если мы примем во внимание вышеупомянутые факты о необходимости быстрого и качественного оказания услуги, какой нам представляется нам преподавание иностранных языков в современных условиях, то такие проблемы технического характера могут сказаться на процессе обучения, вызывать раздражение, негативную и нервную обстановку в целом, а также влиять на мотивацию.

2. Отсутствие должного контакта между учеником и преподавателем.

Данный пункт зависит непосредственно от конкретной личности как ученика, так и преподавателя, от степени самостоятельности студента и от его возможностей к самомотивации. Этот пункт непосредственно связан со следующим.

3. Отсутствие возможности должного уровня контроля.

Этот пункт не вполне является недостатком, но накладывает некоторое ограничение на возраст обучающихся

посредством Skype. По нашим практическим наблюдениям нижняя граница возрастного диапазона колеблется от 12 до 14 лет.

Рассматриваемый нами способ обучения так же накладывает отпечаток и на методическую базу. Многие современные методики являются коммуникативно-ориентированными, и одной из важнейших их целей является обучение общению и владению речевыми средствами. В настоящий момент наиболее распространенной и востребованной в сфере преподавания иностранного языка является коммуникативная методика. Суть данной методики состоит в том, что целью обучения является овладение не только иностранным языком, а «иноязычной культурой», которая включает в себя познавательный, учебный, развивающий и воспитательный аспект. Эти аспекты включают в себя знакомство и изучение не только языковой и грамматической системы языка, но и его культуры, взаимосвязи ее с родной культурой, а также строя чужого языка, его характера, особенностей, сходства и различия с родным языком. Также они включают в себя удовлетворение личных познавательных интересов обучающегося в любой из сфер своей деятельности. Последний фактор обеспечивает дополнительную мотивацию к изучению иностранного языка со стороны обучаемых, в этом не заинтересованных.

Второй специфической чертой коммуникативной методики является овладение всеми аспектами иноязычной культуры через общение. Именно коммуникативная методика впервые выдвинула положение о том, что общению нужно обучать только через общение, что стало для современных методик одной из характерных черт. В коммуникативной методике обучения общение выполняет функции обучения, познания, развития и воспитания.

Эта методика, как никакая другая, отвечает рассматриваемому нами специфическому методу обучения через Skype, поскольку этот способ несколько опосредован, и классический подход с последовательным изучением грамматического, лексического материала, подход, уделяющий внимание не только разговорной практике, но и чтению, аудированию в равной мере, может оказаться не совсем действенным и результативным. Также доказывает и стремление учащихся к наиболее быстрому и легкому способу овладения информацией.

Коммуникативная методика безусловно эффективна, именно поэтому преподаватели, владеющие данной техникой, наиболее востребованы на рынке труда, однако для более качественного и полного овладения иностранным языком, особенно при обучении через Skype, необходимо уделять внимание и другим сторонам языка, с помощью других методик, подходящих для рассматриваемого нами способа обучения, возможно в меньшей мере, чем коммуникативной методике, но все же. Рассмотрим некоторые методы, которые по нашему мнению будут наиболее удобны и эффективны в процессе обучения по Skype. Одним из таких методов, по нашему мнению, является проектный метод.

Эффективность проектной методики в большей степени обеспечивается интеллектуально-эмоциональной содержательностью включаемых в обучение тем. Также следует отметить их постепенное усложнение. Но отличительной особенностью тем является их конкретность. С самого начала обучения предполагается участие обучаемых в содержательной и сложной коммуникации, без упрощения, которое обычно характерно для учебников для начинающих изучать иностранный язык.

Другой отличительной чертой проектной методики является особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности обучаемых в виде проекта. Проект — это самостоятельная, реализуемая обучаемым работа, в которой речевое общение вплетено в контекст другой деятельности.

Новизна же подхода в том, что обучаемым дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение определенного времени. Тема имеет четкую структуру, делится на подтемы, каждая из которых заканчивается заданием к проектной работе.

Особенно важной чертой является то, что обучаемые имеют возможность говорить о своих мыслях, своих планах. Благодаря работе над проектом создается прочная языковая база.

Также обратим внимание на интенсивную методику, которая в сочетании с коммуникативной может оказаться незаменимой в процессе обучения по Skype.

Данная методика основана на психологическом термине «суггестии». Использование суггестии позволяет миновать или снимать различного рода психологические барьеры у обучаемых следующим путем. Педагог проводит занятия с учетом психологических факторов, эмоционального воздействия, используя логические формы обучения. Он использует также на занятиях различные виды искусства (музыку, живопись, элементы театра), с целью эмоционального воздействия на обучаемых.

Также специфической чертой интенсивной методики является то, что суггестопедия широко опирается на положение о разных функциях двух полушарий головного мозга. Подключение эмоциональных факторов к обучению иностранному языку значительно активизирует процесс усвоения, открывая новые перспективы в развитии методики обучения иностранным языкам. Вся атмосфера занятий организуется таким образом, что освоению языка сопутствуют положительные эмоции. С одной стороны, это является важным стимулом для создания и поддержания интереса к предмету. С другой стороны, интеллектуальная деятельность учащихся, подкрепленная эмоциональной деятельностью, обеспечивает наиболее эффективное запоминание материала и овладение речевыми умениями.

Еще одним отличительным фактором служим активное использование ролевых игр. Специфика интенсивного обучения заключается именно в том, что учебное общение

сохраняет все социально-психологические процессы общения. Ролевое общение — это одновременно и игровая, и учебная, и речевая деятельность. Но при этом, если с позиции учащихся ролевое общение — игровая деятельность или естественное общение, когда мотив находится не в содержании деятельности, а вне его, то с позиции преподавателя ролевое общение — форма организации учебного процесса.

Данные методики, в силу своих специфических черт и возможности комбинирования, кажутся нам наиболее эффективными в процессе преподавания по Skype.

Преподавание посредством программы Skype в настоящее время становится все более популярным в связи с доступностью и мобильностью, которые являются несомненным достоинством, учитывая современный темп жизни и потребности обучаемых.

Литература:

1. Подласый, И. П. «Педагогика» т. 1,2. Москва, Владос, 2001.
2. Панов, Е. М «Основы методики обучения иностранным языкам». Москва, 1997.
3. Ляховицкий, М. В «Методика преподавания иностранных языков». Москва, «Высшая школа», 1981.
4. Brumfit, S., Johnson K. «The Communicative Approach to Language Teaching». Oxford, 1981.
5. Widdowson, H. G. «Teaching Language as Communication» Oxford, 1979.

11. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Проблемы взаимодействия школы и семьи

Гусева Юлия Владимировна, учитель начальных классов
ГБОУ Школа №383 имени Д.К. Корнеева (г. Москва)

В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы.

В.А. Сухомлинский

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, большую часть своего времени родители проводят на работе, дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, всё чаще уклоняясь от воспитания ребёнка, перекладывая эту миссию на педагогов в школе. Статистические данные по семье в России характеризуют углубляющийся кризис семьи как социального института. Стабильно увеличиваются удельный вес неполных семей разных типов среди семей, имеющих детей до 18 лет, число разводов; количество детей, родившихся у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке; численность детей, отобранных у родителей, лишенных своих прав, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; удельный вес особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, а также преступлений, совершенных взрослыми в отношении несовершеннолетних.

Зачастую обе стороны предъявляют друг другу свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, плохое воспитание, отсутствие сформированных моральных ценностей. Родители же в свою очередь недовольны учебными нагрузками, объёмом домашнего задания, равнодушием педагога.

Множество исследований указывают на то, что дети добиваются высокой академической успеваемости, социального успеха, хорошего эмоционального здоровья и становятся уравновешенными и полноценными индивидуумами, если их родители принимают активное участие в учебе и школьной жизни своих детей. Подобное участие также демонстрирует ребенку тот факт, что родители искренне заинтересованы в их образовании и что учеба в школе является позитивным и ценным занятием.

Однако когда родители не принимают участия в школьных занятиях детей, у довольно большого количества детей пропадает желание учиться. Часто родители оправдываются тем, что у них нет времени или сил, или они чувствуют себя в школе неуютно. Другие родители испыты-

вают некоторое замешательство в смысле того, какие у них есть варианты, и каким образом они могут участвовать в этом процессе, либо просто не имеют необходимой информации. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Как же привлечь родителей в школу? Как создать такие условия, чтобы им захотелось сотрудничать со школой? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали все родители?

Основным фактором здесь выступает коммуникация. Основной причиной слабого участия родителей является отсутствие ясной, понятной и полезной информации. Школам и учителям необходимо устраивать личные встречи с родителями, общаться через электронный журнал, по телефону посредством SMS сообщений, электронной почты и информационных страничек в Интернете. Рассылки писем и информационных записок могут помочь школе сделать общение родителей и школы более тесным. Преподавателю необходимо общаться с родителями в простой манере без использования образовательной лексики и убедиться в том, что у родителей есть доступ к простой и интересной информации о занятиях их детей в школе — как в пределах, так и вне аудитории. Родителям необходимо знать о том, что преподают их детям в школе, в каких школьных мероприятиях и кружках участвуют их дети, каким образом они могут принять участие в обучении и школьной жизни ребенка, как им связаться с преподавателями, и каким образом они могут помочь своим детям дома.

В нашей школе система работы педагога с родителями предусматривает и **вовлечение их в школьное самоуправление**. Они социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Поэтому в школе создан Управляющий совет, общешкольный родитель-

ский комитет и классные родительские комитеты, куда входят опытные и инициативные родители (по 8 человек от класса). Задачи, стоящие перед Управляющим советом, серьезные. Это разработка и корректировка стратегии развития школы, определение целей, задач и ресурсов, необходимых для их достижения. Это создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов и участие в финансово-хозяйственной деятельности школы. Это обеспечение прозрачности в деятельности школы по организации образовательного процесса и в финансовых вопросах. И, наконец, это обеспечение доступности информации для всех участников образовательного процесса. В компетенцию Управляющего совета входит согласование школьного компонента и профилей обучения, рассмотрение жалоб и заявлений учащихся, родителей. Также Управляющий совет содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы.

С целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам в нашей школе действует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого заключается в проведении комплексного изучения личности ребёнка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребёнка, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые заседания консилиума. Деятельность плановых заседаний направлена на анализ готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению, определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в школе. Внеплановые заседания консилиума проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

Возможно, стоит вернуть назад такую форму работы с родителями, как посещение семьи ребёнка. Это может установить учителю связь со всей семьей, выяснить ее общую и педагогическую культуру, условия жизни ученика, его место в семье и отношение к нему старших, дать советы и договориться о единых требованиях к школьнику. Некоторые учителя ошибочно считают, что посещать нужно только семьи, дети из которых создают определенные проблемы в школе. Безусловно, с родителями таких учеников следует прежде всего установить тесный контакт, однако посещать желательно семьи всех учеников. Посещение семьи может иметь целью общее ознакомление с условиями жизни, установления единых требований школы и семьи к ученику, помощь в организации режима, обсуждения с родителями отклонений в поведении и ребенка и принятия необходимых мер по их предупреждению и преодолению, привлечение родителей к участию в работе школы, изучение опыта воспитания в семье и др. Перед тем как посетить семью, нужно иметь сведения о ней и ее связи со школой (личное дело уче-

ника, результаты анкетирования ребёнка и родителей, беседы с учителями, с самим учеником), выяснить основные данные об ученике, его успеваемость, поведение, отношения с учителями, товарищами. Успех посещения семьи зависит не только от добросовестной подготовки, но и от поведения учителя. С первых минут встречи с родителями необходимо создать атмосферу доверия и доброжелательности. В семьях, которые не имеют систематической связи со школой, визит учителя рассматривают как сигнал бедствия, родители настораживаются, готовятся к защите ребенка. Поэтому, посетив семью, следует сразу «снять «настороженность». Беседу о детях начинают с положительных характеристик их поведения, постепенно переходя к обсуждению негативного в поведении ученика. Свои суждения педагог должен выражать спокойно, тактично, предоставлять непроверяемые доказательства и внимательно слушая объяснения родителей ребёнка. Установка истинного положения дел позволяет наметить общий план действий школы и семьи, договориться о взаимном информировании, о достигнутых успехах и трудностях. Общее ознакомление с условиями жизни ученика дома можно проводить по следующей схеме:

1. Фамилия, имя ученика, класс.
2. Состав семьи.
3. Где и на какой должности работают родители и другие члены семьи (если учатся — где именно).
4. Режим дня школьника.
5. Как обустроено рабочее место ученика?
6. Кто занимается воспитанием ребёнка в семье?
7. Кто из членов семьи помогает ученику?

Индивидуальная консультация — распространенная форма взаимодействия с родителями. Она может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей и успешна при доверии педагогу. Родители же доверяют педагогу, если он участвует в решении проблем ребенка, вместе с ними выясняет их причины, ищет пути решения проблем, помогает найти специалистов, которые проведут консультацию. Приглашение родителей в школу для индивидуальной беседы или консультации должно быть письменным или устным, в тактичной форме, т.к. вызов в школу родители воспринимают настороженно. Начинать разговор с родителями целесообразно с рассказа об успехах ребенка, выслушивания родителей и лишь потом обратиться за советом по вопросу, который волнует педагога, ни в коем случае не допуская упреков, назиданий в адрес родителей, не унижая достоинства ребенка.

На мой взгляд, ключевую роль в решении проблемы взаимодействия школы и семьи может оказать государство, внося ряд изменений в Закон Российской Федерации об Образовании. Например, работодатель обязан отпускать на родительские собрания, мероприятия, проходящие в школе своих работников. Разработать государственную программу, направленную на развитие мотивации родителей к участию в школьной жизни своего ребёнка.

Проблеме взаимодействия школы и семьи посвящено не мало статей, но невозможно дать готовый и единственный правильный ответ о том, как взаимодействовать с семьёй, так как семьи все очень разные. Многое зависит

от мастерства педагога, от его интуиции. Педагог должен проанализировать каждую конкретную ситуацию, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребёнком.

Литература:

1. В. А. Гейко. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка. //Начальная школа — 2009 г. — №3. — с. 60.
2. Бестужев-Лада, И. Что делать родителям в школе? //Классный руководитель — 2007 г. — №1. — с. 94.
3. «Виды и методы работы с родителями» <http://uchebnikonline.com>.

Как мы развивали творческие способности детей

Юдина Елена Николаевна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ №135 имени академика Б.В. Литвинова (г. Снежинск, Челябинская обл.)

Как часто приходится слышать от окружающих нелестные высказывания в адрес подрастающего поколения:

— Ну и молодёжь пошла!

— Да все они сейчас такие, ничего святого!

Эти слова отзываются болью в сердце. Хочется крикнуть:

— Люди, ведь это же наши дети! Это мы **вырастили** их такими!

Именно **мы, родители являемся главными воспитателями собственных детей**. И только от нас зависит, какими они придут во «взрослую жизнь».

А ведь быть родителем — нелегкий труд. К сожалению, искусству быть хорошим отцом или матерью не учат ни в одном учебном заведении. Будущие папы и мамы формируются с детства под сенью родной семьи. Хорошо, если отчий дом дарит тепло и нежность, если ты — нужный и желанный ребёнок. А если нет? Как тогда растить своих будущих детей? Кто поможет молодым неопытным родителям советом?

Перед рождением младшей дочки, мне посчастливилось познакомиться с двумя удивительными книгами: «Мы и наши дети» Никитиных и «Растет дочка, растёт сын» Ханхасаевой. Это уникальные в своем роде произведения, в которых мудрые, внимательные многодетные родители делятся своим опытом воспитания малышей с первых дней жизни. Эти книги перевернули мое представление о развитии и воспитании детей.

Сейчас, когда мои дочери уже выросли, мне **хочется поделиться своим родительским опытом**, рассказать, как мы с мужем воспитывали наших девочек.

Глядя на своих выросших дочерей, я нередко задаю себе вопрос:

— Какова же наша с мужем роль в формировании личности наших детей, в становлении их характеров, в развитии способностей?

— Все ли мы сделали для их развития?

— Какие ошибки мы совершили на этом пути?

— Что не успели или не сумели?

Попытаюсь максимально честно ответить на эти вопросы.

Предлагаю вашему вниманию статью, которая посвящена формированию творческих способностей детей.

Как мы развивали творческие способности детей

Думать о воспитании и развитии детей мы с мужем начинали задолго до их рождения. Прежде всего, хотелось, чтоб наши девочки были здоровы.

— При чем тут развитие творческих способностей? — спросите вы.

Здоровый, крепкий малыш активен. Он все время в движении, он познает окружающий мир, исследуя любой предмет, встречающийся на пути. Он испытывает радость познания, а это стимулирует желание творить.

Поэтому первой нашей родительской задачей стала забота о сохранении и укреплении здоровья детей. Мы очень старались и... наделали кучу ошибок.

Еще до рождения первенца, я прочла массу книг о том, как растить малышей, и, признаться, была сбита с толку. Один автор советовал неукоснительно соблюдать режим дня, другой, наоборот, предлагал гибкий график кормлений, сна и бодрствования, который устанавливал сам ребенок. В одной книге советовали чаще брать грудничка на руки, в другой — не приучать к рукам.

Что было делать мне, неопытной маме? Вот и металась я из крайности в крайность. Бедная моя девочка была сбита с толку подобным поведением.

Маленькая Верочка росла беспокойной, часто болела. А мы с мужем жили в постоянном страхе за здоровье дочки. Наши опасения передавались ей. Создавался замкнутый круг, который удалось разорвать только через несколько лет. По совету нашего участкового врача, мы записали Веру в секцию фигурного катания. Занятия круглый год велись на открытом воздухе и оказали свое благотворное действие: визиты к врачу

становились все реже и реже, а дочка крепла и веселела на глазах.

Перед рождением младшей дочки, мне посчастливилось познакомиться с двумя удивительными книгами: «Мы и наши дети» Никитиных и «Растет дочка, растет сын» Ханхасаевой. Это уникальные в своем роде произведения, в которых мудрые, внимательные многодетные родители делятся своим опытом воспитания малышей с первых дней жизни. Эти книги перевернули мое представление о развитии детей. Перечитывая их, я поняла: нет единого для всех рецепта сохранения и укрепления здоровья, просто надо быть очень внимательной к своему ребенку, надо уметь слушать свое родительское сердце и устраивать жизнь так, чтоб режим дня младенца органично вписывался в ритм семьи.

Со второй своей малышкой я вела себя умнее, даже если и боялась чего-либо, не показывала виду. Закаляла с первых дней жизни. Любаша росла спокойным, жизнерадостным ребенком. В 4 года мы привели ее на каток. Фигурное катание не только укрепило здоровье наших девочек, но и оказало огромное влияние на развитие их творческих способностей: ежегодно разучивая новые программы, девочки учились понимать музыкальные произведения, создавая на льду различные образы. В какие только роли они не вживались: тут и русская девушка с широкой душой, и томная восточная красавица, и искрометная венгерка, и лукавая еврейка. А сколько радости доставляла им подготовка ледовых праздников для малышей! Вот уж где раздолье для творчества! Девочки сами придумывали танцы под свою роль, ставили их, сооружали костюмы. А роли-то какие разные: Мальвина, Мартышка, сказочная фея и даже... Карабас-Барабас! Надо ли говорить, что вся семья принимала посильное участие в подобных мероприятиях. Мы с мужем были и советчиками, и критиками, и модельерами, и зрителями. Какое моральное удовлетворение это приносило нам! Как сближало всю семью!

С 19 лет я работала учителем, и, как любой педагог, твердо знала непреложную истину: «только думающая личность может творить». А так как мышление неразрывно связано с речью, еще одной нашей родительской задачей стало развитие речи детей.

Говорить со своими детьми мы начинали задолго до их рождения: ласковые слова, песенки. Когда принесли девочек из роддома домой, поток речи, обращенной к ним, увеличивался. В ход шли песенки, потешки, прибаутки. Позже добавились сказки, загадки, пословицы, поговорки. Наши малышки очень любили такое общение. Обе рано начали говорить.

В период дошкольного детства мы с мужем ежедневно читали дочерям хорошие детские стихи, сказки, рассказы. Порой любимые произведения приходилось перечитывать десятки раз. Не благодаря ли этим многократным повторам речь девочек уже в дошкольном возрасте была грамотной, полной, богатой? И Вера, и Люба знали массу стихов, песенок, сказок.

Обязательным ежедневным ритуалом была песенка мамы или сказка папы на ночь. Чаще всего песня мамы подхватывалась дочкой, порой в ней появлялись дополнительные куплеты, а сказка в пересказе папы обретала новые подробности. Однажды я сочинила историю про Бамбошку-Балабошку, маленького доброго человечка, живущего в духовке на кухне. Помню, с каким восторгом маленькая Верочка слушала рассказы о его приключениях, и, глядя в ее горящие глазки, я придумывала все новые сюжеты. Через пять лет, когда о сказочном человечке пришло время рассказывать двухлетней Любаше, продолжение о его похождениях (проделках) мы придумывали вместе со старшей дочкой — первоклассницей.

Через несколько лет, глядя на то, с какой легкостью пишет Верочка школьные сочинения, я задавала себе вопрос:

— А не наше ли совместное сочинительство прорастает в ребенке?

Читать наши девочки начинали с 4 лет. Но родительские чтения вслух не прекращались. Когда Верочка, а через 5 лет и Любаша, пошли в школу, мы практиковали совместное чтение, чередуясь (мама — дочка), позже часто читали по ролям. Как это увлекательно! Какой простор для творчества! Как интересно читать разными голосами, исполняя одновременно несколько ролей. Может быть, благодаря нашим совместным чтениям, обе девочки обладают ярко выраженными артистическими способностями.

Любили мы играть и в интеллектуальные речевые игры. Сначала это были и простейшие игры «в слова», рифмовки, а позже составление ребусов, шарад, анаграмм и т. п.

Девочкам такое времяпрепровождение очень нравилось. В основном, мы занимались подобными играми в дороге (ходить с детьми пешком приходилось много, так как мы всегда помнили совет врача: поменьше ездить в общественном транспорте, чтоб не подхватить лишних вирусов). Особенно яркое воспоминание: жаркий летний вечер. Идем из сада, обессилившие, нагруженные овощами, а девчонки просят:

— Давайте в слова!

Перед нами задача: «как поступить?». Проще всего отказать детям, ведь мы, взрослые, так измотаны. Но что-то удерживало нас и мы с мужем включались в очередную словесную игру.

Как я теперь рада, что, несмотря на усталость, а порой и нежелание, все же играли с детьми.

Не благодаря ли этим речевым упражнениям, в школе девочки не испытывали никаких трудностей в изучении русского языка и литературы, успешно участвовали в школьных и городских олимпиадах по этим предметам?

Девочки росли, переходили из класса в класс. Казались бы, старшеклассницам, успешно владеющим речью, помощь родителей не нужна. Но это не так. Детям очень важно было, чтоб их «творения» оценили. Помню, как стоя у плиты, чистя картошку или нарезая овощи для салата,

слушала сочинения по литературе одной или философские рассуждения по обществознанию другой. Каждый раз при этом дочери меня удивляли. Они совсем другие. непохожие на нас. Но как интересно мыслят! Эти «кухонные слушания» помогали мне лучше понять собственных детей.

В 10 классе младшенькая начала принимать участие в заочных олимпиадах «Познание и творчество». Вот где раздолье для фантазии! Какой мощный толчок для развития творческих способностей дают задания конкурсов! А как много труда надо вложить, чтоб получить хороший результат. С каждым туром работы дочки становились интереснее, а я, слушая очередные ее стихи, эссе, рассказы, статьи, все больше поражалась: какой богатый внутренний мир у моей девочки, как много она думает о жизни, о человеческих отношениях, о своем месте в этом мире. А мы с мужем все по привычке считали ее маленькой. Как мы ошибались! И как здорово, что «Познание и творчество» помогло это понять.

Интерес к языку и послужил решающим фактором для выбора будущей профессии: Люба учится в педагогическом университете по специальности «логопедия и сурдопедагогика»

Очень интересно проходили в нашей семье дни рождения девочек.

Подготовка к ним начиналась задолго до самого события. Мы с мужем оформляли газету для именинницы, придумывали различные конкурсы для гостей, покупали простенькие призы. На праздник приглашались только дети. Вера и Люба сами составляли список гостей. Потом

мы делали с детьми пригласительные билеты для каждого. Сколько выдумки и фантазии это требовало!

Наконец, долгожданный день наступал! Был праздничный стол и торт со свечами. Но не это становилось главным. Гости вовлекались в конкурсы, различные ролевые игры. Все это очень нравилось именинницам и гостям. Удивительно то, что и в 4, и в 10, и в 14 лет ребяташки с удовольствием включались в соревнования. Конкурсы менялись по мере взросления девочек. С каждым годом дочки проявляли все больше самостоятельности. Вера подбирала интересные задания для Любы, и наоборот.

Недавно, листая семейный альбом, старшая дочь обмолвилась, что обязательно будет устраивать подобные праздники для своих детей. Как порадовали меня ее слова!

Послесловие.

Как приятно, что семена, посаженные тобой, растут!

Как радостно сознавать, что мы, родители, сыграли большую роль в формировании творческих способностей своих детей.

Но все же я понимаю, что кое-что мы упустили. Например, мало уделяли времени изобразительному искусству, вовремя не похвалили детские рисунки, не показали, сколько радости может приносить работа с кистью и красками; не рассматривали вместе репродукции картин, очень редко посещали выставки народного творчества. Девочки всегда побаивались рисования (хотя и имели 5 по данному предмету), да и сейчас не испытывают потребности в занятиях такого рода.

С внуками постараемся наверстать упущенное.

12. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Применение дистанционных технологий в системе дополнительного профессионального образования

Величко Александр Васильевич, кандидат химических наук, докторант
Сибирский государственный индустриальный университет (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

Митин Олег Викторович, заместитель директора
МБОУ «Старопестерёвская средняя общеобразовательная школа» (Кемеровская обл.)

За последние годы система российского образования претерпела значительные изменения в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики.

Человек, оказавшийся перед необходимостью учиться на протяжении всей жизни, чтобы реализовать идею непрерывного образования, нуждается в новых навыках и качествах. Наиболее важное среди них — умение познавать — качество, которое влияет на способность восприятия информации, ее оценки и позволяет правильно реагировать на происходящее.

На современном этапе обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Достижение этих важных социально-образовательных и культурно-нравственных задач общества возможно при модернизации содержания и технологий профессионального образования путем построения и реализации системы опережающего образования, являющейся необходимым условием развития человека и общества.

В современных социально-экономических условиях особую важность для работников образования, как в прочем и для работников других сфер деятельности, приобретают такие профессиональные и личностные характеристики, как мобильность, гибкость, готовность к успешному решению задач в динамично меняющемся мире, адаптироваться к социальным переменам и быть конкурентоспособным. Но для учителя сельской или провинциальной школы приобретение и актуализация современных профессиональных и личностных характеристик, повышение своей квалификации даже в городах, где есть институты либо центры повышения квалификации, весьма проблематично.

Все это предъявляет новые требования к деятельности системы повышения квалификации. Традиционные ее модели на данном этапе зачастую малоэффективны. С данными проблемами столкнулись и авторы этой статьи,

обучая и обучаясь по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания химии» в МОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка.

Традиционным формам обучения в развитых странах все большую конкуренцию составляют заочные учебные заведения, которые оказались гораздо более восприимчивыми к новым технологиям. Заочное образование, в котором общение преподавателей и обучаемых в основном происходило по почте, стало рассматриваться как первая модель дистанционного образования. На основе современных телекоммуникационных технологий интенсивно развиваются новые модели, действуют университеты дистанционного образования (ДО), открытые и телеуниверситеты.

Развитие новых образовательных технологий не сводится к решению чисто технических задач, связанных с размещением в аудиториях компьютеров и другого оборудования. Это — сложнейшая управленческая задача по формированию принципиально новой образовательной практики. Постепенно становится все более очевидным, что использование новых технологий влечет за собой и значительные перемены в организации труда преподавателя. Например, все чаще появляются преподаватели, преимущественно занятые проектированием и разработкой учебных курсов, консультанты по методам обучения, тьюторы, т. е. те, кто непосредственно общается с обучаемыми, предоставляя учебный материал. Все они, объединяясь в команды со специалистами по информационным технологиям, совместно разрабатывают и предоставляют учебные курсы [1].

Необходимость больших организационных перемен в образовательной системе, ориентированных на повышение ее эффективности за счет использования современных технологий, приводит к формированию новых организационных форм высшего и послевузовского образования. Простейшая из них — создание подразделения дистанционного образования в традиционном образовательном учреждении. Более развитые новые формы об-

разования — это дистанционный и открытый университет.

Очень перспективной для России формой образования представляется консорциум образовательных учреждений. Еще одна новая институциональная форма дистанционного образования — телеуниверситет — основана на объединении ресурсов традиционных форм обучения, причем это объединение гораздо более высокого уровня, чем в случае образовательного консорциума. Телеуниверситет предполагает совместную работу ряда независимых образовательных учреждений по интегрированным учебным планам на базе современных телекоммуникационных технологий [2].

С точки зрения технической реализации элементов ДО для профессиональной подготовки, наиболее привлекательным является использование в качестве модулей тренажно-моделирующего типа. В силу названных причин курсы ДО для профессиональной подготовки должны включать в свой состав программные компоненты, реализующие моделирование реальных ситуаций в профессиональной деятельности, а также позволяющие эффективно контролировать деятельность обучаемого по применению профессиональных навыков. Особенно это важно и эффективно в случае отработки навыков по управлению или обслуживанию сложных технических объектов.

Дополнительное образование или повышение квалификации менее требовательны по своим свойствам к контролю качества усвоения материала в процессе обучения. Большая доля ответственности возлагается на обучаемого,

поэтому спектр структурных вариантов ДО в этом случае значительно шире.

Принцип построения учебного материала ДО в дополнительном образовании должен обеспечивать обучаемому большую свободу самостоятельно определять темп и траекторию изучения материала. В случае реализации ДО для дополнительного образования, целесообразно использовать комплексные варианты доступа к информации, а в качестве контролирующих (итоговых) заданий использовать проектные (проблемные) работы, требующие использования всего набора знаний, полученных за курс переподготовки.

Достаточно высокая эффективность, прибыльность выгодно отличают дистанционные образовательные услуги от традиционных. При этом эффективность дистанционного образования имеет тенденцию к росту, в частности, из-за эффекта масштаба.

Таким образом, рынок образовательных услуг в XXI веке будет развиваться главным образом на базе компьютерных и телекоммуникационных технологий, которые обеспечивают широкий доступ к образованию, равенство этого доступа, высокое качество обучения при гораздо меньших затратах по сравнению с затратами на основе традиционных технологий. Новые технологии позволяют повысить производительность труда в сфере образования, резко увеличив эффективность затрат. На их базе формируется образовательная система постиндустриального, информационно го общества — глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего знания непрерывного образования и самообучения в течение всей жизни человека.

Литература:

1. Егорова, Г.И., Величко А.В., Половников В.В. Организационно-педагогические особенности непрерывного образования. — Тюмень: ТюмГНГУ. 2006. — 92 с.
2. Э.К. Аллаярова, А.В. Величко, В.В. Половников/Проблемы и перспективы развития дистанционного образования. // Экономика, социология, политика. №32010. — с. 15–18

Элементы дистанционного образования с применением интернет-ресурсов

Челяпов Егор Витальевич, учитель информатики и ИКТ
МОУ СОШ №51 (г. Краснодар)

В данной статье представлены элементы дистанционного образования, сетевое взаимодействие между педагогами и учащимися с помощью интернет ресурсов. Повышение уровня знаний, коммуникабельности и самооценки учеников, менее активных на уроках. Разработка сайта, который позволяет развить самоподготовку, как старшей так и младшей школы.

Ключевые слова: информатика, интернет ресурсы, сайт, сеть, ученики-перфекционисты, интерактивный тест, дистанционное образование.

Elements distance education internet resources

E.V. Chelyapov
MBOU SOH №51 Krasnodar

This article presents the elements of distance education, networking between teachers and students using online resources. Raising awareness, communication skills and self-esteem of students, less active in the classroom. Development of a site that allows us to develop self-study, as a senior and junior school.

Keywords: informatics, internet resources, site, network, students, perfectionists, interactive test, distance education.

Главной целью и объектом исследования в области организации педагогического процесса являются интернет-ресурсы, которые в свою очередь позволяют плодотворно работать как на уроках информатики, так и находят широкое распространение в дистанционном обучении.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. В этом случае должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В статье речь пойдет не только об организации учебного процесса внутри школы, но и о подготовке педагогов-информатиков. В большинстве случаев, когда педагогический процесс отлажен и выполняется систематически из года в год, появляется желание улучшить его на некоторых этапах. В таком случае актуальным становится нахождение проблемных точек в программе обучения. [1]

При анализе данной проблемы, становится вопрос о необходимости организовать сетевое внутришкольное взаимодействие между педагогами и учащимися. Необходимость такой ситуации продиктовано тем, что в группе учащихся наблюдается два типа активности: активный и пассивный. Пассивные ученики показывают более низкий результат в обучении, нежели активные, они предпочитают слушать и не задавать встречных вопросов в отличие от других. Предположительно при-

чины могут лежать в области детской психологии. Одной из них может быть низкий уровень коммуникации, который приводит к страху ребенка быть непонятым, задать «смешной» вопрос, с точки зрения учителя, поэтому для такой группы учащихся необходима такая организация учебного процесса, при которой будет минимизировано влияние коллектива и повышена самостоятельность принятия решения. В этом случае помогает дистанционное образование с элементами интернет-ресурсов. Учащиеся с удовольствием и интересом пользуются данным методом обучения, так как он создает педагогические ситуации, в которых повышается самооценка за счет увеличения степени ответственности в принятии решения и повышения креативного мышления. [2]

У группы активных учеников изначально высокая самооценка, которую они хотят подтвердить. Уровень преподаваемого материала на уроке им недостаточен, поэтому надо ставить сверхзадачи. Именно для учеников-перфекционистов был разработан сайт www.chelyapov-info.hol.es, элементы которого содержат в себе задачи повышенной сложности, которые помогают не только в учебе, но и в самообразовании (Рис. 1). [3]

Этот сайт содержит в себе массу полезной информации и множество познавательных материалов. В свою очередь эти материалы содержат в себе не только задания по информатике, но и внеклассные мероприятия, конкурсы, подготовку к экзаменам и олимпиадам (рис. 2).

На этом мы не ограничиваемся и стараемся расширить наш сайт и дать возможность учителям других предметов участвовать в жизни данного проекта, размещать свои методические разработки, задания для учеников, делиться педагогическим опытом.

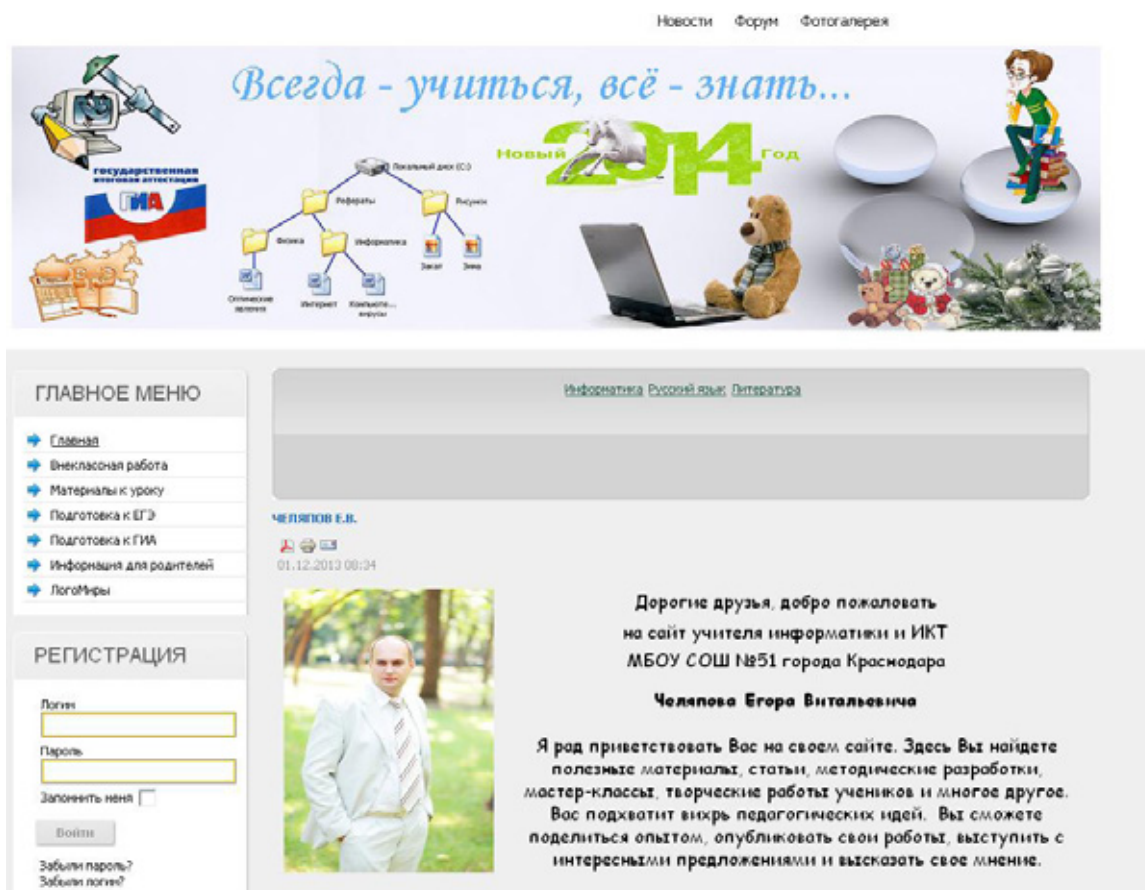


Рис. 1

Также есть раздел содержащий информацию для родителей. Если у учащихся возникают какие-либо вопросы, то их можно задать на форуме и учителя обязательно ответят на них. Все обсуждения происходят в определенной теме, созданной на форуме. Для того, чтобы пользоваться в полном объеме ресурсами сайта, необходимо пройти стандартную процедуру регистрации (рис. 3).

Сегодня дистанционное образование часто наблюдается в системе дополнительного. Оно все чаще и чаще появляется в обучении школьников, начиная с начальных

классов. В наши дни благодаря интернет-технологиям современные дошкольники могут подготовиться к поступлению в первый класс. [4]

Возможность школьника пройти некоторые темы из учебной программы дистанционно помогает, когда он, например, по состоянию здоровья вынужден пропускать занятия.

Одаренные дети, которые обгоняют своих сверстников в развитии и стремятся пройти школьную программу в укороченные сроки, тоже предпочитают дистанционное

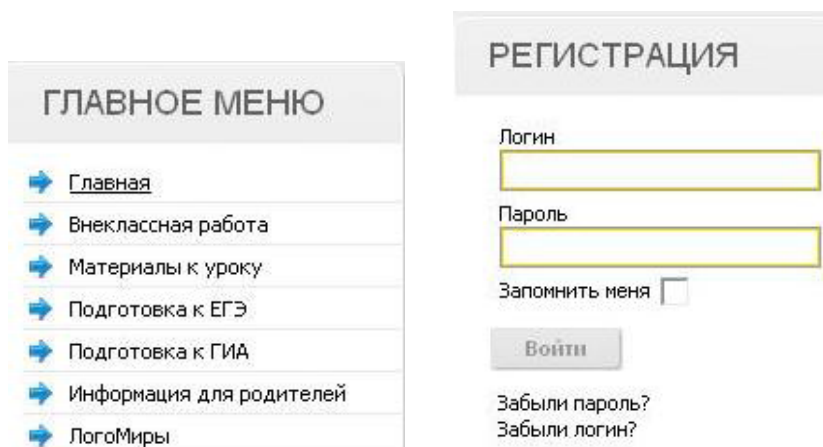


Рис. 2

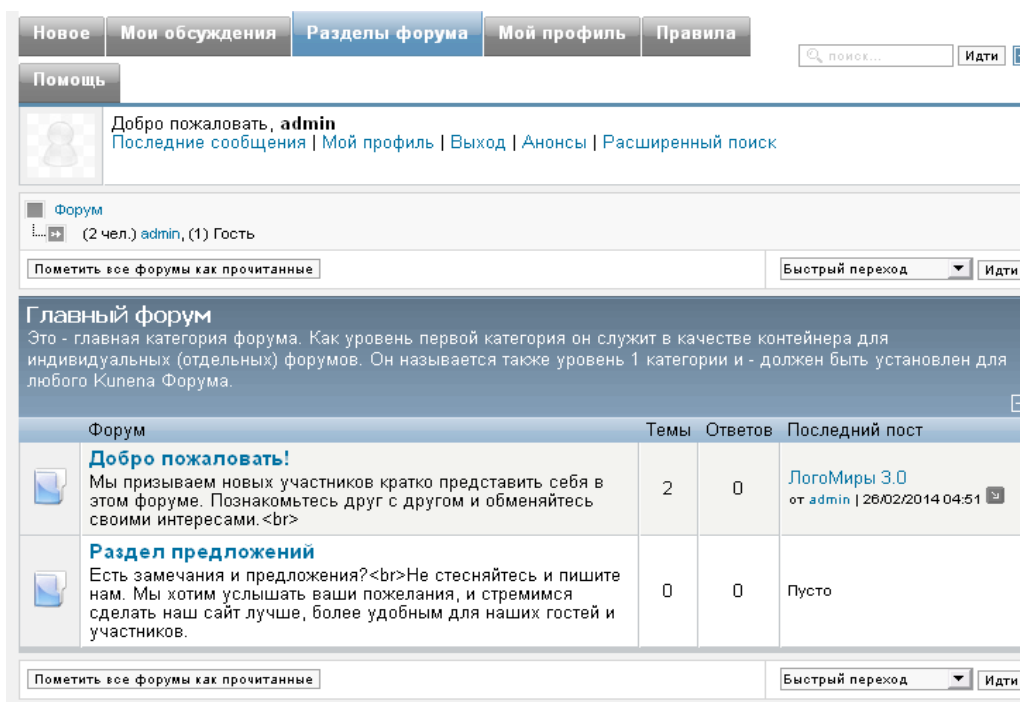


Рис. 3



образование. А некоторых детей просто не устраивает их обычная школа, они хотят самостоятельно управлять своим временем, строить график обучения и выбирать интенсивность уроков. Таких детей-перфекционистов можно привлекать к разработке элементов сайта. В создании задач в разделе ЛогоМир, принимали участие

ученики 8–9-х классов. Это позволило реализовать обучение по индивидуальной траектории, лежащей выше основного уровня. Такая логика построения учебных материалов может быть использована не только для дистанционного обучения информатики и ИКТ, но и других предметов. [5]

Литература:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769> — ФГОС «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».
2. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 2009.
3. www.chelyarov-info.hol.es — сайт учителя информатики и ИКТ Челябинова Е. В. МБОУ СОШ № 51 г. Краснодар.
4. <http://dlearning.narod.ru/home.html> «Дистанционное обучение школьников»
5. Калина, Е. А., Использование объектно-ориентированной среды ЛогоМиры для развития творческих способностей (<http://www.iro.yar.ru>).

14. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Роль попечительского совета МАОУ СОШ №10 в формировании культуры гражданского самосознания личности учащегося

Байбородова Светлана Александровна, заместитель директора
МАОУ СОШ №10 (г. Первоуральск, Свердловская область)

Ключевые слова: образовательная организация, попечительский совет, гражданское самосознание.

Традиции попечительства в отечественном просвещении имеют давнюю и богатую историю. Традиционно выделяется два направления благотворительности: государственно-общественная линия и общественно-государственная. Издавна государственные деятели, дворянство и купечество почитали за честь патронировать образовательные учреждения, активно участвовать в обустройстве их жизни. С течением времени произошел «самороспуск» попечительских советов. В современном Законе «Об образовании в Российской Федерации» попечительские советы могут формироваться как коллегиальный орган управления образовательной организацией. [1. ст. 26]. Использование законодателем в данной норме слов «могут формироваться» означает необязательность, факультативность. Вместе с тем выделим ряд противоречий:

— между необходимостью осуществления общественно-государственного характера управлением образовательной организации и недостаточностью привлекаемых структур гражданского общества;

— между необходимостью развития материального благосостояния школ и отсутствием выстроенной системы привлечения дополнительных внебюджетных средств на финансирование того, что не подпадает под общие нормы государственного финансирования;

— между необходимостью создания оптимальной образовательной среды, направленной на становление общегражданских качеств учащихся, и отсутствием в образовательном процессе практических образцов проявления гражданского самосознания.

Данные противоречия выявили **проблему** необходимости существования в образовательной организации такой структуры, которая бы способствовала укреплению соуправления образовательной организацией, системному привлечению дополнительных внебюджетных средств, представляла собой образец проявления качеств человека-гражданина.

Таким образом, считаем необходимым функционирование в системе управления образовательной организацией такого коллегиального органа как попечитель-

ский совет, членами которого на добровольной основе могут являться выпускники школы. В данной работе хотелось бы коснуться определенного аспекта, именно поэтому нами выбрана **тема:** «Роль попечительского совета МАОУ СОШ №10 в формировании культуры гражданского самосознания личности учащегося».

Актуальность темы:

Сегодня воспитание Гражданина-это заказ времени, общества. Гражданское образование не связано с отдельно взятой учебной дисциплиной, а должно представлять системную, целенаправленную деятельность образовательного учреждения в его взаимодействии с социальным окружением. Гражданственность выступает как деятельность участников образовательного процесса, направленная на создание условий для усвоения учащимися специальных знаний, формирование умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта.

Сформулируем **гипотезу:** если в образовательной организации будет создан попечительский совет, усилия которого (в числе других) будут направлены на решение задач гражданского образования, то его деятельность будет способствовать формированию культуры гражданского самосознания личности учащихся школы.

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения является его активная социализация. Общеизвестно, что активную жизненную гражданскую позицию молодого человека легче сформировать через деятельное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в проектах моделирования социальных явлений, практически осваивает навыки гражданского поведения. Одним из неперенных условий подлинно гражданского образования и воспитания школьников является их включение в окружающий мир во всем его многообразии. Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: не подготовка к жизни, а реальное включение в жизнь. В контексте данной работы под *гражданским образованием* мы будем понимать различные направления работы школы, направленные на формирование

гражданских качеств и выработку гражданской позиции у подрастающего поколения молодых граждан. Понятие *гражданин* имеет здесь не столько юридический характер, сколько социально-культурный и нравственный, а гражданственность не отождествляется с гражданством того или иного государства.

Решению названных выше задач существенно способствует попечительский совет, созданный в школе в октябре 2013 года. Членами Совета являются выпускники школы разных лет: Кольцов Е.И., выпускник школы 2007 года, директор ООО «Партнер», Агеев С.Ю. — выпускник школы 1998 года, Акулов И.В., выпускник 1986 года, директор компании ЗАО Ремонтно-строительное предприятие СРЦУ Центр, Дрыгин К.Д., выпускник 1990 года, индивидуальный предприниматель.

В толковом словаре русского языка В.И. Даля записано: «Попеченье — забота, усердие, раченье и старанье. Попеченье опекуна о питомцах своих». Раньше на Руси друга называли «сострадальником» за поддержку и помощь, понимание и участие. Вот такими «сострадальниками», только современными и являются члены нашего попечительского совета, которых в школе знают все субъекты образования всех возрастов.

Как же изменилась жизнь школы с появлением в ней попечительского совета?

На первом же заседании члены попечительского совета сошлись во мнении, что видят свою основную цель в повышении имиджа образовательного учреждения, в создании условий для формирования у нынешних учеников школы таких гражданских качеств, как патриотизм, сопричастность общему делу, социальная активность, осознание своей принадлежности к школьному сообществу, имеющему возраст более 75 лет.

По инициативе и поддержке (материальной, организационной) наших попечителей в школе были проведены ярчайшие мероприятия.

Баскетбольный турнир, посвященный памяти выпускника школы, Героя России гвардии полковника С. Н. Стволова собрал учеников 5–11 классов, были привлечены спортсмены из цеха №8 ПНТЗ, представитель Федерации баскетбола г. Первоуральска А. Н. Попов.

Попечительский совет был уверен, что это мероприятие будет способствовать сохранению памяти о легендарном выпускнике школы.

Турнир послужил своеобразным толчком для занятия баскетболом среди школьников. Более тридцати учащихся стали посещать секцию в школе и пять юношей записались в городскую секцию при ДЮСШ. За много лет команда старшеклассников стала призёром в городских соревнованиях.

Следующим шагом в деятельности попечительского совета стала поддержка школьной научно-практической конференции, которая, к слову сказать, в школе №10 к этому моменту уже стала традиционной. Представители попечительского совета были членами жюри, внесли предложения представить проекты городской обществен-

ности. Проекты учеников начальной школы были представлены на Межтерриториальной научно-практической конференции «Одиссея Разума», посвященной Году культуры в России. Ученики нашей школы приняли активное участие в конференции и стали призёрами и победителями. Проект «Березовая роща» Итяйкиной Юлии был представлен на *детско-юношеском консультационном совете при главе администрации*.

14 марта 2014 года проектом уже заинтересовался глава администрации Алексей Дронов и как сказано в пресс-релизе, идеи школьницы привели его в настоящий восторг. Папка с наработанными материалами тут же попала на стол к главному архитектору Константину Гартману. В мае 2014 года старшеклассники школ города начали работу по благоустройству рощи с генеральной уборки при активной поддержке отдела по молодежной политике Управления образования, Новотрубного завода и других заинтересованных лиц города.

Поддержка данной конференции попечительским советом имеет резонанс и в этом учебном году: количество участников конференции увеличилось на 50%. Надо отметить и возрастающий интерес учителей школы в подготовке проектов с учащимися.

В декабре 2013 года по инициативе и поддержке попечителей проведены «Семейные старты» для учащихся и родителей младших классов с приглашением известных спортсменов. Родители на соревнования пригласили детей сюрприз — настоящий олимпийский факел, один из родителей учеников был участником передачи эстафеты Олимпийского огня в Свердловской области. Семейные старты прошли в Олимпийский год, поэтому передача олимпийского факела на школьном стадионе стала значимым событием для учащихся школы. Сплочение ученического и родительского коллективов, развитие ответственности, воспитание чувства гордости за свою страну — основные мотивы этого праздника.

В апреле 2014 года МБОУ СОШ №10 стали инициаторами проведения общеобразовательной акции «Тотальный диктант» в городском округе Первоуральск. Проходит акция уже более 15 лет, но только 2 года назад она стала всероссийской, а сейчас уже и международной. Организатор и идейный вдохновитель тотального диктанта Игорь Акулов. Поучаствовать в акции и проверить свои знания, приглашались не только школьники, но и взрослые, состоявшиеся в жизни люди, многие из которых известные люди: врачи, политики, спортсмены. «Грамотным быть модно!» — таков девиз тотального диктанта. В течении полугода проходила подготовительная работа по привлечению спонсорских средств, по приобретению дополнительного оборудования, по изготовлению рекламной продукции.

Бывший актер, выпускник школы Владимир Соколов был диктатором текста диктанта. Ученики школы были привлечены к проведению диктанта в качестве волонтеров. Проведение этой акции было направлено не только на проверку грамотности, но и на воспитание ответвен-

ности у молодых людей, на повышение интереса и любви к русскому языку.

Заметим, что поддержка данных мероприятий попечителями, людьми очень занятыми, и как говорится «состоявшимися», сама по себе представляет ярчайший образец проявления гражданских качеств. Кроме того, их управленческий опыт, мужской взгляд на воспитательные процессы в школе имеют свое положительное влияние не только на учащихся, но и на учительский коллектив.

В связи с гражданским образованием особенно остро встает вопрос о способах достижения поставленных целей. Вспоминается притча: «Однажды сороконожка пришла к мудрой старой сове и пожаловалась на подагру. Болели все ее сорок ног. Что делать? Серьезно подумав над проблемой, сова посоветовала сороконожке стать белкой. Имея всего четыре ноги, можно избавиться от 90% боли.

— Прекрасная идея. Скажи только, как мне стать белкой? — спросила сороконожка.

— А это уже твоя проблема. Я только даю советы, — ответила сова».

Видимо, можно дать много полезных советов и назвать много способов по развитию гражданского образования,

вот только невозможно превратить сороконожку в одно мгновение в белку или другого зверька. Нет быстрых решений и чудодейственных средств. Однако любые изменения следует начинать с осмысления той ситуации, в которой ты оказался.

На наш взгляд, вот из таких поступков взрослых людей и складывается гражданское самосознание школьников. Воспитание гражданских качеств я могу сравнить с маленьким зеленым листочком. А чтобы он не увядал, а развивался, нужны благоприятные условия: тепло, питание, солнце, любовь. Всё это и формирует человека с детства, закладывая «правильные, верные кирпичики», из которых и складывается человек — патриот, гражданин, любящий свою страну, малую родину, отчий дом, уважающий окружающих людей, умеющий считаться с чужим мнением, толерантный, способный конструктивно мыслить, быть позитивно настроенным. Это человек дела, креативный и активный, который ощущает себя полноценным человеком, умеющим многое. Главное не быть равнодушным, ибо это серость и скука. Настолько многогранно и многолико это понятие, нет чётких границ и определений и где та грань, за которой ты гражданин или нет.... /2/

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012 г.);
2. **Материалы сборника «Успешный опыт работы управляющих советов в образовательных учреждениях Перми и Пермской области»**
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/
4. <http://edu-sovet.ru/content/ps-mou-shkola-no1-chusovogo?page=19>

Основные направления социальной работы с несовершеннолетними наркоманами

Гильманшина Альфира Ильхамовна, магистрант

Научный руководитель: Шурыгина Валентина Владимировна, кандидат медицинских наук
Башкирский государственный педагогический университет (г. Уфа)

В современном обществе употребление психоактивных веществ к сожалению является самой масштабной и глобальной проблемой нашего молодого поколения, которая требует кардинально новых способов решения.

По данным Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Республике Башкортостан за декабрь 2014 года было возбуждено 39 уголовных дел. Из незаконного оборота изъято более одного килограмма марихуаны, а также гашиш и другие психоактивные вещества. От граждан республики на «телефон доверия» поступило 43 сообщения о фактах незаконного оборота и потребления наркотиков. В городе Стерлитамак Республики Башкортостан сотрудниками нар-

коконтроля был задержан 21-летний местный житель, подозреваемый в поставке и сбыте синтетических наркотиков.

Угрожающие масштабы приобретают распространение наркомании среди несовершеннолетних. Одними из важных аспектов проблемы является количество лиц больных гепатитом, также ВИЧ инфицированные наркоманы. Но кроме всего прочего самым опасным явлением становятся синтетические наркотики, которые полностью разрушают клетки мозга и человек перестает осознавать свои действия и поступки и попросту сходит с ума даже после разового употребления, также известно немало случаев летального исхода из за этого вещества.

Наркомания конечно же сложное социальное явление, обусловлен множеством факторов объективных и субъективных, социальных и индивидуально — личностных.

Особую опасность наркомания представляет для подрастающего поколения, что неизбежно ведет к деградации всего общества.

Существует множество определений понятия «наркомания».

Так, Гаранский А.Н. рассматривает наркоманию как самую страшную болезнь цивилизации, которая развивается в процессе употребления одурманивающих веществ [4; с. 6].

Буянов М.И. говорит о наркомании как о самом дурном и преступном явлении, которое есть в обществе [2; с. 3].

Колесов Д.В. рассматривает наркоманию как социально заразное заболевание, распространение которого происходит внутри социальных групп [11; с. 6].

Наркомания — это хроническое заболевание, которое возникает в результате длительного употребления психоактивного вещества, влияющего на эмоциональное состояние индивида, причем последний не может самостоятельно прекратить его применение, несмотря на возникающие в связи с этим серьезные проблемы [19; с. 10].

С расширением научных исследований, с накоплением практического опыта работы с подростками — наркоманами в медицинском, педагогическом и правовом плане становится все более очевидным, что наркомания — это не болезнь в обычном смысле этого слова. И вред, наносимый организму человека наркотиками, нас интересует не с физической точки зрения, а как предпочтение деформации личности и искажения ее социального поведения, превращения поведения человека в девиантное, отклоняющегося от нравственных и правовых норм, бытующих в обществе.

В борьбе с наркотизацией населения существуют меры профилактики. Первичная социальная профилактика предполагает работу не только с самими подростками но и с их родителями. Потому что семья является одной из важных социальных институтов. В семье передаются от поколения к поколению трудовые навыки, привычки, взгляды, формируется будущая личность, но также семья может выступать как фактор: провокации употребления наркотиков, так и эффективности реабилитационной и профилактической работы. [11; с. 145]

Если кто — то один из членов семьи зависимый, необходимо вести работу с остальными ее членами, так как не зависимые будут лучше понимать употребляющего, будут поддерживать вы процессе реабилитации и вести правильную модель поведения чтобы не спровоцировать срыв.

Профилактика наркомании — процесс активного формирования личности ребенка. Главное средство уважение его самостоятельности, право выбора и умение тактично руководить этими процессами. Главная цель научить жить без наркотиков.

Основные направления социальной работы в области профилактики наркомании: содействие в проведении широкой информационно-просветительной работы по предоставлению наркомании как болезни, имеющей физические, психологические и социальные причины, проявления и следствия.

В области реабилитации: координация реабилитации подростка наркомана в семье по месту учебы; проведение консультаций. Содействие восстановлению социального функционирования путем сотрудничества с существующими государственными, общественными и частными организациями.

Комплексная форма построения социальной работы в сфере подростковой наркомании позволяет определить основные функции социальных работников: ранее выявление лиц с наркотическими проблемами; работы с такими подростками, их семьями, социальным окружением; участие в специальной тренинговой работе, способствующей ранее реабилитации; восполнение ролевых функций адвоката от имени клиента. Роль специалиста по социальной работе, является координирующей в решении всего комплекса проблем подростка — наркомана, требующего помощи различных специалистов: врачей, психологов, педагогов, юристов и т. д.

В основе социальной работы лежит принцип сочетания и взаимодействия государственных учреждений, и учреждений, входящих в структуры общественных организаций — «принцип солидарности» [18; с. 54]

Усилия школы будут недостаточными бесполезными, если в борьбе с наркоманией в подростковой среде не примут участие государственные учреждения и все общество в целом.

Заключение:

И в заключении хотелось бы отметить, что наркомания — страшная болезнь цивилизации общества. Она обуславливает духовную и физическую деградацию России, губит интеллект нации и угрожает генофонду.

Проблема распространения и употребления наркотиков в России, является общенациональной проблемой, и это зафиксировано в законе Российской Федерации «О наркотических средствах и психотропных веществах» [4; с. 123]

Там подчеркнута, что по своим последствиям эта проблема представляет прямую угрозу национальной безопасности России. Необходимо на всех уровнях общественного бытия осознать уникальное положение, в котором находится Россия, — она принадлежит к тому числу государства, которое является одновременно и потребителем, и производителем, и транзитным полем отправления наркотиков из соседних стран в другие.

В XXI веке наркомания переходит в разряд социальных проблем.

Подростковая наркомания — это одно из наиболее распространенных явлений нашей современности.

Наркомания — это болезнь, а любая болезнь требует лечения.

Наркомания в среде несовершеннолетних является, несомненно, общегосударственной проблемой, решение которой должно быть комплексным, с использованием совре-

менных научно-медицинских, правовых, педагогических и социальных технологий. Все меры должны быть скоординированы на общенациональном и региональном уровнях.

Литература:

1. Белогуров, С. Б. Популярно о наркотиках и наркомании. М.: Издат-во МЕДИС, 2008—160 с.
2. Буянов, М. И. Размышления о наркомании. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2010—80 с.
3. Горбатенко, Л. С. Родителям и педагогам: все о наркомании. Эффективные проблемы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий/Серия «Библиотека школьника». Ростов н/Д: Феникс, 2003—352 с.
4. Гаранский, А. Н. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления. Пособие для педагогов и родителей. М.: Издательство Владос — пресс, 2009—352 с.
5. Данилин, А. Г., Данилина И. В. как спасти детей от наркотиков: Пособие для родителей, М.: Центрполиграф, 2009—352 с.
6. Исмуков, Н. Н. Без наркотиков: Программа предупреждения и предотвращения наркотической и алкогольной зависимости. М. ФАИР — ПРЕСС, 2010—384 с.
7. Колесов, Д. В. Антинаркотическое воспитание. Учебное пособие. 3-е изд. доп. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Издательство НПО, «МОДЭК», 2011 — 192 с.
8. Социальная работа в сфере профилактики наркомании к несовершеннолетним. Учебная программа для студентов обучающихся по специальностям группы «Социальная работа» в системе среднего профессионального образования/Под. ред. Л. М. Шипициной, Л. С. Шрилени. — СПб: Издательство «Образование — Культура», 2007 — 108 с.
9. Сердюкова, Н. Б. Наркотики и наркомания. «Серия Панацея» — Ростов н/Д: Феникс, 2000 — 256 с.

Социально-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации воспитанников детского дома к жизни

Мануйлова Лидия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент;
Комарницкая Елена Брониславовна, магистрант
Омский государственный педагогический университет

Проблема социальной адаптации воспитанников детского дома к жизни является актуальной со дня появления приютов для беспризорных детей. В настоящее время даже на правительственном уровне эта проблема причисляется к приоритетным задачам, требующим немедленного решения. Выпускники детских домов, неадаптированные к современной действительности, пополняют ряды молодых людей, не имеющих постоянного места работы, проживания, употребляющих наркотические и алкогольные средства, совершивших преступления и суицидальные попытки.

Программа «Россия — без сирот», предполагающая передачу детей из детских домов в семьи, рассчитана на 2013—2020 годы. В соответствии с этой программой в детских домах осуществляется социально-педагогическая адаптация детей с целью помочь воспитанникам благоприятно устроиться в новой семейной обстановке. Сейчас в РФ наблюдается тенденция повсеместного закрытия детских домов, тщательно прорабатываются вопросы о дальнейшей реорганизации учреждений для детей-сирот. На базе реорганизуемых учреждений планируется открытие дошкольных образовательных уч-

реждений, центров сопровождения замещающих семей, а также социальных гостиных, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, которые позволят осуществлять профилактику социального неблагополучия в семьях.

Новое направление социальной политики в области защиты детей-сирот имеет как позитивные, так и негативные последствия. С одной стороны, дети, которых взяли на воспитание в семьи, смогут приобрести опыт жизни в семье, постоянную любовь и заботу. С другой стороны, в детских домах сейчас воспитываются дети подросткового возраста, которых не взяли в семьи по причине низкой социальной адаптации, физических и психических отклонений; половина из этих детей полюбили свой детский дом, работников, называют их «мамами». Дети не готовы на один — два года переезжать в новые действующие детские дома или к незнакомым людям, имеющим различные цели приема детей в семью. Эти цели могут быть как бескорыстными, так и небескорыстными: детей старшего возраста берут для выполнения различного труда, особенно, если семья живет в деревне; привлекательным для многих

является получение нового жилья и денежных выплат, которые увеличиваются благодаря социальной политике государства.

Возникло понятие вторичного сиротства, которое относится к детям, возвращаемым после определенного времени жизни в семье назад в детский дом. Это <http://public.voga360.com/temp/new/activity/images/pic.png> приносит детям болезненно переживаемые психологические травмы. Ситуация усугубляется отсутствием эффективного сопровождения детей после определения их в семью, которым до начала президентской программы ускоренного определения детей в семьи занимались социальные педагоги детских домов при постинтернатном сопровождении.

Явление вторичного сиротства и сохранение подросткового контингента <http://public.voga360.com/temp/new/activity/images/pic.png> воспитанников в детских домах обуславливает важность оказания помощи воспитанникам в социальной адаптации к жизни. Успешное сопровождение данного процесса позволяет ребенку благополучно устроиться в обществе, на работе, в семье родных или приемных родителей, в своей собственной семье; обрести друзей, т. е. оказывает определяющее влияние на все сферы деятельности в современном обществе, что доказывалось зарубежными и отечественными теоретическими экспериментальными исследованиями (Е. Ю. Артемьева, О. Е. Баксанский, Ф. Е. Василюк, И. С. Кон).

Социально-педагогическая деятельность понимается как деятельность, имеющая социально-педагогическую цель, педагогические средства, процесс деятельности и соответствующий результат» [1, с. 35]. Анализ научной литературы и педагогической практики позволяет сделать вывод о недостаточной изученности возможностей социализации детей-сирот. Насущные потребности социально-педагогической практики также служат основанием для изучения процесса социально — педагогического сопровождения воспитанников детского дома. Дети-сироты в силу их особого социального статуса часто более восприимчивы к таким негативным социальным явлениям, как потребительское отношение к жизни, асоциальное поведение, наркотизация, депрессия, бродяжничество и т. д. Среди многих проблем вхождения детей-сирот в жизнь общества преобладают неумение жить самостоятельно, реализоваться в работе, семейной жизни.

Учитывая, что социальная адаптация является двухсторонним процессом, необходимо, с одной стороны, изучать качественные изменения личности ребенка (социальных навыков и компетенций). Составление социального портрета ребенка позволяет выяснить его готовность к выполнению социальных действий. «Неотъемлемой частью социальной адаптации и оказания комплексной помощи детям — сиротам с проблемами в развитии является система их изучения, направленная не на постановку диагноза как такового и навешивания ярлыков, а на подбор соответствующих психоразвивающих, коррекционных

и реабилитационных программ, условий их обучения, общения и подготовки к будущей жизни, интеграции в общество сверстников, имеющих родителей, а также среду нормально развивающихся детей» [2, с. 175].

С другой стороны, благоприятному протеканию социальной адаптации детей-сирот способствует правильно организованная система педагогического влияния со стороны воспитателей, которых дети стараются называть мамами, чтобы не чувствовать себя одинокими, социального педагога, администрации детского дома, направленного на формирование и развитие социальных качеств личности подростка, его постепенную интеграцию в социум. Социализирующее влияние на детей оказывают медицинские работники, технический персонал, гости и волонтеры, приезжающие в детский дом.

Важность разработки и реализации программ социально-педагогического сопровождения социальной адаптации воспитанников детского дома подтверждается результатами диагностики уровня их социальной адаптации. Проведенное нами исследование показало, что 70% подростков-сирот имеют низкий уровень социальной адаптации, 20% — средний, 10% — высокий уровень. 50% воспитанников агрессивны, не идут на контакт с незнакомыми людьми, недоверчивы.

Программа социально-педагогического сопровождения социальной адаптации воспитанников детского дома должна быть адаптирована к условиям конкретного детского дома. Программа должна иметь циклический характер, повторять ее следует каждые 4 года. За время пребывания в детском доме дети должны усвоить ее содержание дважды: в младшем возрасте — в простом доступном варианте, в старшем — в более глубоком, обширном.

Критериями эффективности реализации программы могут быть следующими:

- уровень знаний детей о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете (через беседы, анкеты, сочинения, рассуждения, решения жизненных ситуаций);
- уровень сформированности практических навыков ведения домашнего хозяйства (через участие в домашнем труде семьи, конкурсы, наблюдения);
- умение жить в семье, способность к созданию своей нормальной семьи;
- умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (через общение со сверстниками и их семьями, с родственниками, не проживающими вместе, через решение специально созданных ситуаций);
- уровень общения с братьями, сестрами, друзьями, взрослыми (через беседы и наблюдения);
- проявление родственных чувств в семье и к родственникам, не проживающим вместе (через беседы, переписку, встречи, наблюдения);
- уровень школьной адаптации (положительное отношение к школе, готовность к урокам и т. д., через наблюдение, посещение школы);

— снижение заболеваемости, поддержание уровня здоровья, повышение успеваемости, отсутствие отклонений в нравственном поведении и др.

Направлениями разработанной нами программы являются: психолого-социальное сопровождение: занятия с детьми «группы риска», работа с выпускниками; психолого-педагогическое сопровождение: основы семейного воспитания, духовно-нравственное воспитание, валеологическое воспитание, воспитание гражданина и патриота.

Накопленный опыт свидетельствует, что наиболее эффективными мероприятиями программы стали: создание ящика для вопросов от подростков с последующим обсуждением; выпуск еженедельной газеты с репортажами о последних событиях в детском доме; участие детей в радиопередачах с выступлениями, поздравлениями сверстников и взрослых, объявлениями и музыкальным сопровождением; создание киностудии с показами фильмов по нужной тематике, анонимной странички на интернет-сайте детского дома; проведение «теплых вечеров» с откровенным разговором «Почему я люблю жизнь?» с передачей горящей свечи друг другу; приглашение героев нашего времени, особенно такого же возраста или из других детских домов, специалистов (пожарных, врачей, психологов, полицейских). В ходе диспутов, бесед о красоте жизни, героических поступках обычных людей, «семейных часов» важно поговорить по душам и выслушать каждого ребенка, который может чувствовать себя очень одиноким. Программа включает вовлечение подростков в спортивные, творческие и умственные мероприятия, реальные проекты по хозяйственной помощи своему детскому дому, исключающие возможность безделья.

При разработке программы нами учитывались многочисленные социальные факторы: есть ли у ребенка семья, родственники; если нет, то при каких обстоятельствах ребенок стал круглым сиротой; имеются ли патологические изменения в здоровье ребенка, задержка в развитии личности. Осуществлялись поиск родственников, родителей и содействие общению их с детьми, возвращение в семью с благоприятным климатом или помощь в обретении новой семьи. Значимым был еще ряд обстоятельств: контроль

за доступом информации, который получают подростки с интернет — сайтов, из телевидения, компьютерных игр, видеофильмов, мультипликации, рекламы; предотвращение погружения подростка в замкнутую жизнь, свидетельствующую о его психологическом дискомфорте в социуме; контроль за контактами воспитанника вне детского дома, выявление отрицательных и положительных лидеров среди сверстников, проведение мер по повышению самостоятельности и самообслуживанию детей, проживающих в детском учреждении; помощь в выборе профессии и развитию способностей. К положительным моментам отнесем высокую изначальную мотивацию детей на успех социальной адаптации, дружескую обстановку (занятия заканчивались играми и чаепитием), поддержку администрации детского дома, дежурных воспитателей.

Как показывает реальный опыт, социальная адаптация детей-сирот отличается проблематичностью и большей продолжительностью. В работе с этими детьми необходимо терпение, внимание, понимание, любовь, преданность и ответственность к своей работе. Важно отслеживать судьбу выпускников детского дома, встречаться с ними, беседовать, помогать в решении каких-либо вопросов. Таким образом, каждый выпускник в течение 3–4 лет будет еще находиться под присмотром специалистов, которые помогут ему пройти адаптацию уже в жизни, а не в теории, как это было в детском доме.

Конвенция ООН о правах ребенка признает, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания». Мы предлагаем более активную работу специалистов детского дома по созданию домашнего микроклимата в детском доме, устройство детей в приемную или гостевую семью. Семья здесь ключевое слово, мы считаем, что даже если пребывание в ней продлится недолго, ребенок получит драгоценный опыт жизни в семье, а не в стенах казенного детского дома, где обязательно соблюдать общие требования и правила, где взрослеющий человек поневоле оказывается предметом общих, нередко стандартизированных педагогических воздействий.

Литература:

1. Абельбейсов, В. А. Каким должен быть детский дом сегодня?/В. А. Абельбейсов // Социальная педагогика. — 2011. — №4. — с. 13–24.
2. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. — М.: Издат. Центр «Академия», 2007. — 448 с.

Насилие над женщинами в семье как социально-психологическая проблема

Моцовкина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;

Пикалова Алина Михайловна, магистрант

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (г. Ялта)

В статье рассматривается проблема домашнего насилия по отношению к женщинам, раскрываются понятия домашнее насилие, физическое насилие, сексуальное насилие.

Ключевые слова: женщины, домашнее насилие, социально-психологическая помощь.

Проблема домашнего насилия по отношению к женщине, к сожалению, в российских семьях не является редкостью. Негативные тенденции развития семьи, обусловленные, прежде всего социально-экономическими условиями, свидетельствуют о том, что многие женщины попали в сильную экономическую зависимость от мужчин в семье. В том числе женщины подвергаются избиениям, запугиванию, угрозам, принудительным сексуальным отношениям.

О насилии над женщинами и домашнем насилии в частности, открыто заговорили сравнительно недавно, благодаря активным действиям неправительственных женских организаций. Декларация об искоренении всех форм насилия против женщин принята Организацией Объединенных наций только в 1993 году [2].

Большой юридический энциклопедический словарь дает следующее определение: Насилие — физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией право граждан на личную неприкосновенность в физическом и духовном смысле [3].

В Российской Федерации социальная помощь женщинам, подвергшимся насилию, осуществляется на основании Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». В ст. 4 закона РФ «Об основах социально-правовой защиты от насилия в семье», насилие в семье — это любое умышленное действие одного члена семьи против другого, если это действие причиняет ему физическую боль... [4, ст. 4].

Согласно документам ООН, термин «насилие в отношении женщин» означает любой акт насилия, совершаемый на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой, психологический ущерб или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни [2].

Среди современных ученых этой проблемой занимались Т. Забелина, Ю. Платонов, Е. Тонкопеева, Н. Шведова, Н. Щербак. Исследование социально-педагогического аспекта проблемы насилия в семье представлено в многочисленных работах Н. Щербак, В. Ролинского.

Возможности применения социально-педагогической реабилитации для категории женщин, пострадавших от насилия в семье, рассматривается в работах Г. Лакти-

оновой и И. Трубавина. Особенности оказания психологической помощи в рамках проведения реабилитационных мероприятий пострадавших от насилия в семье женщин представлены в работах И. Грабской, А. Кочемировской, С. Фроловой, А. Шинкаренко, А. Савчук.

Социально-медицинскую составляющую реабилитационного процесса рассматривают в своих работах А. Андрианов, Ю. Онишко. Законодательное обеспечение процесса реабилитации пострадавших от насилия в семье нашло свое отражение в работах К. Левченко, А. Рудневой, Г. Христовой. Социально-правовая защита в семье организовывается на основе ст. 5, 6. Закона РФ «Об основах социально-правовой защиты от насилия в семье».

Домашнее насилие является одной из самых сложных, противоречивых проблем во многих странах мира, и в каждой из них имеет свои масштабы, свои технологии его предупреждения и смягчения его последствий. В большинстве случаев домашнее насилие — это прежде всего мужское насилие против женщин и детей. По результатам международных исследований, мужчины ответственны за 95% случаев домашнего насилия [3].

По результатам проведенного И. Горшковой и И. Шурыгиной исследования «Насилие над женами в современных российских семьях» большинство женщин сталкиваются со следующими видами насилия:

Физическое насилие является наиболее распространенным видом домашнего насилия. Понятие «физическое насилие» трактуется как намеренное использование физической силы или орудий для причинения женщине повреждений или травм. Этот вид насилия проявляется в форме угроз применения физической силы (угроза ударить, избить, убить); пугающих жестов (попытка замахнуться, ударить); применения силы помимо нанесения ударов (толчки, удержание силой, причинение сильной боли — выкручивание рук, угрозы оружием или предметом, которым можно убить человека); в форме нанесения ударов и избиения [1].

Насилие в семье развивается циклично: одна из главных особенностей домашнего насилия состоит в том, что оно представляет собой повторяющиеся во времени инциденты (паттерн) множественных видов насилия (физического, сексуального, психологического и экономического) [3].

Наличие паттерна — важный индикатор отличия домашнего насилия от просто конфликтной ситуации

в семье. Если конфликт имеет локальный изолированный характер, то насилие имеет системную основу и состоит из инцидентов, следующих друг за другом. Обидчик может приводить разные причины, оправдывающие акт насилия, но все они не имеют отношения к реальности. Основная сила, движущая обидчиком — стремление установить полную власть над женой (партнершей). Конфликт обычно имеет в своей основе некую конкретную проблему, которую можно разрешить [6].

Физическое насилие тесно связано с сексуальным, причем, чем жестче форма сексуального насилия, тем сильнее эта связь.

Сексуальное насилие — секс без обоюдного согласия, против желания, с применением физической силы, угроз, запугивания, насильственное совершение полового акта, после побоев, секс как средство унижения и оскорбления [1].

Не менее опасным и распространенным видом внутрисемейного насилия над женщинами является психологическое насилие — насилие с применением словесных и психических средств, принижение достоинства женщины, оскорбления, пренебрежительное отношение, ведущее к утрате самоуважения, упреки, брань, в том числе нецензурная, грубость, запугивание [3].

Кроме того, в последнее время в числе видов внутрисемейного насилия над женщиной распространено экономическое насилие, которое выражается через отказ женщине в доступе к средствам к существованию и контроль над ней. Так оно проявляется в отказе в содержании детей; утаивании доходов; трате семейных денег, самосто-

ятельном принятии большинства финансовых решений — это может выражаться в том, что при покупке продуктов не учитываются потребности жены; жена, совершая покупки, должна отчитываться чеками. Экономическое давление является одним из самых распространенных видов насилия [1].

К сожалению, и на сегодняшний день в Российской Федерации все еще отсутствует подлинное уважение к человеку и его правам, которые постоянно нарушаются как государственными, так и хозяйствующими субъектами. Жестокость внутрисемейного насилия долгое время в нашем обществе трактовалась как допустимое явление. На государственном уровне защиту женщин обеспечивают Семейный кодекс, Уголовный кодекс, Национальный стандарт социального обслуживания населения Российской Федерации «Социальные услуги женщинам», Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Методы решения проблем насилия в семье должны носить межотраслевой характер, включать в себя правовые, организационные, социальные, психолого-педагогические, медицинские и другие аспекты, учитывать накопленный в этой сфере деятельности опыт отечественных и зарубежных социальных служб [3].

Выводы: Итак, следует отметить, что домашнее насилие характеризуется как комплексная социально-психологическая проблема, к решению которой необходимо подходить как со стороны закона, так и помощи соответствующих организаций и сотрудников различных учреждений.

Литература:

1. Горшкова, И. Д. Насилие над женами в российских семьях/Горшкова И. Д., Шурыгина И. И. — М.: 2003 — xx с.
2. Декларация о ликвидации насилия над женщинами, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 г.
3. Ерусланова, Р.И. Насилие в семье: учебное пособие/Р.И. Ерусланова, К. В. Милюхин. — М.: Дашков и К, 2010 г. — 224 с
4. Федеральный закон «Об основах социально-правовой защиты от насилия в семье».
5. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
6. Синельников, А. Социально-психологическая реабилитация женщин и детей, пострадавших от семейного насилия: учебно-методическое пособие/А. Синельников, Е. А. Ипполитова, О. А. Казанцева, Т. А. Гуж.: — Барнаул, 2012—50 с.

Научное издание

ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

VI Международная научная конференция

Челябинск, февраль 2015 г.

Материалы печатаются в авторской редакции

Дизайн обложки: *Е.А. Шишков*

Верстка: *П.Я. Бурьянов*

Подписано в печать 24.02.2015. Формат 60x90 ¹/₈.

Гарнитура «Литературная». Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 14,26. Уч.-изд. л. 9,65.

Тираж 300 экз. Заказ № 91189.

Отпечатано в типографии «Два комсомольца»

454008, г. Челябинск, пр. Комсомольский, д. 2