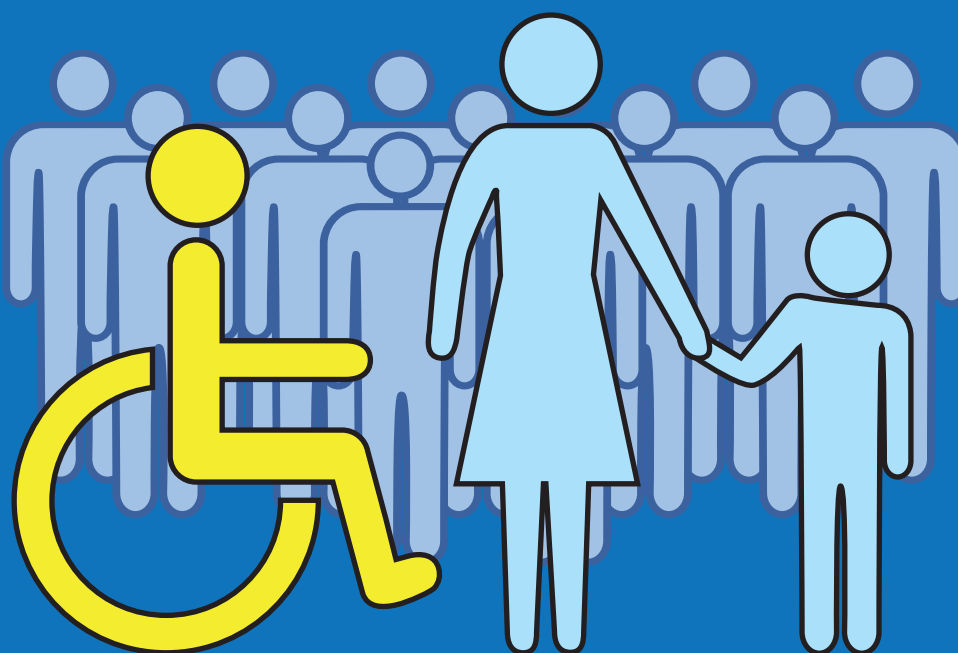




MINISTRY FOR FOREIGN  
AFFAIRS OF FINLAND



*Закон – всем, равные права – каждому!*



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ТРЕНЕРОВ  
**ПО ПРАКТИЧЕСКИМ АСПЕКТАМ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**Фонд Евразия Центральной Азии**

**Правовая Клиника «Адилет»**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ ТРЕНЕРОВ**

**ПО ПРАКТИЧЕСКИМ АСПЕКТАМ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Бишкек 2013

УДК 349.3  
ББК 67.99(2)76  
У 91

*Директор проекта:  
Ч.И. Джакупова*

*Координатор проекта:  
Г.А. Суталинова*

У 91 Учебное пособие для тренеров по практическим аспектам реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья: Х.З. Махаддинова. – Б.: 2013. – 91 с.

ISBN 978-9967-11-376-3

Учебное пособие для тренеров по практическим аспектам реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья подготовлено в рамках совместного проекта Правовой клиники «Адилет» и Фонда Евразия Центральной Азии «Равенство перед законом: доступ к правосудию в странах Центральной Азии». Настоящее учебное пособие содержит тренинговые модули с методическими рекомендациями по проведению групповых тренингов и с обширным материалом по проблемам защиты прав и свобод человека и, в частности, защиты прав и свобод лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработанные модули будут использованы в дальнейшем для обучения представителей местных НПО, работающих в сфере защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья, и сотрудников местных органов управления, оказывающих услуги населению.

Пособие может быть использовано тренерами в процессе подготовки и проведения интерактивных сессий, мини-лекций, в качестве готового раздаточного материала для участников семинаров, а также предназначено для ознакомительного чтения, т.к. содержит большой информационный блок обзорного материала по правам человека.

Содержащиеся в пособии выводы и взгляды не должны рассматриваться как отражающие официальную позицию Фонда Евразия Центральной Азии.

У 1203020800-13  
ISBN 978-9967-11-376-3

УДК 349.3  
ББК 67.99(2)76

© ОФ ПК «Адилет», 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение к пользованию.....	6-7
Список сокращений.....	8
<b>Раздел I.</b>	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА.</b>	
<b>Тема 1.</b> Понятие прав и свобод человека.....	10-13
<b>Тема 2.</b> Международная защита прав и свобод человека:	
а) Международные стандарты в области прав и свобод человека.....	14-18
б) Международные механизмы защиты прав и свобод человека.....	18-22
с) Использование международных механизмов защиты прав и свобод гражданами Кыргызской Республики.....	22-24
<b>Тема 3.</b> Национальная система защиты прав человека:	
а) Государственные механизмы защиты прав человека в Кыргызской Республике.....	24-25
б) Роль иных институтов по защите прав человека.....	25-27
Рекомендуемые источники и литература.....	27
Раздаточный материал.....	28-30
<b>Раздел II.</b>	
<b>МОДУЛЬ «ЗАЩИТА ПРАВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ».</b>	
<b>Тема 1.</b> Международные нормы и стандарты в сфере защиты прав ЛОВЗ.....	31-38
<b>Тема 2.</b> Национальное законодательство в сфере защиты прав ЛОВЗ:	
а) Защита прав ЛОВЗ в гражданском судопроизводстве.....	38-43
б) Права ЛОВЗ при отправлении правосудия.....	43-47
с) Обзор некоторых проблем в национальном законодательстве.....	47-49
<b>Тема 3.</b> Отдельные права ЛОВЗ:	
а) Реабилитация и социальная поддержка.....	50-54
б) Право на труд.....	54-57
с) Самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.....	57-61
Выводы и рекомендации.....	61-62
Рекомендуемые источники и литература.....	62-63
Раздаточный материал.....	64-66

### **Раздел III. МЕТОДИКА проведения групповых тренингов**

1. Цели обучения.....	67
2. Методы обучения.....	67-73
3. Подготовка тренинга.....	73-74
4. Рекомендации для лекторов.....	74-76
5. Методика оценки тренинга.....	77
Рекомендуемые источники и литература.....	78

### **ПРИМЕРНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ**

Стартовый.....	79-83
Анкета.....	84-85
Итоговый.....	86-91

## **ВВЕДЕНИЕ к пользованию**

Соблюдение прав человека является основой для взаимного уважения и сосуществования личностей друг с другом. Это обосновывает необходимость не только личного соблюдения этих прав, но и необходимость требовать того же самого от других. Права, применимые к вам, применимы и к другим.

Конституция Кыргызстана исходит из того, что человеческое достоинство абсолютно и неприкосновенно, основные права и свободы человека принадлежат ему от рождения, защищаются законом и судом от посягательств со стороны кого бы то ни было. Жизнь человека и его здоровье, личная неприкосновенность и безопасность, право собственности являются высшими ценностями государства. Обеспечение соблюдения прав и свобод человека – главная обязанность государственной власти.

Нарушения прав человека и его основных свобод могут являться не только личной трагедией, но и создают условия для социальных и политических беспорядков и порождают насилие и конфликты в обществе и государстве и между ними.

Являясь полноправным членом мирового сообщества, Кыргызская Республика принимает на себя обязательства по защите прав человека в соответствии с мировыми стандартами, закрепленными во многих международных договорах, участницей которых она является.

Данное пособие предназначено для тренеров, специалистов, юристов, которые по роду своей деятельности связаны с вопросами защиты и продвижения прав человека в целом, и, в частности, защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья, улучшения их положения в обществе, для правильного применения международно-правовых норм в целях предотвращения нарушений прав человека.

Данное пособие рассказывает об основных международных и региональных договорах, пактах, соглашениях в области защиты прав человека, к которым присоединилась Кыргызская Республика, а также об основных международных институтах, призванных осуществлять контроль над соблюдением государствами-участниками положений этих международных документов.

### ***Основная цель пособия:***

Повышение знаний и навыков правовой защиты как у представителей общественных организаций и сотрудников органов местного самоуправления, так и у самих представителей уязвимых групп.

Повышение знаний и навыков по применению международных норм в качестве инструмента в предотвращении нарушений прав человека.

### ***Задачи пособия:***

Повысить осведомленность и знания представителей общественных организаций, сотрудников органов местного самоуправления о международных нормах по правам человека, в том числе по правам лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Повысить правовую грамотность уязвимых групп населения в вопросах защиты и продвижения прав человека в контексте справедливого судопроизводства;

Дать практические знания и навыки по применению норм международного права в области отправления правосудия, способствовать повышению самооценки и уверенности у представителей уязвимых групп населения в умении настаивать в применении международных стандартов правосудия во имя справедливости.

### ***Как построено данное пособие?***

Пособие начинается с Введения к его пользованию, которое состоит из описания целей и задач. Далее пособие подразделяется на три больших раздела-модуля, которые включают более детализированные темы сессий.

**Раздел I** - вводный модуль, состоящий из трех тем, где содержатся понятие прав и свобод человека, общая характеристика и краткое описание соответствующих международных и региональных правозащитных норм и органов; обзор национальной системы защиты прав человека.

**Раздел II** - основная часть, состоящая из тренингового модуля по практическим аспектам реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. В данный раздел также включены три темы для сессий, содержащие международные нормы и стандарты, а также национальное законодательство в сфере защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Третья тема посвящена отдельным вопросам, касающимся прав лиц с ограниченными возможностями здоровья, таким как право на труд, социальную поддержку и реабилитацию.

**Раздел III** – посвящен методике проведения групповых тренингов. Данный раздел содержит цели и методы обучения, рекомендации для тренеров при подготовке тренинга, а также методики оценки тренинга.

В свою очередь каждый раздел имеет свою структуру, содержит выводы и рекомендации, раздаточный материал и перечень рекомендуемой литературы и источников. В список рекомендуемой литературы включены необходимый перечень ратифицированных международных документов, нормативных правовых актов национального законодательства, список правовой литературы.

С учетом того, что данное издание содержит и образовательный и познавательный компоненты, оно может быть использовано тренерами для разработки методических указаний по проведению интерактивных сессий и упражнений, мини-лекций, как готовый раздаточный материал для участников семинаров, включая статистику, практические рекомендации и т.д., но и предназначено для ознакомительного чтения, т.к. содержит большой информационный блок обзорного материала по правам человека.

Данное издание имеет важное значение для представителей дальних регионов страны из-за ограниченности доступа к необходимой литературе и информации по рассматриваемым вопросам.

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

<b>ВДПЧ</b>	Всеобщая Декларация Прав Человека
<b>ВИЧ</b>	Вирус иммунодефицита человека
<b>ВОЗ</b>	Всемирная Организация Здравоохранения
<b>ГА ООН</b>	Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций
<b>ГГЮП</b>	Гарантированная государством юридическая помощь
<b>ГК КР</b>	Гражданский Кодекс Кыргызской Республики
<b>ГПК КР</b>	Гражданский Процессуальный Кодекс Кыргызской Республики
<b>ЕС</b>	Европейский Союз
<b>ЖК КР</b>	Жогорку Кенеш Кыргызской Республики
<b>ЗАГС</b>	(органы) Записи актов гражданского состояния
<b>КоАО</b>	Кодекс об административной ответственности
<b>КПР</b>	Конвенция о правах ребенка
<b>КР</b>	Кыргызская Республика
<b>ЛОВЗ</b>	Лица с ограниченными возможностями здоровья
<b>МВД КР</b>	Министерство внутренних дел Кыргызской Республики
<b>МГА</b>	Местная государственная администрация
<b>МОТ</b>	Международная Организация по Труд
<b>МПГПП</b>	Международный Пакт о Гражданских и Политических Правах
<b>МПЭСКП</b>	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
<b>МСУ</b>	Местное самоуправление
<b>НПО</b>	Неправительственная организация
<b>НСК КР</b>	Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
<b>ОАЕ</b>	Организация Африканского Единства
<b>ОАГ</b>	Организация Американских Государств
<b>ОВД</b>	Органы внутренних дел
<b>ООН</b>	Организация Объединенных Наций
<b>ОБСЕ</b>	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
<b>ОПСД</b>	Отдел поддержки семьи и детей
<b>ПЧ</b>	Права Человека
<b>СК КР</b>	Семейный Кодекс Кыргызской Республики
<b>СНГ</b>	Содружество Независимых государств
<b>СМИ</b>	Средства массовой информации
<b>СПИД</b>	Синдром приобретенного иммунодефицита
<b>ТК КР</b>	Трудовой Кодекс Кыргызской Республики
<b>УГН</b>	Уязвимые группы населения
<b>УИК КР</b>	Уголовно-исполнительный Кодекс Кыргызской Республики
<b>УК КР</b>	Уголовный Кодекс Кыргызской Республики
<b>УПК КР</b>	Уголовно-процессуальный Кодекс Кыргызской Республики
<b>УПО</b>	Универсальный периодический обзор
<b>ЮНЕСКО</b>	Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры



**Раздел I.**  
**ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.**  
**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА<sup>1</sup>.**

**Цели:**

- ✓ дать общие сведения о правах и свободах человека;
- ✓ ознакомить с основными международными документами, регулирующими вопросы защиты прав человека;
- ✓ осветить основные механизмы защиты прав и свобод человека;
- ✓ уяснить какое место занимают нормы международного права в правовой системе Кыргызской Республики;
- ✓ ознакомить с национальной системой защиты прав человека в Кыргызской Республике.

**Методы:**

- ✓ упражнение «вопрос-ответ»,
- ✓ мини-лекция,
- ✓ просмотр видеofilmа о правах человека «История прав человека»<sup>2</sup>,
- ✓ наглядные пособия,
- ✓ малые группы,
- ✓ мозговой штурм.

**ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

*1) Перед началом тренинга раздайте участникам стартовые тесты (см. тест в Разделе III), объясните, что ответы на вопросы теста необходимы для выявления того, о чем участники уже знают и в каких вопросах им требуется новая информация и обучение. Отметьте, что тест является анонимным. Затем дайте время на заполнение тестов, после чего соберите их.*

*В случае если тренинг однодневный, то в конце дня, по усмотрению тренера, можно раздать участникам итоговые тесты, объясните участникам, что целью итогового теста является определение уровня усвоения ими материала тренинга. Вопросы стартового и итогового тестов могут повторяться.*

*В конце дня кроме теста тренеру рекомендуется раздать участникам анкету оценки эффективности тренинга для заполнения.*

*В случае если тренинг многодневный (двух или трех), то итоговый тест и анкету можно раздать в последний день тренинга.*

*2) В начале каждой темы тренеру предлагается провести упражнение «Вопрос-ответ» на предмет определения уровня знаний участников основных терминов, понятий, которые будут использоваться на протяжении всего тренинга. Не все участники могут хорошо знать определения терминов, но в процессе упражнения каждый из них вынужден будет задуматься и, возможно, вспомнит хотя бы какие-то характерные признаки понятий.*

*3) Каждую мини-лекцию предлагается завершить повторением основных определений, понятий, резюмируя главное по освещаемой теме, для того, чтобы участнику было легче запомнить ключевые моменты в лекции.*

*4) Во вводном модуле после проведения упражнения «Вопрос-ответ» предложите участникам просмотр видеofilmа о правах человека. Просмотр*

---

<sup>1</sup> При подготовке раздела использованы материалы публикаций Общественного Фонда «Правовая Клиника «Адилет», а именно: Учебно-практического пособия для судей «Права человека», Б., 2005г., Учебного пособия «Органы внутренних дел и права человека», Б., 2005г. и Учебно-практического пособия для сотрудников прокуратуры «Права человека и прокурорский надзор в Кыргызской Республике», Б., 2007г.

<sup>2</sup> См. <http://ru.humanrights.com/what-are-human-rights.html>

*тематического видеофильма даст возможность участникам еще раз проанализировать свои ответы упражнения и прослушать лекцию тренера, имея определенный багаж знаний по данной теме.*

*5) Рекомендуется теоретический материал (лекцию) представить участникам в виде презентации и сопроводить его раздаточным материалом.*

## **ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА.**

### **Лекция**

В основе прав человека лежит понятие уважения достоинства, присущего каждой человеческой личности. Эти права являются неотъемлемыми: ни одно лицо не может быть их лишено. Права человека защищаются международным правом и внутренним (национальным) законодательством любого государства.

Международные правовые нормы в области прав человека являются обязательными для всех государств и их представителей.

Сегодня редко выступление публичных деятелей, средств массовой информации обходится без упоминания о правах и свободах человека. Включив телевизор, или взяв в руки газету, вы обязательно услышите или прочитаете о каком-нибудь сюжете, связанном с этой проблемой. Да и мы сами частенько в повседневной жизни пользуемся этими терминами.

НПО, работающие в сфере защиты прав человека (в нашем случае, это защита прав женщин, детей и ЛОВЗ) и сотрудники местных органов управления, оказывающие услуги населению должны знать и уметь применять международные нормы в области прав человека. И для того, чтобы сотрудники местных органов и НПО могли обеспечивать доступ уязвимых групп к реализации своих прав на лучшем уровне, они сами должны иметь определенные теоретические знания в этой сфере, которые важны как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

### **ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

*б) У участников может возникнуть вопрос, в чем разница между «правами» и «свободами» человека. Методом «Мозгового штурма» участники должны дать определение понятию «Права человека». Для этого, например, участников можно спросить «Что такое права человека и чем они отличаются от свобод человека», «Какие права человека они знают», «Какие они знают международные документы, имеют ли действие эти документы на территории Кыргызстана», «Какие международные органы они могут назвать» и т.д.*

*Все ответы необходимо записывать на флипчарте. После того, как все варианты будут записаны, предложите аудитории обсудить те ответы, которые были даны, и попробуйте вывести свое определение правам человека.*

### **Что же такое права и свободы человека?**

В международных документах и национальном законодательстве применяются понятия "права человека" и "свободы человека". Может возникнуть вопрос о признаках, отличающих права человека от его свобод. По своей юридической природе и системе гарантий они идентичны. Для лучшего понимания отметим, что понятия "права человека" и "свободы человека" по сути дела одинаковы.

В самой сжатой формулировке – это совокупность моральных и правовых норм, защищающих человека в его взаимоотношениях с представителями государственной и иной власти. Права человека раскрывают его возможности и притязания в политике,

экономике, социальной и культурной жизни. Причем правами наделяется каждый человек, независимо от его пола, расы, цвета кожи, религиозных и политических убеждений, национальности, социального статуса, материального положения.

Анализ положений Конституции Кыргызской Республики показывает, что термин «свобода» призван подчеркнуть более широкие возможности индивидуального выбора, в то время как термин «право» определяет конкретные действия человека.

**Свободы человека** - это область деятельности человека, в которую государство не должно вмешиваться.

- очерчиваются с помощью правовых норм границы, в рамках которых человек действует по своему выбору и усмотрению;
- государство должно воздержаться от интервенции на свободы человека и обязано обеспечить защиту границ этих свобод от вмешательства других лиц.

**Права человека** - это установленные и гарантируемые государством правомочия и потенции действий человека в конкретной сфере.

- не предлагается возможности выбора, варианта действия внутри данного права, им можно либо воспользоваться и реализовать его, либо не реализовать.
- государство обязуется обеспечить и защитить правомерные действия человека в указанной законом области

Несмотря на разнообразие прав и свобод человека, всех их роднит ряд свойств, а именно:

- **всеобщность**, т.е. их принадлежность каждому и любому индивиду, независимо от страны гражданства или проживания, а также от признания и соблюдения этих прав;
- **универсальность** – основные права и свободы опираются на общепризнанные мировым сообществом ценности;
- **естественность**, т.е. своим происхождением права обязаны не государству или политическому руководству страны, а самому факту рождения человека; все люди рождаются свободными и наделяются одинаковыми правами;
- **неотчуждаемость**, т.е. невозможность отказа от своих прав, а также невозможность лишения индивида основных прав и свобод;
- **равенство и отсутствие дискриминации**, т.е. недопустимость каких-либо «кастовых» различий, помимо тех, которые признаются в демократическом обществе.

Права человека различаются по сферам жизнедеятельности – гражданские, политические, экономические, социальные и культурные и по времени возникновения («поколения прав человека»).

**Гражданские права** определяют свободу человека в сфере личной жизни, его юридическую защищенность от какого-либо незаконного вмешательства. К гражданским правам относится право на жизнь, право на охрану семьи, материнства и детства, свобода совести, весь комплекс прав, обеспечивающих личную безопасность и неприкосновенность человека, гарантирующих эффективные меры судебной защиты каждому человеку в случае нарушения его прав, право на свободное передвижение и свободный выбор местожительства и др.

Гражданские права - эта права естественного характера, т.е. такие, которыми человек наделен от рождения. Они призваны гарантировать индивидуальную свободу человека, защищать личность от произвола и вмешательства со стороны государства и его органов. Цель этих прав состоит в охране и защите частной сферы, в которой проявляются индивидуальность и личностное своеобразие человека.

**Политические права** граждан выражают возможности индивида на участие в политической жизни и осуществление государственной власти. К числу данной категории

прав относятся: право на свободу мысли, право беспрепятственно придерживаться своих мнений, право на свободу искать, получать и распространять информацию, право на участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и через своих представителей, право избирать и быть избранным.

Политические права граждан являются непременным условием функционирования всех других видов прав, поскольку они составляют органическую основу системы демократии и выступают как средство контроля за властью, как ценности, на которые власть должна ориентироваться, ограничивать себя этими правами, признавать и гарантировать их.

### **Гражданские и политические права - в чем различие между ними?**

**Гражданские права** - это те права и свободы, которые принадлежат человеку как члену гражданского общества. Это право на жизнь, свобода от пыток и других форм бесчеловечного обращения, право на свободу, личную неприкосновенность. Этими правами обладают как граждане данного государства, так и иностранцы, и лица без гражданства.

**Политические права** - это права только граждан данного государства. Эти права связаны с участием в политической жизни государства, в управлении государственными делами, на обладание ими не могут претендовать все проживающие или находящиеся в пределах страны.

**Экономические права** призваны обеспечить экономическую свободу и достойный жизненный уровень человека. Они включают: право на труд, право на равную оплату за равный труд, право на справедливое вознаграждение и благоприятные условия труда, запрет на принудительный труд, право на социальное вознаграждение в случае безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости. Право собственности включает в себя право владения, пользования и распоряжения.

**Социальные права** обеспечивают человеку минимум экономической безопасности, без которого было бы трудно предъявлять свои права достойным образом. Ими являются: права на труд, отдых, досуг, социальное обеспечение.

Статья 2 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах призывает государства обеспечить каждому достаточный жизненный уровень для него и его семьи, включающий достаточное питание, одежду, жилище, а также предусматривающий непрерывное улучшение условий жизни.

**Культурные права** призваны гарантировать духовное развитие человека: право на свободу убеждений и свободное их выражение, право на образование, право на участие в культурной жизни общества, право на защиту моральных и материальных интересов. Этот вид прав позволяет реализовать культурные потребности человека, обеспечить рост уровня его культуры, без которой человек не может полноценно осуществить свои личные и политические права.

Основные, фундаментальные права и вытекающие из них права и свободы обеспечивают различные сферы жизни человека: личную, политическую, социальную, экономическую, культурную. В соответствии с этим они и систематизированы по группам и наименованиям.

Права различаются также и по времени возникновения. Развитие знаний о правах человека привело к выводу о складывании исторически-последовательных больших групп прав, которые получили название "поколения прав человека". Начиная с 80-х годов, утвердилось деление прав на три поколения.

**Первое поколение прав** включает те традиционные ценности, которые были сформулированы в процессе осуществления буржуазных революций, а затем

конкретизированы и расширены в практике и законодательстве демократических государств. Речь идет о личных (гражданских) и политических правах.

**Второе поколение прав** человека сформировалось в процессе борьбы народов за улучшение своего экономического положения, за повышение культурного статуса, так называемые «позитивные права», для реализации которых требуется организационная, планирующая и иные формы деятельности. Сюда включаются социальные, экономические и культурные права.

**Третье поколение прав человека** стало формироваться в период после Второй мировой войны. Они относятся к *коллективным* правам общества или народов, например, таким, как право на устойчивое развитие, на мир, на здоровую окружающую среду. В этом состоит их особенность, они могут осуществляться не отдельным человеком, а коллективом, общностью, ассоциацией. Отдельный человек принимает участие в реализации таких прав, но это участие связано не с его личным статусом, а с его положением как члена какой-либо общности.

Как мы видим, совокупность или, как еще говорят, каталог прав человека охватывает самые различные ситуации и сферы жизнедеятельности людей. Причем каталог не статичен: он пополняется, расширяется за счет новых понятий, определений, стандартов.

Говоря о природе прав и свобод человека, следует иметь в виду, что некоторые из них не подлежат никаким ограничениям (например, запрещение пыток). Но большинство же прав и свобод человека лимитированы. Главное при этом, чтобы такие ограничения были установлены:

*во-первых*, законным путем,

*во-вторых*, диктовались безопасностью государства, интересами общественного порядка, предотвращения преступности, защиты окружающей среды, охраны здоровья, защиты прав и свобод других людей.

Постулат ограничения прав и свобод человека и гражданина, помимо международных документов (статья 29 Всеобщей декларации прав человека; статья 19 Международного пакта «О гражданских и политических правах»; статья 11 Европейской Конвенции «О защите прав человека и основных свобод» и т.д.), содержится также в национальном законодательстве государств.

#### **ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

*7) Для закрепления материала предложите участникам выполнить упражнения. Разделите всех участников на малые группы по 5-6 человек (в зависимости от общего количества), раздайте листы с общим перечнем прав и предложите классифицировать по характеру, по отрасли (нпр. гражданские, политические, экономические и т.д.). Затем выведите на экран слайд с перечнем той или иной группы прав (из Раздаточного материала № 1), дайте возможность участникам самостоятельно определить плюсы и минусы своих ответов.*

*8) В качестве раздаточного материала могут быть какие-то брошюры, буклеты или распечатанные на листах тезисы лекции.*

## **ТЕМА 2. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА.**

#### **ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

*9) Предложите участникам перечислить какие они знают международные документы в сфере защиты прав человека.*

### **Лекция**

## **а) Международные стандарты в области прав и свобод человека.**

Основной массив универсальных и региональных международных документов по правам человека появился после второй мировой войны. Проблема прав человека из чисто внутренней стала превращаться в международную. Сегодня, в какой бы стране не жил человек, его права находятся под защитой мирового сообщества. Были приняты ряд международных документов, обязывающие государства, подписавшие их соблюдать и развивать уважение к правам человека, без какой-либо дискриминации. Первым крупным правовым актом стала Всеобщая декларация прав и свобод человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Для того чтобы эффективно защищать права человека и надлежащим образом реагировать на их нарушение, созданы международные органы контроля: совет по правам человека, комитет по правам человека, Европейский суд, который рассматривает нарушение прав человека на государственном уровне.

В международном праве появляется термин «международные стандарты», который более точно отражает роль различных документов<sup>3</sup>. Они вырабатываются на межгосударственном уровне, предназначаются для регулирования межгосударственного сотрудничества, адресуются, в первую очередь, государствам, которые, обладая реальной властью и силой, в состоянии обеспечить в пределах своей юрисдикции уважение к правам человека и несут ответственность перед своим народом, перед международным сообществом за соблюдение прав человека.

Международные стандарты служат правовым основанием для требования индивидов в случае отсутствия во внутреннем законодательстве каких-либо прав.

Нормы, которые приводятся ниже, имеют различный правовой статус. Некоторые из них являются договорными, имеющими юридическую силу для тех государств, которые приняли по ним обязательства. Другие (недоговорные нормы) представляют собой консенсус, достигнутый международным сообществом по вопросу о нормах, которых должны придерживаться государства. Они были разработаны для всех народов и наций в качестве единых стандартов.

*Известны три источника международного права: международный договор, международный обычай и общие принципы права.*

Нормы, называемые уставом, пактами, конвенциями, хартиями, протоколами, представляют собой договоры, имеющие юридическую силу в отношении тех государств, которые согласились принять по ним обязательства. Некоторые договоры, такие как Международный пакт о гражданских и политических правах и Конвенции против применения пыток и других видов жестокого, бесчеловечного и унижительного обращения и наказания, открыты для ратификации странами всего мира. Другие договоры открыты только для государств, входящих в определенные региональные организации<sup>4</sup>.

Чтобы лучше понять значение некоторых документов, вкратце изложим содержащиеся в них стандарты прав и свобод человека.

### ***Устав Организации Объединенных Наций.***

Основным источником норм в области прав человека, утверждаемых ООН, является ее Устав. Во втором пункте его преамбулы указывается, что одной из основных целей ООН является обязанность *«вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в*

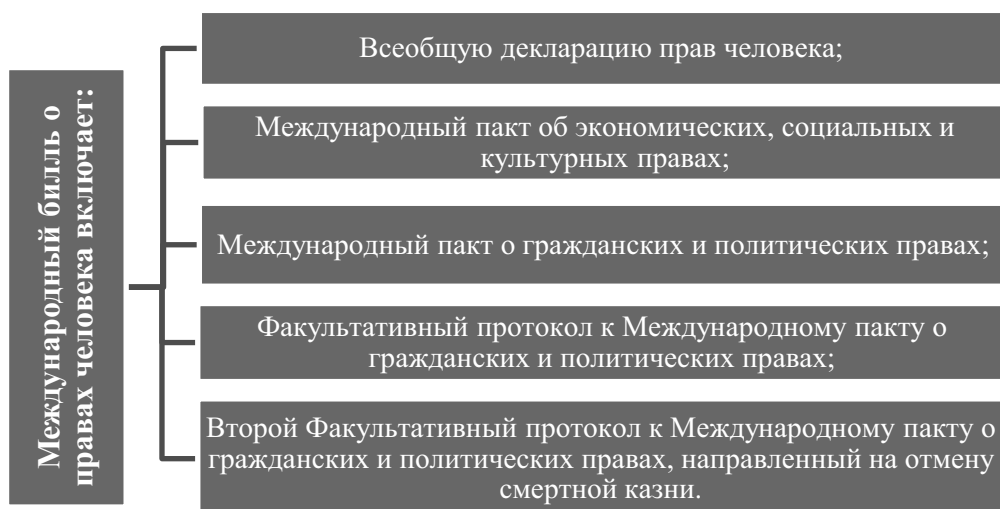
<sup>3</sup> См.: Международное право. Учебник для вузов. Отв. ред. проф. Г.В.Игнатенко, проф. О.И.Тиунов. – М., 1999.

<sup>4</sup> К ним относятся Африканская хартия о правах человека и народов, Американская конвенция о правах человека, (Европейская) конвенция и защите прав человека и основных свобод и Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.

*равенство прав больших и малых наций...»*<sup>5</sup>. Пункт 3 статьи 1 Устава фиксирует принцип необходимости международного сотрудничества на основании «...поощрения и развития уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии...»<sup>6</sup>.

Устав является юридически обязательным договором, участниками которого выступают все государства-члены ООН<sup>7</sup>. Правовым результатом этих положений стало то, что было покончено со спорами относительно того, являются ли защита прав человека исключительно внутренней компетенцией (внутренним делом) государств или предметом регулирования международного права. В связи с этим сегодня уже неоспоримо - такие нормы обязательны для государства и его органов.

Следующий ряд документов, которые защищают все аспекты прав человека, это так называемый **Международный билль о правах человека**.



### ***Всеобщая декларация прав человека.***

Принятие Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Всеобщей декларации прав человека - документа, впервые закрепившего перечень основных прав и свобод личности, явилось важным этапом в развитии международных отношений.

Декларация явилась важнейшим международно-правовым документом, который и сегодня продолжает оказывать значительное влияние на развитие международного сотрудничества государств по обеспечению основных прав и свобод человека и их внутреннюю политику. Однако важно иметь в виду, что Всеобщая декларация не является договором. С формально-юридической точки зрения она не является обязательной, поскольку в соответствии со статьями 10 и 11 Устава ООН резолюции Генеральной Ассамблеи ООН являются лишь рекомендациями. Тем не менее, Декларация стала одним из основных источников обязательств государств в области прав человека. Значение Всеобщей декларации прав человека подчеркивает также факт, что в годовщину ее принятия (10 декабря) во всем мире отмечается Международный день прав человека.

Стандарты прав человека, определенные в Декларации, охватывают всех людей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, взглядов, национальности, социального происхождения, имущества, рождения или каких-либо других различий.

Прошло несколько лет, прежде чем остальные документы, составляющие Международный билль о правах человека, были завершены, Генеральная Ассамблея

<sup>5</sup> См. Устав ООН, преамбула, <http://online.toktom.kg>

<sup>6</sup> См. Устав ООН, п.3 ст.1, <http://online.toktom.kg>

<sup>7</sup> Кыргызстан вступил в члены ООН 2 марта 1992 г.

одобрила их в 1966 году. Они были разработаны в виде 2-х международных пактов - один из них касался экономических, социальных и культурных прав, другой - гражданских и политических прав. Эти пакты имеют характер юридически обязательных договоров, и подписавшие их государства взяли на себя обязательство соблюдать конкретные права, перечисленные в этих документах. Пакты вступили в силу в 1976 году.

#### ***Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.***

Пакт, участниками которого являются свыше 100 государств, включая Кыргызстан (для Кыргызстана Пакт вступил в силу с 7 января 1995 г.), представляет собой юридически обязательный документ, который должен соблюдаться органами государств-участников.

Надзор за выполнением положений Пакта осуществляет Комитет по правам человека, который был создан на основании Пакта. Общие комментарии Комитета представляют собой авторитетное руководство по толкованию МПГПП.

#### ***Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1996 г.*** (для Кыргызстана Пакт вступил в силу с 7 января 1995 г.)

Сегодня значение социально-экономических прав для обеспечения правового статуса личности бесспорно. Как уже говорилось в предыдущем параграфе, весь комплекс прав и свобод человека признается равнозначным и взаимосвязанным.

Пакт предусматривает широкий спектр прав, в том числе право на труд; право на приемлемые условия занятости; право на организацию профсоюзов; право на социальное обеспечение и социальное страхование; защиту семьи и детей; право на приемлемый уровень жизни, на здоровье, на образование и на участие в культурной жизни.

Постоянный контроль за выполнением положений Пакта осуществляет Комитет по экономическим, социальным и культурным правам.

***Первый Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах*** вступил в силу одновременно с Пактом (в 1976г., для Кыргызстана 7 января 1995 г.). Этот дополнительный документ позволяет Комитету по правам человека получать и рассматривать сообщения от отдельных лиц, заявляющих о том, что они являются жертвами нарушений каких-либо прав, изложенных в Пакте. В ходе рассмотрения таких жалоб у Комитета сложилась богатая судебная практика, которая служит полезным руководством при толковании значения положений Пакта.

***Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах*** принят Генеральной ассамблеей ООН в 1989 г. и вступил в силу в 1991г. Государства-участники этого протокола взяли на себя обязательства не приводить в исполнение высшую меру наказания в рамках своей юрисдикции в мирное время и принять все необходимые меры для отмены смертной казни. Правда, в самом Пакте смертная казнь не запрещается, но устанавливаются жесткие ограничения на ее применение. Кыргызстан присоединился к данному протоколу в 2010 году.

Следующий ряд международных документов, которые излагаются ниже, непосредственно защищают отдельные аспекты прав человека.

#### ***Конвенция о геноциде 1948г.***

Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него констатирует преступный характер геноцида и призывает к его искоренению на основе международного сотрудничества. *Геноцид понимается как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу путем убийства членов такой группы,*



причинения серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы; осуждаются действия по преднамеренному созданию для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее. Данный вид преступления в соответствии с Уголовным кодексом Кыргызской Республики относится к преступлениям против мира и безопасности человечества. (ст. 373 УК КР).

#### ***Конвенция против пыток 1984г.***

Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1984 году и вступила в силу в 1987 году, в Кыргызстане – 5 октября 1997 года. Конвенция идет значительно дальше Международного пакта о гражданских и политических правах в обеспечении защиты от пыток.

Конвенция обязывает страны-участницы принимать эффективные законодательные, административные, судебные и другие меры:

- ✓ по предотвращению применения пыток;
- ✓ соблюдению принципа «невывыски», когда есть основания подозревать, что возвращаемое лицо будет подвергнуто пыткам;
- ✓ по гарантированию жертвам пыток прав на подачу жалобы и быстрое и беспристрастное рассмотрение их дел компетентными органами;
- ✓ по обеспечению защиты истцов и свидетелей;
- ✓ по исключению показаний или заявлений, полученных с помощью пыток;
- ✓ по выплате компенсаций жертвам и их иждивенцам.

В силу этой конвенции был учрежден Комитет против применения пыток, который контролирует выполнение Конвенции, а также рассматривает периодические отчеты государств участников о выполнении ими Конвенций, делая запросы и публикуя результаты своей работы рассматривая индивидуальные случаи, когда признаются его полномочия на это.

#### ***Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966г.***

Документ запрещает все формы расовой дискриминации в политической, экономической, социальной и культурной областях. Наряду с другими положениями конвенция требует равного обращения во всех судах, учреждениях и органах, участвующих в отправлении правосудия, без различий по признаку расы, цвета кожи или национального либо этнического происхождения и обязывает государства-члены устранять расовую дискриминацию и преследовать распространение идей, основанных на расовом превосходстве и ненависти.

Контролирует выполнение положений конвенции Комитет по ликвидации расовой дискриминации.

#### ***Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979г.***

Указанная конвенция была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1979 году и вступила в силу в сентябре 1981 года, в Кыргызстане – 12 марта 1997 года. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации в отношении женщин стала основным международным документом по вопросу дискриминации в отношении женщин в политической, экономической, социальной, культурной и гражданской областях. Конвенция накладывает на государства-участники обязанность предпринимать меры, исключая дискриминацию женщин в сфере политической и общественной жизни, образования, трудоустройства, здравоохранения, в браке и семье и позволяющие им осуществлять и пользоваться правами и человека и основными свободами на основе

равенства с мужчинами, а также ввести соответствующие нормы в национальное законодательство.

Для исследования прогресса в сфере применения данной конвенции был учрежден Комитет по ликвидации дискриминации женщин.

### ***Конвенция о правах ребенка 1989г.***

Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей в 1989 году и вступила в силу в сентябре 1990 г., и сегодня ее участниками являются более 100 стран, в том числе и Кыргызстан (с 6 ноября 1994 года). Она предоставляет специальные гарантии справедливого суда для детей, обвиняемых в нарушении уголовного законодательства, признавая тем самым их особую уязвимость и заинтересованность общества в их реабилитации. В частности, Конвенция запрещает применять к несовершеннолетним такую меру наказания, как пожизненное заключение, а также защищает их от смертной казни и пыток. Тюремное заключение несовершеннолетних должно избираться только как крайняя мера, которая, в случае ее применения, вводится на возможно кратчайший период времени. В каждом случае Конвенция требует, чтобы с несовершеннолетними правонарушителями обращались гуманно и с уважением неотъемлемого достоинства их личности, а также с учетом возраста ребенка и возможности его или ее реабилитации.

Контроль над выполнением конвенции осуществляет Комитет по правам ребенка.

Есть и другие виды международных договоров по правам человека. Так существуют виды международных договоров, защищающих права человека в каких-то ситуациях, к примеру, во время вооруженного конфликта. К ним относятся:

- ✓ ***Четыре Женевские конвенции 1949 г.;***
- ✓ ***Два Дополнительных Протокола к ним 1977 г.***

Все вышеперечисленные международные документы имеют обязательную юридическую силу для государств, если они являются их участниками.

Кроме того, нормы по правам человека еще содержатся также в таких видах международных документов, как *декларации, рекомендации, основные принципы, своды правил* и др. Эти международные документы для государств не имеют обязательной юридической силы, они носят рекомендательный характер. Однако они имеют моральную силу и могут служить практическим руководством для государств в их соответствующей деятельности.

### **ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

***10) Дополнительно можно предоставить информацию относительно документов регионального характера (нпр. Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995г., двусторонних договорах КР о правовой помощи и др.)***

#### **в) Международные механизмы защиты прав и свобод человека.**

Как известно, в международных отношениях нет надгосударственной власти, которая могла бы контролировать осуществление принципов и норм международного права, в необходимых случаях принудительно претворять их в жизнь или налагать санкции за нарушение взятых обязательств. Поэтому государства предусмотрели создание международных контрольных механизмов (органов) защиты прав человека. Ниже рассмотрим некоторые из них. С данным понятием также тесно связано понятие - международные процедуры. Однако, их не следует отождествлять.

**Контрольные механизмы** представляют собой определенные организационные структуры (комитеты, рабочие группы, специальные докладчики и т.д.), поэтому иначе употребляется термин международные контрольные органы,

а **процедуры** – порядок и методы изучения соответствующей информации и реагирования на результаты такого изучения. В рамках одного контрольного органа могут использоваться различные процедуры.

Международные процедуры в области прав человека по методам и источникам сбора информации можно разделить на следующие категории:

а) рассмотрение докладов государств о выполнении ими своих обязательств в этой области;

б) рассмотрение претензий государств друг к другу по поводу нарушения таких обязательств;

в) рассмотрение жалоб отдельных лиц, групп или неправительственных организаций на нарушения их прав государствами;

г) изучение (исследование, расследование – могут применяться различные термины) ситуаций, связанных с предполагаемыми или установленными нарушениями прав человека. В процессе изучения могут применяться методы, присущие другим категориям процедур, прежде всего рассмотрение жалоб.

Международные контрольные механизмы в области прав человека могут быть коллективными органами (комитеты, группы и т.д.) и единоличными (специальные докладчики). Коллективные органы принимают свои решения либо консенсусом, либо большинством голосов. Юридическая природа их решений различна. Обычно они не носят обязательного характера, выражая лишь мнение соответствующего органа по рассматриваемому вопросу (включая рекомендации, общие или конкретные). Иногда нельзя их назвать решениями (например, выводы специальных докладчиков, хотя они в конце, как правило, содержат рекомендации). Реже они являются обязательными для заинтересованных сторон (решения Европейского суда по правам человека). В конечном счете все зависит от мандата, которым наделен данный орган.

Существует универсальная и региональная система защиты прав человека. Среди универсальных можно назвать ООН, ЮНЕСКО, МОТ. Права человека находятся в поле зрения также и основных региональных международных организаций, например ОАЕ (Организация африканского единства), ОАГ (Организация американских государств), Совета Европы, ОБСЕ (Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе), СНГ (Содружества Независимых государств).

*Рассмотрим некоторые из них.*

### **Система ООН в области прав человека.**

Одним из достижений ООН явилось создание всеобъемлющей нормативной базы в области прав человека. Впервые был сформирован всеобщий свод законов, касающихся защиты прав человека, к которому могли бы присоединиться все государства.

В качестве международных механизмов защиты прав человека выступают механизмы ООН. Все механизмы ООН подразделяются на **уставные и договорные**.

**Уставные** – это механизмы, которые действуют на основании Устава ООН. К ним относятся Совет по правам человека (ранее Комиссия по правам человека), Специальные процедуры (чаще их называют специальными докладчиками по правам человека), а также Универсальный периодический обзор (УПО). Специальные докладчики и рабочие группы, учреждаемые Советом по правам человека в целях осуществления непрерывного контроля за положением в области прав человека в конкретных странах по различной тематике, известны как **тематические механизмы ООН**. Они рассматривают жалобы о нарушениях прав человека определенного типа во всех странах, независимо от того,

связано ли данное государство обязательствами по международным правозащитным договорам. Они также могут выезжать на места с согласия государств. Они могут делать запросы, в том числе по отдельным делам, направлять правительствам отчеты о результатах своей работы и с рекомендациями, а также ежегодно отчитываются перед Советом ООН по правам человека.

**Договорные органы** функционируют на основании международных документов ООН по правам человека. Они включают органы, созданные в соответствии с условиями международных договоров по правам человека в целях надзора за осуществлением этих договоров.

На сегодняшний момент их девять:

1. *Комитет по правам человека*, действует на основании Международного пакта о гражданских и политических правах;
2. *Комитет по социальным, экономическим и культурным правам*, действует на основании Международного пакта о социальных, экономических и культурных правах;
3. *Комитет против пыток*, действует на основании Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания;
4. *Комитет по ликвидации всех форм расовой дискриминации*, действует на основании Конвенции по ликвидации всех форм расовой дискриминации;
5. *Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин*, действует на основании Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
6. *Комитет по правам ребенка*, действует на основании Конвенции о правах ребенка;
7. *Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей*, действует на основании Конвенции о защите прав всех трудящихся мигрантов и членов их семей.
8. *Комитет по правам инвалидов*, действует на основании Конвенции о правах инвалидов;
9. *Комитет по защите всех лиц от насильственных исчезновений*, действует на основании Конвенции о защите всех лиц от насильственных исчезновений.

С индивидуальными сообщениями (жалобами) на нарушения прав человека можно обращаться в пять из девяти Комитетов.

1. Комитет по правам человека;
2. Комитет против пыток;
3. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин;
4. В комитет по ликвидации расовой дискриминации;
5. Комитет по правам инвалидов.

Три Комитета имеют процедуры индивидуальных сообщений, однако они еще не вступили в силу.

6. Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (КТМ)
7. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам (КЭСКИ)
8. Комитет по насильственным исчезновениям

Конвенция о правах ребенка не имеет процедуры индивидуальных сообщений.

Возможность принятия и рассмотрения индивидуальных сообщений предусмотрены или в самом международном документе или в дополнительном протоколе к нему (факультативные протоколы).

Международные средства контроля за соблюдением прав человека нельзя рассматривать как кассационную инстанцию в отношении внутригосударственных решений. Их задача заключается в другом. На конкретных случаях они демонстрируют должное отношение к правам человека и тем самым воздействуют на правотворческую и правоприменительную политику государств.

### **Отдельные специальные докладчики и рабочие группы (Тематические механизмы ООН).**

*Специальный докладчик по вопросу о незаконных, суммарных или произвольных казнях.*

Этот механизм был учрежден в 1982 г., с тем, чтобы Совет по правам человека мог осуществлять контроль за ситуацией в мире в отношении произвольных казней и эффективно реагировать на поступающую информацию, особенно, если такая казнь должна состояться в ближайшее время или угроза такой казни вполне реальна. Специальный докладчик может работать по сообщениям, полученным от частных лиц, НПО, правительств либо межправительственных организаций, получает и оценивает информацию по таким делам и может связываться с соответствующими правительствами, для того чтобы предотвратить казнь или потребовать проведения официального расследования и принятия надлежащих мер наказания виновных в случаях, когда произвольная казнь уже совершена.

*Специальный докладчик по вопросу о пытках.*

В 1985 году Комиссия (Совет) по правам человека учредила должность специального докладчика по вопросам пыток или жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания, который уполномочен устанавливать контакты с правительствами, посещать страны для консультаций по предотвращению соответствующих преступлений и принимать запросы о принятии незамедлительных мер. Специальный докладчик осуществляет последующую деятельность по этим запросам с соответствующими правительствами, с тем чтобы обеспечить защиту нуждающихся в этом лиц, а также способствовать тщательному выполнению международных и национальных законов, запрещающих пытки. Следует отметить, что мандат специального докладчика не дублирует особых полномочий Комитета против пыток, в том отношении, что Конвенция применяется только к странам-участницам этого документа, в то время как мандат специального докладчика носит глобальный характер.

*Рабочая группа по насильственным или недобросовестным исчезновениям.*

В 1980 году Комиссия (Совет) по правам человека создала Рабочую группу по насильственным или недобровольным исчезновениям, которая должна была заниматься существующим в ряде стран явлением исчезновения людей, то есть их насильственного похищения должностными лицами различных звеньев или уровней правительства или группами или частными лицами, действующими от имени правительства, при последующем отказе сообщить о судьбе или местонахождении таких лиц или признать лишение их свободы.

*Рабочая группа по произвольным задержаниям.*

Была создана Комиссией (Совет) по правам человека в 1991 году в целях расследования таких дел и представления докладов по его результатам. Рабочая группа использует процедуру незамедлительных действий для вмешательства в дела, если, как утверждается, лицо подверглось произвольному задержанию и это задержание угрожает его жизни или здоровью. Рабочая группа направляет рекомендации соответствующим правительствам и в случае подтверждения или выявления иного нарушения выносит его

на рассмотрение Совета. Это касается как предварительного задержания, так и заключения после суда.

*Специальный докладчик ООН по независимости судей и адвокатов.*

Должность Специального докладчика ООН по независимости судей и адвокатов учреждена в 1994 году для отслеживания покушений на независимость судей и адвокатов и для расследования и рекомендаций по мерам защиты независимости судебных органов.

## **ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

***11) Тренер дополнительно помимо глобальных норм, разрабатываемых ООН, может предложить слушателям информацию относительно региональных документов и механизмов в области прав человека, принятые в Европе, Северной и Южной Америке, а также в Африке.***

### **с) Использование международных механизмов защиты прав и свобод гражданами Кыргызской Республики.**

Прежде чем говорить о возможностях использования международных механизмов защиты прав и свобод гражданами Кыргызской Республики, вкратце рассмотрим вопросы соотношения международных норм по правам человека и законодательства Кыргызстана.

Согласно п.1 и п.2 ст.6 Конституции Кыргызской Республики «Конституция имеет высшую юридическую силу и прямое действие в Кыргызской Республике. На основе Конституции принимаются конституционные законы, законы и другие нормативные правовые акты».

Несмотря на отсутствие в Конституции КР прямого указания на приоритет международных договоров над национальными законами, практически все законы республики содержат нормы, устанавливающие приоритет международного права в случае коллизии с внутренними правовыми нормами. В большинстве законов Кыргызской Республики эти нормы сформулированы следующим образом: *если международным договором установлены иные правила, чем предусмотрено настоящим законом, то применяются правила международного договора.* Подобного рода установка на приоритетное применение международного договора ни в коей мере не отменяет той или иной нормы во внутреннем законе государства. При толковании нормы о приоритетном применении правил международных договоров следует иметь в виду, что применяются нормы только тех международных договоров, которые прошли процедуру ратификации, а также термин «закон» подлежит расширительному толкованию и охватывает все внутригосударственные нормативные правовые акты.

Таким образом, в случае коллизий приоритетом пользуются нормы международного права.

Практический интерес представляет проблема обязательности международных документов. Что касается различных договоров, конвенций, соглашений, которые подписал, ратифицировал, присоединился Кыргызстан – здесь все ясно. А как быть с документами декларативного характера?

Конечно, строго с правовой точки зрения можно утверждать, что обязательный характер носят только договорные нормы, которые государства ратифицировали или к которым они присоединились. Тем не менее, надо учитывать и практическую ценность недоговорных норм, содержащихся в различных декларациях, руководствах и минимальных правилах. Такой подход обусловлен тремя основными причинами:

**Во-первых**, в этих документах недоговорного характера сформулированы ценности, разделяемые большинством правовых систем и культур. Такие формулировки содержатся во внутригосударственном праве большинства правовых систем мира, и они

были разработаны в ходе международного процесса при участии почти всех государств-членов ООН.

**Во-вторых**, положения таких документов рассматриваются многими правоведами в качестве «общих принципов международного права», являющихся одним из источников международного права, признаваемых Статутом Международного Суда ООН (ст.38).

**В-третьих**, международные нормы, обязательные для выполнения договоров, порой бывают недостаточно детальными, для того чтобы, государства могли их должным образом интерпретировать или определять последствия их имплементации (т.е. реализации). Поэтому более конкретные понятия, содержащиеся в руководствах, принципах и т.д., служат важным с правовой точки зрения дополнением для государств, стремящихся осуществлять международные нормы на национальном уровне.

Никаких препятствий для применения положений декларативных документов в законодательстве Кыргызстана нет. Так, согласно конституционной нормы о соотношении международного и внутригосударственного права (п.3 ст.6 Конституции КР), кроме договоров составной частью правовой системы Кыргызской Республики являются также и *общепризнанные принципы и нормы международного права*, т.е. те принципы и нормы, которые официально признаны всеми или почти всеми государствами независимо от их социального строя в качестве обязательных.

Таким образом, законодательство Кыргызской Республики охватывает, в частности Конституцию Кыргызской Республики, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Кыргызской Республики, конституционные законы и другие национальные нормативные акты.

Когда нарушаются права человека, действенным механизмом защиты прав являются судебные органы. Но что делать, если человек считает, что его права человека нарушены, но он не смог получить защиты в национальных судах страны? В этом случае, существует возможность обращения в Комитеты ООН по защите прав человека.

Кыргызская Республика является членом Факультативного протокола к Международному Пакту о гражданских и политических правах с 7 января 1995 года и членом Факультативного протокола к Конвенции о ликвидации дискриминации в отношении женщин с 22 октября 2002 года. С этого времени у лиц, находящихся под юрисдикцией Кыргызстана, **есть возможность обращения** с индивидуальными сообщениями (жалобами) в Комитет ООН по правам человека и Комитет ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин. Однако, по состоянию на январь 2012 года в Кыргызстане не было ни одного обращения Комитет ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин.

Комитет ООН по правам человека зарегистрировал 18 жалоб о нарушениях прав человека в Кыргызской Республике, 14 из которых к началу 2012 года уже рассмотрены и по ним приняты решения (соображения). Несмотря на то, что первые решения были вынесены Комитетом ООН по правам человека в 2008 году, до сегодняшнего дня на национальном уровне эффективных мер по их исполнению не принято.<sup>8</sup>

Следует отметить, что **ни одно из решений Комитета ООН по правам человека по индивидуальным сообщениям не было выполнено Кыргызской Республикой в полном объеме.**

Согласно ч.2 ст.41 Конституции Кыргызской Республики (2010г.) «каждый имеет право в соответствии с международными договорами обращаться в договорные органы ООН по правам человека за защитой нарушенных прав и свобод. В случае признания указанными органами нарушения прав и свобод человека Кыргызская Республика принимает меры по их восстановлению и возмещению вреда». К сожалению, в настоящее время подобные меры государственными органами не предпринимаются.

---

<sup>8</sup> См. Бюллетень по правам человека в Кыргызской Республике. Б., № 1(2012)

Конституция КР закрепила правовую обязанность государства выполнять решения международных органов по правам человека, в том числе Комитета ООН по правам человека. Это положение Основного закона позволило прекратить споры о том, являются ли решения договорных органов ООН по правам человека, в том числе Комитета ООН по правам человека, обязательными для исполнения Кыргызской Республикой, или же вопрос их выполнения и невыполнения должен оставаться на усмотрение государства. Это новое положение Конституции КР возлагает на власти страны обязанность по разработке механизма исполнения решений договорных органов ООН по правам человека и обеспечению его эффективного функционирования.

К сожалению, конституционная норма, устанавливающая обязанность государства принять меры по восстановлению нарушенных прав и возмещению вреда, не работает, так как не существует механизма правового регулирования данного процесса.

Данная конституционная норма требует своего дальнейшего регулирования законодательством страны. Необходимо принять нормативный правовой акт (закон), который бы регулировал процедуру исполнения решений договорных органов ООН по правам человека. В законе необходимо указать ответственный государственный орган, детально закрепить его функции и функции других государственных органов по исполнению рекомендуемых средств правовой защиты.

#### **ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

*12) В качестве практического упражнения предложите участникам назвать нарушения прав человека, с которыми участники сталкивались лично или слышали от знакомых. Предложите им в раздаточном материале найти международный документ, регулирующий то или иное нарушенное право, озвученное участниками. В каких статьях Конституции записано данное право/свобода, что данное право/свобода гарантирует человеку и каковы обязанности власти, вытекающие из данного права.*

*Дайте возможность каждому участнику высказаться. Основная цель дискуссии – дать аудитории возможность самостоятельно делать выводы.*

### **ТЕМА 3. НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.**

#### **Лекция**

##### **а) Государственные механизмы защиты прав человека в Кыргызской Республике.**

Основной закон государства – Конституция Кыргызской Республики – декларирует положение о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод гражданина – обязанность государства, всех его органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц.

Государственные механизмы (органы) по защите прав человека в Кыргызской Республике:

- Прокуратура
- Судебные органы
- Правоохранительные органы
- Министерство юстиции

#### **ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

*13) С учетом того, что с вопросами защиты прав человека на национальном уровне каждый человек в той или иной мере сталкивается на протяжении всей своей*



*жизни, предложите участникам самим презентовать вопросы данной темы. Для этого разделите всех участников на 4 группы: «Прокуратура», «Судебные органы», «Правоохранительные органы» и «Министерство юстиции». После презентации каждой группы предоставьте остальным участникам возможность задавать вопросы и высказываться относительно тем презентаций.*

**б) Роль иных институтов по защите прав человека.**

**ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

*14) Предложите участникам назвать какие иные институты по защите прав человека в Кыргызской Республике они знают и перечислить их полномочия. После этого предоставьте участникам в виде презентации информацию об иных институтах по защите прав человека в Кыргызской Республике.*

**Институт Омбудсмена (Акыйкатчы)**

**Омбудсмен** (от швед. ombudsman, омбудсман, «представитель») - в некоторых государствах должностное лицо, на которое возлагаются функции контроля за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц. Официальные названия должности в разных странах различаются. Впервые должность «парламентского омбудсмена» учреждена риксдагом Швеции в 1809 году, согласно принятой в этом году конституции («Форме правления»).

Долгое время идея создания должности омбудсмена не была принята в других правовых системах, кроме шведской. Однако с течением времени пост омбудсмена был введён по шведскому образцу и в других странах Северной Европы — в 1919 году в Финляндии, в 1952 году в Норвегии, а годом позже в Дании. Первым неевропейским государством, введшим должность омбудсмена, стала Новая Зеландия в 1962 году, первым социалистическим — Польша (1987). В настоящее время уже в 100 странах всего мира омбудсмены стоят на страже прав и свобод человека.

31 июля 2002 года Президент Кыргызской Республики подписал закон «Об Омбудсмене (Акыйкатчы) Кыргызской Республики). Закон принят Законодательным собранием Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

21 ноября 2002 года состоялись выборы Первого Омбудсмена (Акыйкатчы) КР, 13 декабря 2002 года первый Кыргызский Омбудсмен (Акыйкатчы) Турсунбай Бакир уулу официально вступил в должность.

14 февраля 2008 г Жогорку Кенешем Кыргызской Республики Омбудсменом (Акыйкатчы) Кыргызской Республики избран Турсунбек Акун. Он приступил к своей должности 21 февраля 2008 года.

Омбудсмен (Акыйкатчы) Кыргызской Республики на постоянной основе осуществляет контроль за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина на территории Кыргызской Республики и в пределах ее юрисдикции и в своей деятельности руководствуется Конституцией, Законом КР «Об омбудсмене (Акыйкатчы) КР» и другими законами Кыргызской Республики, действующими международными договорами, к которым присоединилась Кыргызская Республика. (Закон КР «Об Омбудсмене (Акыйкатчы) Кыргызской Республики»).

**Институт адвокатуры**

**Адвокат** (лат. advocatus — от advoco — приглашаю) — лицо, профессией которого является оказание юридической помощи физическим лицам (гражданам, лицам без гражданства) и юридическим лицам (организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде. Адвокат как профессия известна с древнейших времён.

**Адвокатская деятельность** представляет собой деятельность адвоката по оказанию квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам при осуществлении защиты их прав, свобод и законных интересов (ст.2 Закона КР «Об адвокатской деятельности»)

Основная цель адвоката - всеми законными способами, максимально эффективно защищать права и законные интересы клиента.

**Адвокатура** – это профессиональная самоуправляемая организационная система, которой государство поручает организовывать и осуществлять функции защиты прав граждан и юридических лиц.

Принципами адвокатской деятельности являются:

- гарантия конституционного права на защиту;
- свобода и самостоятельность адвокатской деятельности;
- демократичность и коллегиальность во взаимоотношениях между адвокатами;
- добровольность членства в профессиональном общественном объединении адвокатов;
- соблюдение законов и правил профессиональной этики.

### **Гарантированная государством юридическая помощь**

Гарантированная государством юридическая помощь (юридическая помощь) – квалифицированная юридическая помощь, оказываемая за счет государства.

#### **Виды и объем гарантированной государством юридической помощи:**

ГГЮП предоставляется задержанным, подозреваемым, обвиняемым, подсудимым, оправданным и осужденным по уголовным делам на стадии производства следствия, в суде первой инстанции, в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

ГГЮП предоставляется несовершеннолетним, не достигшим возраста уголовной ответственности в случаях совершения ими общественно опасных деяний, предусмотренных Уголовным законодательством Кыргызской Республики

Гарантированная государством юридическая помощь предоставляется в виде консультаций, составления и подачи документов правового характера, защиты прав и представления законных интересов граждан на следствии и в суде в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством

#### **Кто может оказывать ГГЮП?**

Адвокаты Кыргызской Республики, включенные в Государственный реестр и заключившие договор об оказании юридической помощи с Министерством юстиции Кыргызской Республики, оказывают гарантированную государством юридическую помощь

#### **Лица, имеющие право на получение гарантированной государством юридической помощи:**

1. Правом на получение гарантированной государством юридической помощи обладают граждане Кыргызской Республики, годовой доход которых не превышает установленного Правительством Кыргызской Республики уровня минимального дохода, необходимого для получения юридической помощи в соответствии с Законом КР «О Гарантированной государством юридической помощи».

2. В случае если у лица имеются иждивенцы и/или лицо является кормильцем в семье, то при решении о предоставлении гарантированной государством юридической помощи учитывается среднедушевой совокупный доход семьи

#### **Лица, имеющие право на получение ГГЮП без учета уровня годового дохода:**

- несовершеннолетние;
- лица 1 и 2 групп инвалидности;
- лица с существенными нарушениями функций речи, слуха, зрения, страдающие психическими заболеваниями;

- лица, подозреваемые, обвиняемые в совершении особо тяжких преступлений;
- безработные, состоящие на учете в службе занятости;
- военнослужащие срочной службы.

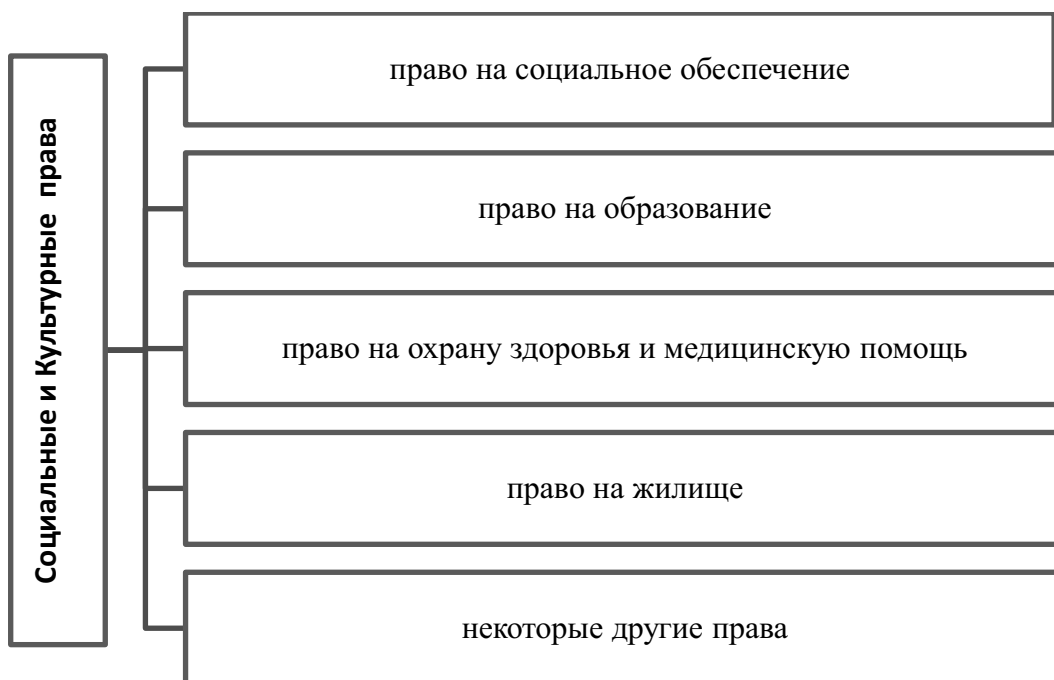
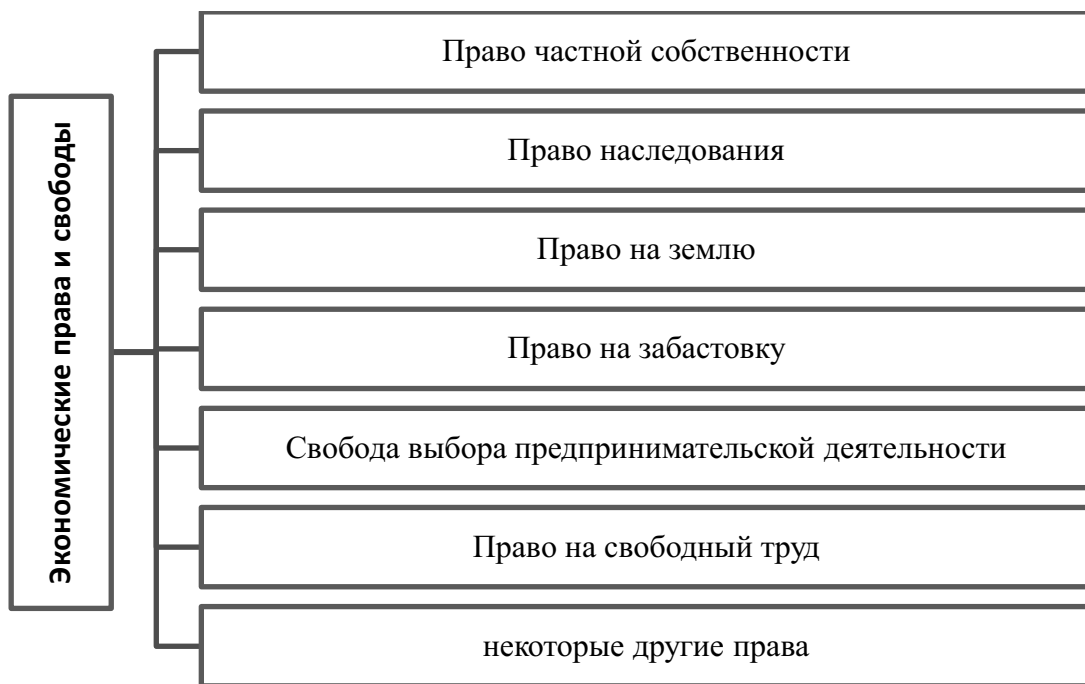
#### **ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

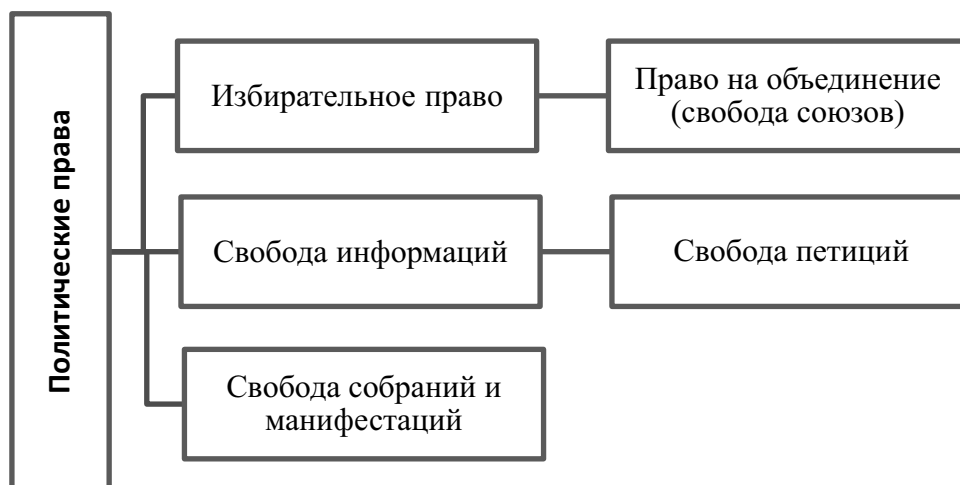
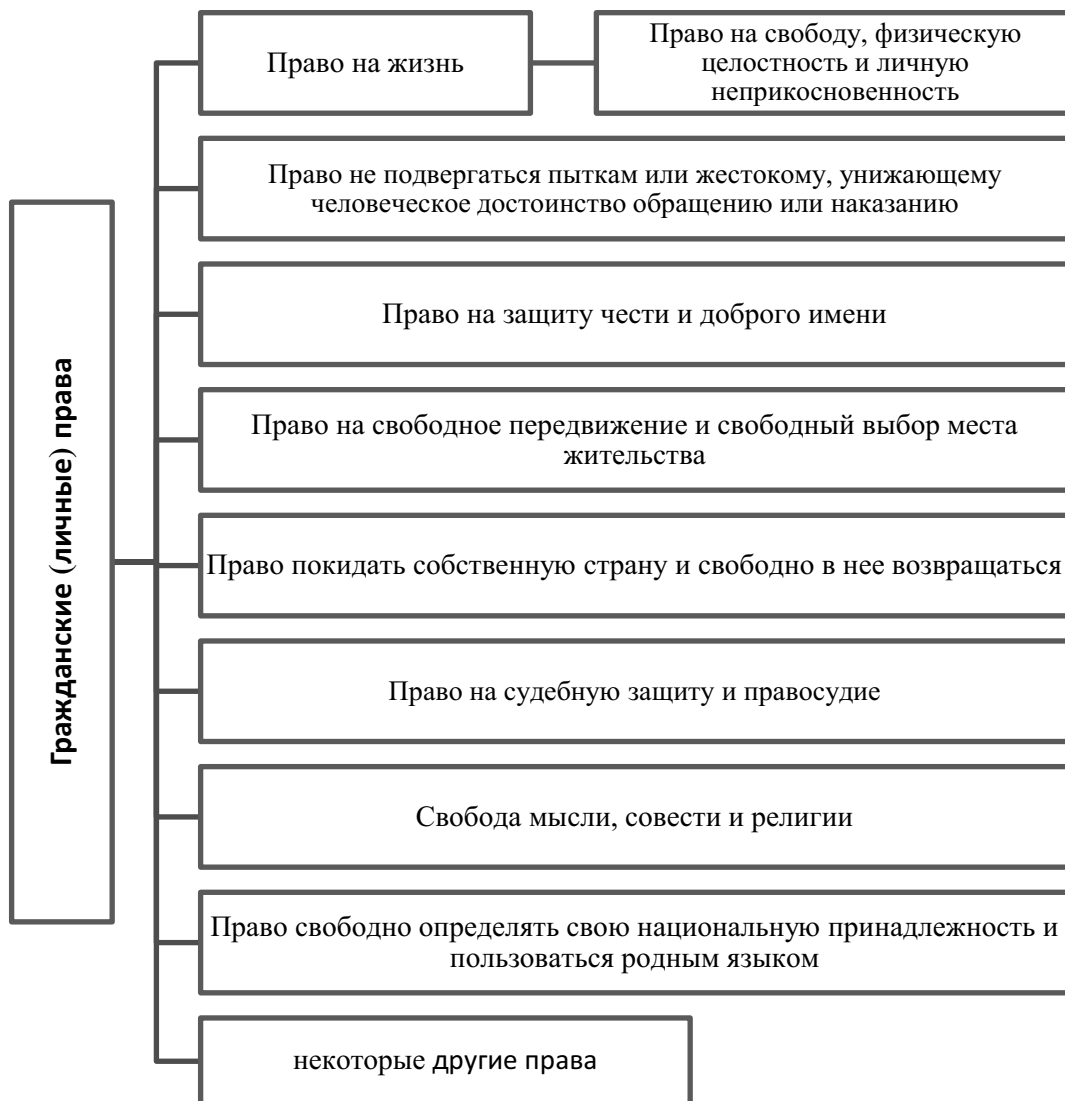
*15) Предложите участникам перечислить что нового они узнали в течение тренинга.*

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА:**

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10 декабря 1948 года;
2. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948г.;
3. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 7 марта 1966г.;
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966г.;
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1996г.;
6. Устав Организации Объединенных Наций от 26 июня 1945 года;
7. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1996г.;
8. Конституция Кыргызской Республики (Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года;
9. Закон Кыргызской Республики «О международных договорах» от 21 июля 1999г.;
10. Закон Кыргызской Республики «О Гарантированной государством юридической помощи» от 17 июля 2009г.;
11. Закон Кыргызской Республики «Об адвокатской деятельности» от 21 октября 1999г.
12. Закон Кыргызской Республики «Об Омбудсмене (Акыйкатчы) Кыргызской Республики» от 31 июля 2002г.;
13. Акунов А., Прытков В.Г. Права человека. Бишкек, 1998г.;
14. Бюргенталь Т. Международные права человека. Алматы, 1999г.;
15. Бюллетень по правам человека в Кыргызской Республике. Бишкек, № 1(2012);
16. Карташкин В.А. Международная защита прав человека. М., 1976г.;
17. Крылов С.Б. История создания ООН. М., 1960г.;
18. Курс международного права. В 7-ми томах. Т. 3 . М.,1990г.;
19. Мовчан А.П. Международная защита прав человека. М., 1958г.;
20. Мусабекова Ч.А., Камарда И.Ю. Система защиты прав человека в Кыргызстане. Бишкек, 2002г.;
21. Мюллерсон Р.А. Права человека: идеи, нормы, реальность. М., 1991г.;
22. Права человека и поддержание правопорядка. Руководство по правам человека для инструкторов полиции. ООН. Нью-Йорк и Женева, 1997г.;
23. Права человека. Учебник для вузов. (Отв. ред. д.ю.н. Лукашева Е.А.). М., 2002г.;
24. Права человека: теория и практика. (Под ред. Сыдыковой Л.Ч., Малабаева Б.Н.). Бишкек, 1998г.;
25. Сооданбеков С.С., Укушев М.К. Конституционное право Кыргызской Республики. Бишкек,2001г.;
26. Тиунов О.И. Международное гуманитарное право. М., 1999г.;
27. Учебно-практическое пособие для судей «Права человека». Бишкек, 2005г.;
28. Учебное пособие «Органы внутренних дел и права человека». Бишкек, 2005г.;
29. Учебно-практическое пособие для сотрудников прокуратуры «Права человека и прокурорский надзор в Кыргызской Республике». Бишкек, 2007г.

№ 1. Права человека по сферам жизнедеятельности.





Раздел I.  
**ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.**  
**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

**№ 2. Права человека.**

**Права человека** представляют собой комплекс морально-правовых норм, призванных защищать человеческое достоинство и свободу личности от произвола со стороны властных институтов и их представителей.

**Права человека касаются только взаимоотношений человека и власти и призваны защищать человека от произвола власти.**

Центральное понятие прав человека – **человеческое достоинство**, именно его защищают права человека.

Человеческое достоинство присуще **всем людям** в равной степени и **не зависит** от заслуг, общественного статуса, убеждений, национальности и т.п.

Важно понимать, что человеческим достоинством в равной степени обладают и новорожденный младенец, и закоренелый преступник, и рядовой гражданин, и президент республики. Это означает, что **никого** нельзя пытать, обращать в рабство, произвольно лишать свободы слова, вторгаться в частную жизнь, т.е. унижать человеческое достоинство.

Права человека – это **моральные права**, как правило, закрепленные в законах.

**Права человека:**

- универсальны – принадлежат **всем** людям во всех ситуациях;
- естественны – принадлежат людям **от рождения** только потому, что они люди;
- неотчуждаемы – нельзя **произвольно** лишить этих прав.

Права человека могут быть ограничены **только законом** и только в той мере, в какой это необходимо для обеспечения безопасности общества, защиты нравственности, здоровья, прав других людей.

**Что значит защищать права человека?**

**Защита прав человека** – это меры, часто имеющие принудительный и срочный характер, направленные на предотвращение, прекращение или смягчение нарушений прав человека путем оказания прямого **правового, общественного, морального, политического** давления на источник нарушения прав человека.

## Раздел II.

### МОДУЛЬ «ЗАЩИТА ПРАВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

#### **Цели:**

- ✓ осветить международные документы, регулирующие вопросы защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов);
- ✓ ознакомить с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики, регулирующими вопросы защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), в т.ч. в гражданском судопроизводстве и при отправлении правосудия;
- ✓ ознакомить с проблемами в национальном законодательстве;
- ✓ предоставить информацию об отдельных правах лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

#### **Методы:**

- ✓ упражнение «вопрос-ответ»,
- ✓ мини-лекция,
- ✓ наглядные пособия,
- ✓ общая дискуссия.

#### **ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

1) *Каждую мини-лекцию предлагается завершить повторением основных определений, понятий, резюмируя главное по освещаемой теме, для того, чтобы участнику было легче запомнить ключевые моменты в лекции.*

2) *Рекомендуется теоретический материал (лекцию) представить участникам в виде презентации и сопроводить его раздаточным материалом.*

### ТЕМА 1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМЫ И СТАНДАРТЫ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЛОВЗ<sup>9</sup>

#### **ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

3) *Учитывая, что участникам в течение тренинга будет предоставлена обширная информация в сфере защиты прав человека и им также будут предоставлены раздаточные материалы, не имеет смысла рассказывать подробно обо всех международных документах. В данной теме тренеру рекомендуется дать наиболее важные положения нескольких основных международных документов, касающихся прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

4) *В начале темы тренеру предлагается провести упражнение «Вопрос-ответ» на предмет определения уровня знаний участников основных терминов, понятий, которые будут использоваться на протяжении тренинга. Например, можно спросить «Какие они знают международные документы в сфере защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеют ли действие эти документы на территории Кыргызстана», «Есть ли в Кыргызстане специальные законы, регулирующие права лиц с ограниченными возможностями здоровья» и т.д.*

---

<sup>9</sup> При подготовке данного раздела использованы материалы публикаций «Права инвалидов: проблемы международно-правового регулирования и международные обязательства Российской Федерации». Лыхина Т.А. - см. <http://www.dslib.net/pravo-evropu>, «Международные стандарты в области гарантий прав инвалидов и опыт зарубежных стран по социальной защите лиц с ограниченными возможностями.» – см. <http://www.ombudsman.kz/en/publish/docs/doklad>, а также материалы сайта ООН и инвалиды. Развитие и права человека для всех. – см. <https://www.un.org/russian/disabilities>

## Лекция

Согласно оценкам, от 650 до 800 млн. человек (10-12% населения мира) являются инвалидами, а с учетом членов их семей тема инвалидности напрямую касается четверти населения мира. Феномен инвалидности тесно связан с целым рядом острых проблем. Социальная изоляция и порочный круг «инвалидность — невозможность получить достойное образование — невозможность найти работу — нищета» — это реальность, с которой сталкиваются миллионы людей и от которой не застрахован никто.

Многие женщины, мужчины и дети, являющиеся инвалидами, полностью интегрированы в общество, участвуют в его жизни и вносят активный вклад во все сферы его деятельности. Тем не менее, значительное большинство из них сталкиваются с проблемами дискриминации, отчуждения, изоляции и даже надругательства. Многие инвалиды живут в условиях крайней нищеты, в спецучреждениях, не имеют возможностей для получения образования или работы и сталкиваются с целым рядом других факторов маргинализации. В некоторых странах они лишены права владеть собственностью, и инвалидам зачастую отказывается в праве принимать решения за самих себя. Дискриминация, с которой они сталкиваются, широко распространена, не признает географических границ и затрагивает людей во всех сферах жизни и во всех слоях общества.

Международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер защиты. Считалось, что принципы недискриминации и уважения человеческого достоинства, провозглашенные в Международном билле о правах человека, достаточны для инвалидов. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов выявили необходимость создания отдельной международной системы защиты их прав.

Организация Объединенных Наций проводит работу с целью обеспечить поощрение прав всех людей, включая инвалидов, и их благополучие. Организация принимает меры с целью обеспечить их всестороннее и действенное участие в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни на равной основе с другими членами общества с целью содействовать формированию «общества для всех».

Основу правовой защиты людей с инвалидностью составляют международные стандарты обеспечения прав и гарантий социальной защиты детей-инвалидов и взрослых людей, которые отражены в документах Организации Объединенных Наций:

- ✓ Декларации социального прогресса и развития (1969 г.),
- ✓ Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.),
- ✓ Декларации о правах инвалидов (1975 г.),
- ✓ Всемирной программе действий в отношении инвалидов (1981 г.),
- ✓ Конвенции о правах ребенка (1989 г.),
- ✓ Принципах защиты психически больных и улучшения психиатрической помощи (1991г.),
- ✓ Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.) и других документах.

История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята **Декларация о правах умственно отсталых лиц** (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а



также все гражданские и политические права, стала **Декларация о правах инвалидов**, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года.

16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992 - Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года **Всемирной программы действий в отношении инвалидов**.

### **Всемирная программа действий в отношении инвалидов.**

Проблемы, с которыми сталкиваются инвалиды, впервые были освещены во Всемирной программе действий в отношении инвалидов, принятой резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 3 декабря 1982 года, которая поставила перед государствами-участниками следующие задачи:

- Планирование, организация и финансирование социальной помощи инвалидам на каждом уровне;
- Создание через законодательство необходимой правовой, административной основы для принятия мер;
- Предоставление услуг по восстановлению трудоспособности инвалидов, обеспечивая помощь в социальной сфере, в области питания, медицины, образования, профессиональной подготовки, а также в обеспечении инвалидов вспомогательными и техническими средствами;
- Мобилизация материальных и финансовых ресурсов соответствующих государственных и частных предприятий по оказанию поддержки и осуществления глобальной стратегии;
- Содействие участию инвалидов и организаций инвалидов в принятии решений, касающихся глобальной стратегии.

Всемирная программа действий в отношении инвалидов стала первым документом, изменившим подход к решению проблем инвалидов. До ее принятия социальная политика по отношению к инвалидам включала в себя лишь мероприятия медицинского характера, реабилитацию и профилактику по предупреждению отдельных причин инвалидности. Провозглашенные Программой цели обеспечения равенства и полного участия инвалидов в общественной жизни и развитии свидетельствовали об изменении понимания состояния инвалидности международным сообществом, признавшего необходимость применения целостного подхода к решению проблем инвалидности.

Программа существенным образом изменила и само понимание «инвалидности»: инвалидов перестали относить к уязвимым группам населения. Как прокомментировали это эксперты, инвалидность является нормальным аспектом жизни; инвалидом по той или иной причине может стать любой человек на любом этапе его нормального жизненного цикла.

Подход, основанный на принципе «уязвимости» инвалидов, уступил место концепции развития социальной самодостаточности инвалидов, включающей в себя мероприятия по созданию условий адаптации инвалидов в «обычных» социальных и экономических структурах.

Создание равных возможностей для инвалидов Программой рассматривается как процесс обеспечения доступности всех сфер общественной жизни. Основным компонентом обеспечения доступности, как следует из документа, являются меры содействия полноценному и эффективному участию инвалидов в процессе принятия решений.

*Международно-правовые документы по правам инвалидов*, принятые после этого вплоть до 1993 года, решали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом: как-то,

- ✓ Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (№ 159, 1983 год),
- ✓ Рекомендация МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (№ 168, 1988 год),
- ✓ Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи (1991 год).

И только в 1993 году был принят один из основных всеобъемлющих документов, посвященный правам инвалидов, – Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

### **Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.**

Одним из наиболее важных достижений Десятилетия инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей 20 декабря 1993 года **Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов** (приложение к резолюции 48/96). Стандартные правила были приняты в рамках развития идей Всемирной программы и стали своего рода договорным документом, посвященным правам инвалидов.

Стандартные правила носят исключительно рекомендательный характер, однако, в условиях отсутствия международного договора в области защиты прав инвалидов, они являются единственным универсальным документом, признающим и гарантирующим права инвалидов. Стандартные правила отражают моральную и политическую приверженность государств принять меры по обеспечению равных возможностей для инвалидов. По сути, они – единственная основа политико-правового, экономического и технического сотрудничества государств в рамках разрешения проблем инвалидности.

Правовой и моральной основой Стандартных правил, как было заявлено и в самом документе, стали Международный билль о правах человека, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, а также Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

Стандартные правила состоят из 22 правил, в которых изложена основная идея Всемирной программы действий. Правила включают положения концепции прав человека, которая была разработана в период, провозглашенный Десятилетием инвалидов. Двадцать два правила, касающиеся инвалидов, разбиты на четыре части — предпосылки для равноправного участия, целевые области для создания равных возможностей, меры по осуществлению и механизм контроля – и охватывают все аспекты жизни инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов предусматривают назначение Специального докладчика для контроля за соблюдением Правил.

Вместе с тем усилия международного сообщества не были в достаточной мере эффективными: проведенный ООН дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что, несмотря на все изменения, инвалиды так и не получили равных возможностей, а во многих странах остались изолированными от общества. Существующая ситуация отсутствия единого официального международного договора о правах инвалидов, разбросанность норм о правах инвалидов в различных рекомендациях МОТ, других нормативных актах - не могут гарантировать полноценной защиты прав данной группы населения. По инициативе Президента Мексики Висенте Фокса, выдвинутой на 56-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН, началась подготовка проекта Всеобъемлющей единой международной конвенции о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов.

Необходимость принятия специальной конвенции была обусловлена отсутствием в основополагающих конвенциях норм, непосредственно связанных с правами инвалидов.

Права инвалидов затрагиваются в этих конвенциях по правам человека лишь косвенно. Только в одной из статей Конвенции о правах ребенка речь идет о детях-инвалидах. Существующие же международно-правовые инструменты, имеющие отношение к правам инвалидов, не являются юридически обязательными.

### **Конвенция о правах инвалидов.**

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является **Конвенция о правах инвалидов**, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. Конвенция представляет собой документ по правам человека, в котором четко сформулирован аспект социального развития. В ней подтверждается, что все люди со всеми формами инвалидности должны пользоваться всеми правами человека и основными свободами наравне с другими лицами. В Конвенции поясняется и определяется, каким образом применяются все категории прав, когда речь идет о лицах с ограниченными возможностями, и указываются области, в которых следует внести те или иные изменения в интересах инвалидов, с тем чтобы они могли эффективно осуществлять свои права; области, в которых их права нарушаются; а также области, в которых следует укрепить защиту прав.

В статье 32 Конвенции, касающейся международного сотрудничества, указываются меры практического характера, ориентированные на совершение конкретных действий, которые следует принять государствам-участникам в целях обеспечения и поддержки развития на основе участия всех лиц. В статье 32 также указывается, что программы развития должны охватывать инвалидов и быть доступными для них; это знаменует собой смену представлений внутри сообщества по вопросам развития, считающего проблему инвалидности одной из ключевых проблем, которые должны рассматриваться при составлении всех программ, а не в качестве отдельной темы.

### ***В чем уникальность Конвенции?***

Конвенция стала первой конвенцией в области прав человека, принятой в XXI веке, и первым имеющим обязательную юридическую силу документом, предусматривающим всеобъемлющую защиту прав инвалидов. Хотя она не устанавливает новых прав человека, в ней гораздо более четко определены возлагаемые на государства обязанности по поощрению, защите и обеспечению прав инвалидов. Так, в Конвенции не только уточняется, что государствам не следует допускать дискриминацию инвалидов; но и перечисляются те многочисленные меры, которые государства должны принимать в целях создания благоприятствующих условий для того, чтобы инвалиды могли действительно пользоваться равными правами в обществе. Например, Конвенция требует от государств принятия мер для обеспечения инвалидам доступа к физическому окружению и информационно-коммуникационным технологиям. Точно также на государства возложены обязанности в отношении повышения уровня осведомленности, обеспечения доступа к правосудию, индивидуальной мобильности. Таким образом, Конвенция гораздо более детально, чем другие договоры о правах человека, определяет те шаги, которые государства должны предпринять для запрещения дискриминации и обеспечения равенства для всех.

Неотъемлемой частью Конвенции являются аспекты, связанные с социальным развитием. В Конвенции признается важность международного сотрудничества и содействия его расширению в поддержку усилий по ее осуществлению на национальном уровне. Новым моментом в этом отношении являются конкретные ссылки на возможные меры международного сообщества по поощрению международного сотрудничества, такие, как:

- обеспечение того, чтобы международные программы развития охватывали инвалидов и были доступны для них;
- обеспечение и поддержка укрепления имеющихся возможностей;
- содействие сотрудничеству в области исследований и доступа к научно-техническим знаниям;
- предоставление, где это уместно, технико-экономической помощи.

### ***Каковы конкретные права по Конвенции?***

В Конвенции подтверждается, что инвалиды пользуются теми же правами человека, что и все люди. В Конвенции признаются следующие конкретные права:

- равенство перед законом без дискриминации;
- право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность;
- равная правовая защита и правоспособность;
- свобода от пыток;
- свобода от эксплуатации, насилия и надругательства;
- право на уважение физической и психической целостности;
- свобода передвижения и гражданство;
- право жить в местном сообществе;
- свобода выражения мнения и убеждений;
- неприкосновенность частной жизни;
- уважение дома и семьи;
- право на образование;
- право на здоровье;
- право на труд;
- право на достаточный жизненный уровень;
- право на участие в политической и общественной жизни;
- право на участие в культурной жизни.

### ***Каковы обязательства государств-участников по Конвенции?***

В Конвенции определены общие и конкретные обязательства государств-участников по отношению к правам инвалидов. Согласно общим обязательствам государства должны:

- принимать законодательные и административные меры для поощрения осуществления прав инвалидов;
- принимать законодательные и иные меры для устранения дискриминации;
- учитывать во всех стратегиях и программах защиту и поощрение прав человека инвалидов;
- прекращать любую практику, нарушающую права инвалидов;
- обеспечивать, чтобы государственный сектор уважал права инвалидов;
- обеспечивать, чтобы частный сектор и физические лица уважали права инвалидов;
- проводить исследовательскую и конструкторскую разработку доступных товаров, услуг и технологий для инвалидов и побуждать другие стороны к проведению таких исследований;
- поощрять преподавание специалистам и персоналу, работающему с инвалидами, признаваемых в Конвенции прав;

- консультироваться с инвалидами при разработке и осуществлении законодательства и стратегий и при принятии решений, которые касаются их, и привлекать их к такой деятельности.

### ***Что представляет собой Факультативный протокол к Конвенции?***

**Факультативный протокол** тоже является международным договором. В нем предусматриваются две процедуры, призванные укрепить осуществление Конвенции и его мониторинг. Первая из них — процедура направления индивидуальных сообщений, позволяющая отдельным лицам обращаться в Комитет с заявлениями по поводу нарушения их прав, а вторая — процедура проведения расследования, в соответствии с которой Комитет уполномочен проводить расследования серьезных или систематических нарушений Конвенции.

**Конвенция о правах инвалидов и Факультативный протокол** к ней были приняты 13 декабря 2006 года в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке и были открыты для подписания 30 марта 2007 года. Конвенцию подписали 82 стороны при одной ратификации, тогда как Факультативный протокол был подписан 44 сторонами. Таким образом, в этот день в подписании Конвенции приняло участие максимальное число сторон за всю историю подписания конвенций ООН в день их открытия для подписания. Она представляет собой первый всеобъемлющий договор в области прав человека XXI столетия и является первой конвенцией о правах человека, открытой для подписания региональными организациями интеграции. Данная Конвенция знаменует собой «смену парадигмы» в том, что касается отношения и подходов к инвалидам. Вступление в силу Конвенции о правах инвалидов и Факультативного протокола к ней в мае 2008 года знаменует собой начало новой эпохи “в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства” (статья 1). Хотя инвалиды всегда были наделены теми же правами, что и все другие люди, впервые их права комплексно закреплены в имеющем обязательную силу международном договоре.

### ***Помимо Конвенции о правах инвалидов, есть ли другие конвенции о правах человека, которые имеют отношение к этой теме?***

Все конвенции о правах человека распространяются на всех людей, включая инвалидов. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах предусматривают защиту от дискриминации по любым признакам. Помимо этого существуют конвенции о правах человека, касающиеся дискриминации, например дискриминации в отношении женщин, и конкретных проблем или групп людей, таких, как дети или трудящиеся-мигранты.

#### **Основными международными договорами в области прав человека являются:**

- ✓ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- ✓ Международный пакт о гражданских и политических правах;
- ✓ Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации;
- ✓ Конвенция против пыток;
- ✓ Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей;

- ✓ Международная конвенция для защиты всех лиц от насильственных исчезновений;
- ✓ Конвенция о правах инвалидов.

Все конвенции о правах человека содержат положение о защите от дискриминации. Однако лишь в одной из этих конвенций — в Конвенции о правах ребенка — конкретно признается необходимость защиты от дискриминации по признаку инвалидности.

Несмотря на это, существует понимание, что во всех конвенциях «инвалидность» косвенно подразумевается как одна из возможных причин дискриминации. Поэтому очевидно, что инвалиды не должны подвергаться дискриминации в тех случаях, когда применяются положения этих конвенций. Так, действие Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, например, распространяется на всех женщин, включая женщин-инвалидов.

## **ТЕМА 2. НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЛОВЗ**

### **ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

*5) Перед лекцией проведите со слушателями общую дискуссию по вопросам «могут или должны ли отличаться права ЛОВЗ от прав других категорий граждан, например детей или женщин?», если «могут или должны», то в чем?*

*6) Попросите слушателей назвать в каких нормативных правовых актах Кыргызстана, на их взгляд, отражены права ЛОВЗ. Выберите одного участника, который будет записывать все ответы на флипчарте. Попросите слушателей также назвать какое из прав зафиксировано в названных ими актах.*

Основной проблемой, с которой сталкивается лицо через определённое время после присвоения ему группы инвалидности, является недостаточный жизненный уровень и социальная защита. Представляется, что это является не только естественным следствием наличия у лица дефектов здоровья (в соответствии с которыми лицу присвоена инвалидность), но и результат нарушения прав связанных с трудоустройством и занятостью, различной формой дискриминации, связанных с доступностью образования, безбарьерной средой.

Долг общества - обеспечить полноценную жизнедеятельность инвалидам, включающую создание и сохранение семьи, участие в жизни трудового коллектива, возможность общения, духовного развития, а также доступность ко всем сферам жизни: образованию, здравоохранению, социальному обеспечению, труду, культуре, спорту и отдыху.

Статья 16 Конституции Кыргызской Республики гарантирует, что никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.

Основные направления государственной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями в сфере обеспечения им равных со всеми другими гражданами Кыргызской Республики возможностей в реализации прав и свобод определены в **Национальной программе государственной поддержки инвалидов**, утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики от 29 июня 1999 года N 157 и в **Законе КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»**, принятом 3 апреля 2008 года.

**Закон КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»** определяет государственную политику в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения им равных со всеми другими гражданами Кыргызской Республики возможностей в реализации прав и свобод, устранения ограничений в их жизнедеятельности, создания благоприятных условий, позволяющих лицам с ограниченными возможностями здоровья вести полноценный образ жизни, активно участвовать в экономической, политической и культурной жизни общества, а также выполнять свои гражданские обязанности, предусмотренные Декларацией ООН о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья, Конституцией Кыргызской Республики, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами, вступившими в установленном законом порядке в силу, участником которых является Кыргызская Республика.

Закон устанавливает гарантии защиты и помощи, предоставляемые лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также меры, направленные на охрану здоровья населения, профилактику инвалидности и создание условий для интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Положение о признании гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья**, утвержденное постановлением Правительства Кыргызской Республики от 31 января 2012 года № 68, определяет порядок и условия признания гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Законом Кыргызской Республики "О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья". Признание гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья осуществляется уполномоченным государственным органом в сфере медико-социальной экспертизы, территориальными (межрайонными) медико-социальными экспертными комиссиями.

**Основанием для признания** гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья являются следующие три условия:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций органов и систем, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами;

б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);

в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию.

Многие законы и подзаконные акты, существующие в Кыргызстане, не являются чем-то новым и неординарным в мировой практике. Во многих странах существуют специальные законодательные акты, регулирующие исключительно вопросы трудоустройства инвалидов, обеспечение равных прав и возможностей во всех сферах жизнедеятельности. Основной целью существования подобных законов является реабилитация людей с ограниченными возможностями, интеграция их в общество и обеспечение необходимых условий для эффективной работы.

Перечислим некоторые нормативные правовые акты, в которых в той или иной мере отражены права ЛОВЗ, помимо специальных актов, направленных непосредственно на защиту прав ЛОВЗ:

- ✓ Закон Кыргызской Республики «Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике» от 19 декабря 2001 года;
- ✓ Закон Кыргызской Республики «О гарантированных государственных минимальных социальных стандартах» от 26 мая 2009 года;
- ✓ Закон Кыргызской Республики «О государственном социальном страховании»

- от 17 июня 1996 года;
- ✓ Закон Кыргызской Республики «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» от 9 января 2005 года;
- ✓ Закон Кыргызской Республики «Об охране труда» от 1 августа 2003 года;
- ✓ Закон Кыргызской Республики «О государственном пенсионном социальном страховании» от 21 июля 1997 года и другие.

Для того, чтобы инвалид имел возможность реализовать себя как личность, ему необходимо создать условия по обеспечению трудовой занятости. Такую возможность можно реализовать на предприятиях, учреждениях и организациях общественных объединений инвалидов. Государство должно всемерно поддерживать такие начинания путем дифференцированного подхода в вопросах налогообложения, предоставления иных льгот и преимуществ таким объединениям.

В подавляющем большинстве стран существуют законы, запрещающие прямую или косвенную дискриминацию по отношению к инвалидам, начиная со стадии отбора сотрудников и трудоустройства и заканчивая процедурой освобождения от занимаемой должности. Во многих странах люди с инвалидностью, столкнувшиеся с дискриминацией по отношению к себе, имеют возможность требовать возмещение причиненного морального ущерба и упущенной экономической выгоды.

#### **а) Защита прав ЛОВЗ в гражданском судопроизводстве.**

В данном разделе собраны некоторые правовые нормы действующего законодательства Кыргызстана в части регулирования прав ЛОВЗ в гражданском судопроизводстве, в части регулирования труда, о гарантиях трудоустройства инвалидов и мерах по содействию их занятости, в части социальных льгот и государственных гарантий инвалидам и др.

Сегодня в мире насчитывается от 650 до 800 млн. инвалидов. Если включить в результаты оценки членов их семей, численность соответствующей группы достигнет примерно 2 млрд. человек, непосредственно затронутых проблемой инвалидности.

**Гражданское право, нормы гражданского процессуального законодательства,** в отличие от других отраслей права, не выделяют в особую группу лиц с ограниченными возможностями здоровья и меньше ориентированы на предоставление специальных льгот. В общем массиве прав на лиц с ограниченными возможностями здоровья распространяются все те правовые нормы, которые имеют действие в отношении остальных категорий граждан.

Так, гражданское процессуальное законодательство гарантирует осуществление правосудия по гражданским делам на началах равенства перед законом и судом всех граждан независимо от пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и каких-либо иных условий и обстоятельств личного или общественного характера, а также всех юридических лиц независимо от формы собственности, места нахождения, подчиненности и других обстоятельств (ст.7 ГПК КР).

Законодательство гарантирует право обращения в суд. Согласно ст.4 ГПК любое заинтересованное лицо, в т.ч. и лицо с ограниченными возможностями здоровья, вправе в порядке, установленном законом, обратиться в суд за защитой своих нарушенных или оспариваемых прав, свобод или охраняемых законом интересов. Отказ от права на обращение в суд недействителен. При реализации данного права у ЛОВЗ могут



возникнуть трудности вследствие того, что не все из них физически могут самостоятельно обратиться в судебные органы. При возникновении подобного случая, лицо с ограниченными возможностями здоровья, в силу закона, вправе воспользоваться т.н. институтом представительства в суде.

Согласно ст.52 ГПК КР «граждане имеют право вести свои дела лично или через представителей. Личное участие в деле гражданина не лишает его права иметь по этому делу представителя». Представителем в суде может быть любое дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленное полномочие на ведение дела в суде (ст.54 ГПК КР). Полномочия представителя, кроме законных, должны быть выражены в доверенности, выданной и оформленной в соответствии с Гражданским кодексом Кыргызской Республики (ст.57 ГПК КР).

Ст.58 ГПК КР содержит перечень полномочий представителя. Так полномочия на ведение дела в суде дают представителю право на совершение от имени представляемого всех процессуальных действий. Статья содержит перечень действий, на совершение которых право представителя должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым, среди них право:

- на подписание искового заявления или возражения на исковое заявление, заявления об обеспечении иска, передачу дела в третейский суд, заключение соглашения по фактическим обстоятельствам дела, право на подписание заявления о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам, а также право представителя на передачу дела в суд аксакалов, полный или частичный отказ от исковых требований, признание иска, изменение предмета и основания иска, заключение мирового соглашения, передачу полномочий другому лицу (передоверие), обжалование судебного акта, предъявление исполнительного документа к взысканию, получение присужденного имущества или денег.

Помимо представителя, законодательство предоставляет право обращения в суд с заявлением в защиту прав, свобод и охраняемых законом интересов других лиц или неопределенного круга лиц прокурору (см.ст.45 ГПК КР), а также государственным органам, органам местного самоуправления, иным органам (см.ст.46 ГПК КР). Исходя из смысла данной нормы лицо с ограниченными возможностями здоровья вправе обратиться в суд через организации, работающими с ЛОВЗ. В соответствии с положениями ГПК КР (ст.ст.45 и 46) заявление в защиту прав, свобод и охраняемых законом интересов гражданина может быть предъявлено прокурором только лишь по просьбе заинтересованного лица, если оно само по уважительным причинам (по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим причинам) не может обратиться в суд. Заявление в защиту интересов недееспособных граждан может быть предъявлено прокурором независимо от просьбы заинтересованного лица.

Ст.74 ГПК КР предоставляет право ЛОВЗ, в случае если он вызван в суд в качестве свидетеля, быть допрошенным судом в месте своего пребывания, если он вследствие болезни, старости, инвалидности или других уважительных причин не в состоянии явиться по вызову суда.

### **Семейные правоотношения.**

Регулирование семейных отношений в Кыргызской Республике осуществляется в соответствии с принципами заключения брака на добровольной основе и обоюдного согласия лиц, вступающих в брак, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, обеспечения наилучших интересов ребенка, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения должной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, этнической, языковой или религиозной принадлежности, ограничений в здоровье. Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях охраны здоровья и нравственности населения, защиты прав и свобод других членов семьи и иных лиц. (ст.1 Семейного кодекса КР)

В **семейном** праве право на алименты имеет нетрудоспособный нуждающийся супруг, в том числе и инвалид, от другого супруга как в период состояния в брачных отношениях, так и в случае расторжения брака, если нетрудоспособность наступила в период брачных отношений или в течение года после их прекращения. Размер алиментов определяется по согласованию между супругами или через суд в твердом размере. (ст.ст.94, 95 Семейного кодекса КР)

Для различных категорий инвалидов законодательными актами установлен также ряд **налоговых** льгот: льготы по подоходному налогу с физических лиц, освобождение от уплаты налога с владельцев транспортных средств, освобождение от налога на имущество, земельного налога и др.

В **Трудовом кодексе** Кыргызской Республики вопросам регулирования труда, гарантиям трудоустройства инвалидов, мерам по содействию их занятости посвящена отдельная глава (см. глава 25).

Так, законодатель устанавливает в качестве гарантии защиты прав ЛОВЗ на труд квотирование рабочих мест (ст.314 ТК КР). Органы государственной службы занятости с участием общественных организаций лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывают, а органы местного самоуправления и местные государственные администрации утверждают нормативы по квотированию рабочих мест для ЛОВЗ в размере не менее 5 процентов от численности работающих (если число работающих не менее 20 человек). При этом в счет данного норматива допускается предоставление работы на условиях неполного рабочего времени. Норматив квотирования рабочих мест для ЛОВЗ должен быть доведен работодателям органами государственной службы занятости не позднее чем за 3 месяца до начала очередного календарного года. Работодатели обязаны создавать в счет установленной квоты рабочие места для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовое законодательство устанавливает дополнительные гарантии при приеме на работу ЛОВЗ. Так согласно ст. 316 ТК КР лицам с ограниченными возможностями здоровья при приеме на работу не устанавливается испытание. Заключение соответствующих уполномоченных государственных органов здравоохранения или медико-социальной экспертной комиссии о режиме неполного рабочего времени, снижении нагрузки и других условиях труда работающих лиц с ограниченными возможностями здоровья обязательно для исполнения работодателем.

Законодатель обязывает работодателя создавать лицам с ограниченными возможностями здоровья условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, выданной медико-социальной экспертной комиссией, в том числе путем организации их профессионального обучения на производстве и домашнего труда. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья I и II групп инвалидности групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени - не более 36 часов в неделю. При этом продолжительность ежедневной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья I и II групп инвалидности не может превышать 7 часов (см.ст.317 ТК КР).

При сокращении численности или штата работников лицам с ограниченными возможностями здоровья при равной производительности труда и квалификации отдается

предпочтение в оставлении на работе. Лица с ограниченными возможностями здоровья, работающие в специализированных организациях, предназначенных для использования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеют преимущественное право на оставление на работе независимо от производительности труда и квалификации (см.ст.318 ТК КР).

Основными способами защиты трудовых прав и законных интересов работников, в т.ч. и ЛОВЗ, являются:

- государственный надзор (в лице государственной инспекции труда) и контроль за соблюдением трудового законодательства (в лице прокуратуры);
- защита трудовых прав работников профессиональными союзами и иными представительными органами;
- самозащита работниками трудовых прав (через комиссии по трудовым спорам, уполномоченные государственные органы в области инспекции труда и суды). (см. главы 40-42 ТК КР).

#### **в) Права ЛОВЗ при отправлении правосудия.<sup>10</sup>**

#### **ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

*7) Перед лекцией попросите слушателей объяснить что означает для них правосудие и назвать принципы правосудия, какие они знают. (см. Раздаточный материал № 1)*

Право на справедливый суд является фундаментальным правом человека. Угроза нарушения прав человека возникает с момента, когда человек попадает под подозрение властей, во время ареста, предварительного заключения, судебного разбирательства, подачи апелляций вплоть до исполнения приговора. Международное сообщество разработало нормы справедливого судопроизводства, которые предназначены для определения и защиты прав человека на всех этих этапах.

Право на справедливый суд было неоднократно подтверждено и получило дальнейшую разработку с 1948 года в соответствующих правовых договорах, таких как Международный пакт о политических и гражданских правах, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 году. Оно признано и в других многочисленных международных и региональных договорах и не договорных нормах, принятых ООН и региональными межправительственными органами. Эти правозащитные нормы разрабатывались применительно ко всем правовым системам мира с учетом большого разнообразия правовых процедур – в них приведены минимальные гарантии, которые должны предоставляться всеми системами.

Статьи 7 и 10 Всеобщей декларации прав человека, статьи 2 (1), 3 и 26 МПГПП отмечают, что все люди имеют право на равенство перед законом. Право на равенство перед законом означает, что законы не должны быть дискриминационными и что судьи и должностные лица не должны предпринимать дискриминационных действий при применении закона.

Право на равную защиту со стороны закона запрещает дискриминацию в законодательстве или на практике в любой области, регулируемой и охраняемой властями. Однако это не делает все различия в обращении дискриминационными, а только те, которые не основываются на разумных и объективных критериях.

П.1 ст. 14 МПГПП гласит, что все лица равны перед судами и трибуналами. Этот общий принцип правосудия означает, что каждый человек имеет право как на равный доступ к суду, так и на равное обращение со стороны суда.

---

<sup>10</sup> При подготовке данного параграфа использованы материалы Учебно-практического пособия для судей «Права человека». – Б., 2005

## **Конвенция о правах инвалидов.**

### **Статья 5. Равенство и недискриминация.**

1. Государства-участники признают, что все лица равны перед законом и по нему и имеют право на равную защиту закона и равное пользование им без всякой дискриминации.

2. Государства-участники запрещают любую дискриминацию по признаку инвалидности и гарантируют инвалидам равную и эффективную правовую защиту от дискриминации на любой почве.

3. Для поощрения равенства и устранения дискриминации государства-участники предпринимают все надлежащие шаги к обеспечению разумного приспособления.

4. Конкретные меры, необходимые для ускорения или достижения фактического равенства инвалидов, не считаются дискриминацией по смыслу настоящей Конвенции.

### **Статья 12. Равенство перед законом.**

1. Государства-участники подтверждают, что каждый инвалид, где бы он ни находился, имеет право на равную правовую защиту.

2. Государства-участники признают, что инвалиды обладают правоспособностью наравне с другими во всех аспектах жизни.

3. Государства-участники принимают надлежащие меры для предоставления инвалидам доступа к поддержке, которая им может потребоваться при реализации своей правоспособности.

4. Государства-участники обеспечивают, чтобы все меры, связанные с реализацией правоспособности, предусматривали надлежащие и эффективные гарантии предотвращения злоупотреблений в соответствии с международным правом прав человека. Такие гарантии должны обеспечивать, чтобы меры, связанные с реализацией правоспособности, ориентировались на уважение прав, воли и предпочтений лица, были свободны от конфликта интересов и неуместного влияния, были соразмерны обстоятельствам этого лица и подстроены под них, применялись в течение как можно меньшего срока и регулярно проверялись компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебной инстанцией. Эти гарантии должны быть соразмерны той степени, в которой такие меры затрагивают права и интересы данного лица.

### **Статья 13. Доступ к правосудию.**

1. Государства-участники обеспечивают инвалидам наравне с другими эффективный доступ к правосудию, в том числе предусматривая процессуальные и соответствующие возрасту коррективы, облегчающие выполнение теми своей эффективной роли прямых и косвенных участников, в том числе свидетелей, во всех стадиях юридического процесса, включая стадию расследования и другие стадии предварительного производства.

2. Чтобы содействовать обеспечению инвалидам эффективного доступа к правосудию, государства-участники способствуют надлежащему обучению лиц, работающих в сфере отправления правосудия, в том числе в полиции и пенитенциарной системе.

Конституция Кыргызстана исходит из того, что человеческое достоинство абсолютно и неприкосновенно, основные права и свободы человека принадлежат ему от рождения, защищаются законом и судом от посягательств со стороны кого бы то ни было. Жизнь человека и его здоровье, личная неприкосновенность и безопасность, право собственности являются высшими ценностями государства. Обеспечение соблюдения

прав и свобод человека – главная обязанность государственной власти и, в особенности, ее судебной ветви.

Исходя из конституционного принципа равноправия граждан и запрета дискриминации, это утверждение в полной мере можно отнести и к лицам, с ограниченными возможностями здоровья.

*Рассмотрим как отражены вышеуказанные принципы в национальном законодательстве.*

### **Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.**

Этот принцип правосудия закреплен во многих законодательных актах. В Конституции КР ему посвящена ст. 16, где сказано:

П. 3. «В Кыргызской Республике все равны перед законом и судом.»

П.2. «...Никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.»

Права и свободы человека являются в Кыргызской Республике действующими. Они как таковые определяют смысл, содержание и применение законов, обязывают законодательную, исполнительную власти, местное самоуправление и обеспечиваются правосудием.

Равенство перед законом — это одинаковое применение положений, закрепленных в законодательстве, ко всем гражданам. При этом имеются в виду не только предоставление прав, их реализация, но и возложение обязанностей, возможность применения и применение ответственности в соответствии с теми законодательными актами, которые регламентируют осуществление правосудия.

Понятие равенства перед судом не отличается существенно от понятия равенства перед законом. Оно означает наделение всех граждан, предстающих перед судом в том или ином качестве, равными процессуальными правами и соответствующими обязанностями. Если, скажем, кто-то вызывается в суд в качестве свидетеля, то это значит, что он, независимо от своего происхождения, социального, должностного и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности и т. д., обязан явиться и дать правдивые показания, за исключением случаев, когда лицо не может явиться по состоянию здоровья. Как мы рассматривали выше, в случае с ЛОВЗ, суд вправе допросить его в месте его пребывания.

### **Обеспечение права граждан на судебную защиту.**

Судебной защите и обеспечению права на нее уделено значительное внимание в законодательстве. В п. 1 ст. 40 Конституции КР по этому поводу говорится, что каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод, предусмотренных Конституцией, законами, международными договорами, участницей которых является Кыргызская Республика, общепризнанными принципами и нормами международного права.

Для полноты характеристики рассматриваемого принципа важно иметь в виду, что принятие решения по жалобе высшей судебной инстанцией — не предел. Если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные правовые средства защиты или когда эта защита неоправданно затягивается, любой гражданин Кыргызской Республики вправе обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека.

Таковыми наиболее известными международными органами являются: Комитет по правам человека и Комитет против пыток. Все они образованы и действуют под эгидой ООН на основании положений Устава ООН, Международного пакта о гражданских и

политических правах и Факультативного протокола к нему, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации и Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Кыргызская Республика приняла на себя обязательство о соблюдении предписаний этих весьма авторитетных международных документов, в том числе тех предписаний, которые регламентируют порядок рассмотрения жалоб отдельных лиц на нарушения их прав и свобод.

К сожалению, до настоящего времени Кыргызская Республика не ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, несмотря на то, что после одобрения прошло уже больше года. То есть, государство не спешит принимать на себя все обязательства по приведению нормативно-правовой базы в соответствие с Конвенцией и **созданию условий во всех сферах жизни общества, в т.ч. для участия, в случае необходимости, в судебных процессах, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Как гарантии защиты прав ЛОВЗ можно назвать следующие правовые положения, содержащиеся **в уголовном и административном законодательстве** Кыргызской Республики.

К лицам с ограниченными возможностями здоровья не могут применяться такие виды наказания как общественные работы (ст.43 УК КР), исправительные работы (ст.46-2 УК КР).

В соответствии с нормами Кодекса Кыргызской Республики об административной ответственности, к лицам с ограниченными возможностями здоровья не могут применяться административный арест (ст.38 КоАО КР). Лишение права управления транспортными средствами не может применяться к лицам, которые пользуются этими средствами в связи с инвалидностью, за исключением случаев управления в состоянии алкогольного, наркотического опьянения, а также самовольного оставления места дорожно-транспортного происшествия, участниками которого они являются (ст.33 КоАО КР).

Признается административным правонарушением и влечет наложение наказания в соответствии с положениями КоАО КР:

- Использование продавцом неспособности потребителя защитить свои интересы по причине инвалидности, безграмотности или неспособности понимать язык, используемый при продаже, подписании соглашений (ст.320 КоАО КР);

- Непредставление должностными лицами врачебно-трудовых экспертных комиссий, на которых возложена обязанность сообщать в военные комиссариаты через отделы социального обеспечения, органы местного самоуправления сведений о всех военнообязанных и призывниках, признанных лицами с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от группы инвалидности, таких сведений (ст.428 КоАО КР).

Порядок отбывания наказания в виде лишения свободы регулируется **Уголовно-исполнительным кодексом Кыргызской Республики.**

В соответствии с нормами Уголовно-исполнительного кодекса Кыргызской Республики при признании осужденного инвалидом первой или второй группы, уголовно-исполнительная инспекция направляет в суд представление об освобождении их от наказания (ст.29 УИК КР).

Больные осужденные, инвалиды I и II групп могут получать дополнительные посылки и передачи в количестве и ассортименте, определяемом медицинским заключением. Лекарственные средства и изделия медицинского назначения, получаемые осужденными согласно медицинскому заключению, не включаются в число посылок, передач и бандеролей. Они направляются в медицинскую часть исправительного учреждения для лечения данных осужденных (ст.62 УИК КР).

Осужденным, содержащимся в воспитательных колониях, а также осужденным, являющимся инвалидами I или II группы, питание и одежда предоставляются бесплатно. Осужденным больным и инвалидам I и II групп создаются улучшенные жилищно-бытовые условия и устанавливаются повышенные нормы питания (ст.71 УИК КР).

### с) Обзор некоторых проблем в национальном законодательстве.

Нормативными правовыми актами установлен достаточно широкий объем прав инвалидов и государственных гарантий их реализации. Вместе с тем, одной из наиболее острых проблем на сегодняшний день является проблема реализации данных прав и обеспечения социальных гарантий инвалидам. Проблемы реализации связаны, в первую очередь, с недостаточным финансированием мероприятий, направленных на социальную защиту инвалидов и обеспечение социальной адаптации инвалидов. Кроме того, декларируемые законодательством права инвалидов нарушаются в связи с тем, что не разработана полностью нормативная база, регулирующая порядок реализации прав и гарантий инвалидов, порядок предоставления им льгот. Необходимо четкое закрепление условий и порядка реализации прав инвалидов, предоставления различных услуг и льгот инвалидам в нормативных актах, регулирующих деятельность отраслей социальной сферы, а также установление в различных отраслях права жестких мер ответственности за дискриминацию инвалидов в тех или иных областях жизни общества.

В соответствии с Конституцией Кыргызской Республики каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Каждый имеет право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается за счет государства.

Условия и порядок предоставления гарантированной государством юридической помощи гражданам Кыргызской Республики, при отсутствии у них средств для защиты прав и законных интересов регулируются **Законом Кыргызской Республики «О гарантированной государством юридической помощи»** от 17 июля 2009 года. Закон устанавливает правовые основы организации и функционирования системы гарантированной государством юридической помощи в Кыргызской Республике.

В соответствии со ст.7 Закона правом на получение юридической помощи без учета установленного Правительством Кыргызской Республики уровня годового дохода, необходимого для получения гарантируемой государством юридической помощи в соответствии с настоящим Законом, обладают, помимо прочих, также:

- лица 1 и 2 групп инвалидности;
- лица с существенными нарушениями функций речи, слуха, зрения, страдающие психическими заболеваниями.

При этом согласно ст.5 Закона гарантированная государством юридическая помощь предоставляется задержанным, подозреваемым, обвиняемым, подсудимым, оправданным и осужденным по уголовным делам на стадии производства следствия, в суде первой инстанции, в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

То есть, несмотря на то, что ЛОВЗ включены в перечень лиц, которым должна оказываться гарантированная государством юридическая помощь бесплатно, данным правом они могут воспользоваться только в уголовном судопроизводстве. В гражданском процессе воспользоваться юридической помощью они могут только на платной основе, чего многие из них не в состоянии сделать в силу невысоких размеров пенсий по инвалидности.

Статья 19 **Закона КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»** от 3 апреля 2008 года отмечает, что защита прав, свобод и законных интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается

государством. При отсутствии материальных средств и по просьбе лица с ограниченными возможностями здоровья государство обеспечивает ему предоставление бесплатной юридической помощи. Однако, на сегодняшний день нет механизма реализации данной нормы закона, кроме выше указанного Закона КР «О гарантированной государством юридической помощи».

**Статья 13 Конвенции о правах инвалидов** обязывает государства-участники обеспечивать инвалидам, наравне с другими, эффективный доступ к правосудию, в том числе предусматривая процессуальные и соответствующие возрасту коррективы, облегчающие выполнение теми своей эффективной роли прямых и косвенных участников, в том числе свидетелей, во всех стадиях юридического процесса, включая стадию расследования и другие стадии предварительного производства.

Казалось бы, законодательно лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантированы все права, закрепленные как в Конституции, так и процессуальным законодательством Кыргызстана, для полноценной жизни. Но, в действительности, проблема лиц с ограниченными возможностями здоровья состоит не в наличии или отсутствии правовых норм и законодательных установок, а в их реализации и в создании условий и возможностей участия ЛОВЗ в отправлении правосудия. Элементарно лицу с ограниченными возможностями здоровья во многих случаях трудно добраться до суда, т.к. общественный транспорт не оборудован под нужды ЛОВЗ, трудно войти/въехать в здание суда, так как 99% зданий не имеют пандусов и других специальных приспособлений для ЛОВЗ.

Одной из проблем является отсутствие четкой законодательной нормы, обязывающей суды при рассмотрении дел, одной из сторон в которых является ЛОВЗ, в случае необходимости приглашать в судебное заседание по своей инициативе сурдопереводчика. **ГПК КР** содержит норму кто может быть переводчиком. Так, статья 50 определяет, что переводчиком является лицо, владеющее языками, знание которых необходимо для перевода, и назначенное судом в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом. Переводчик может быть назначен из числа предложенных участниками гражданского процесса лиц. Т.е. ЛОВЗ как участник гражданского процесса может предложить кого-то в качестве переводчика, предварительно попросив его и договорившись с этим лицом о его явке в суд. Иными словами, инвалиду самому необходимо найти кого-то кто мог бы участвовать в суде в качестве переводчика.

И это всего лишь пара проблем, с которыми сталкивается ЛОВЗ в процессе защиты своих прав. Мы не говорим о частых переносах даты рассмотрения дела в связи с неявкой кого-то из сторон по делу и об отсутствии у суда реальной, не формально закрепленной нормой закона, возможности обеспечить явку всех участвующих в деле лиц. Не говорим о проблемах в процессе исполнения решений судов.

Все это свидетельствует об отсутствии у ЛОВЗ полноценного доступа к правосудию, несмотря на то, что право на защиту норма конституционная.

Законодательство Кыргызской Республики содержит ряд гарантий по реализации права на труд для граждан с инвалидностью. Есть определенные гарантии и льготы для инвалидов в отношении режима труда и организации работы, отпуска и увольнения.

В трудовом законодательстве не прописаны такие важные положения как запрет дискриминации по признаку инвалидности в отношении всех вопросов, касающихся всех форм занятости, включая условия приема на работу, найма и занятости, сохранения работы, продвижения по службе и безопасных и здоровых условий труда, хотя запрет дискриминации по признаку инвалидности – норма конституционная.

**Статья 9 Трудового кодекса** Кыргызской Республики содержит норму, запрещающую дискриминацию в целом: «Никто не может быть ограничен в трудовых



правах и свободах или получать какие-либо преимущества при их реализации в зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника и результатами его труда.

Для обеспечения применения запрета дискриминации на практике и защиты инвалидов следовало бы включить этот признак в перечень запрещенных оснований дискриминации.

Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2008 года определяет принципом государственной политики Кыргызской Республики в отношении ЛОВЗ «недопущение дискриминации по причине ограниченных возможностей здоровья» и «ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц независимо от форм собственности, их должностных лиц, а также граждан за нарушение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья». Но на практике, данные правовые нормы не способствуют защите ЛОВЗ от дискриминации.

Трудовое законодательство также не содержит нормы о запрете отказа работодателя в обеспечении разумного приспособления рабочего места и условий труда, в тех случаях, когда необходимость создания специальных условий труда (специального рабочего места) или разумного приспособления рабочего места определена в индивидуальной программе реабилитации (программы реабилитации пострадавшего) гражданина.

И еще один немаловажный момент, на который следует обратить внимание: **Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»** не содержит норму об ответственности должностных лиц в случае нарушений ими положений указанного закона.

Исходя из практики, можно констатировать, что в отношении ЛОВЗ судебная защита является не самой распространённой формой защиты прав и законных интересов. Причиной этому является отсутствие в полной мере доступности правосудия для граждан с инвалидностью. Определение термина «доступ к правосудию» на законодательном уровне отсутствует. Данный термин необходимо рассматривать как широкое понятие, включающее в себя такие элементы как:

- правовая доступность (регулируются ли общественные отношения нормами права, предоставлено ли лицу право на обращение в суд, а также любое несовершенство законодательства, препятствующее эффективной защите прав и законных интересов в суде);
- финансовая доступность (стоимость услуг защитника, государственная пошлина);
- информационная доступность (осведомлённость граждан о правах и обязанностях, информированность граждан об организации деятельности и компетенции суда);
- материально-техническая доступность (степень соответствия здания суда техническим стандартам и наличие в нём специальной материально-технической базы (наличие специальных пандусов, лифтов, звукового оповещения, наличие поручней, специальных туалетов, наличие подъездных путей).

Таким образом, термин «доступ к правосудию» означает то, насколько свободно, полно и эффективно каждый может реализовать своё право на судебную защиту.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Вагин А.В. «О доступности правосудия для граждан с инвалидностью». Сборник научных статей "Актуальные проблемы XXI века". см. <http://disright.org>

### ТЕМА 3. ОТДЕЛЬНЫЕ ПРАВА ЛОВЗ.

#### ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:

8) *Проведите упражнение «Как вы думаете?», выберите участника, который будет записывать на флипчарте ответы на вопросы, и в конце попросите его прочитать вслух все ответы. Вопросы могут быть следующие:*

*Почему инвалиды не учатся и не работают рядом с вами?*

*Почему люди на колясках не могут попасть в соседний магазин?*

*Почему незрячий человек каждый раз рискует жизнью, переходя улицу?*

*Почему по городу тяжело и опасно ходить пожилым людям?*

*Почему по Бишкеку так трудно катить детскую коляску?*

#### **а) Реабилитация и социальная поддержка.<sup>12</sup>**

В течение последнего столетия в мире произошли существенные изменения в отношении к вопросам инвалидности и к инвалидам. Основой его в настоящее время является признание равенства прав инвалидов на полноценную жизнь в обществе и создание государствами реальных условий для реабилитации и социальной интеграции инвалидов. Мировое сообщество создало определенную нормативную правовую базу для формирования национального законодательства всех стран в этом направлении.

#### **Понятие о реабилитации.**

Документом, охватывающим все стороны жизнедеятельности инвалидов, являются Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.93 г. (Резолюция 48/96), согласно которым реабилитация является основополагающей концепцией политики в отношении инвалидов:

**Реабилитация** означает процесс, имеющий целью предоставить инвалидам возможность достичь оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддерживать его, тем самым предоставляя им средства, призванные изменить их жизнь и расширить рамки их независимости. Реабилитация может включать меры по обеспечению и/или по восстановлению функций или компенсации утраты или отсутствия функций или функционального ограничения. Процесс реабилитации не предполагает лишь оказание медицинской помощи. Он включает в себя широкий круг мер и деятельности. Необходимо изменить общество, с тем, чтобы создать условия для инвалидов, а не изменять индивидуума, имеющего инвалидность, с тем, чтобы приспособить его к жизни общества.

**Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.**

#### **Правило 3 – Реабилитация.**

Государствам следует обеспечить предоставление инвалидам услуг по реабилитации, с тем, чтобы позволить им достигнуть и поддерживать оптимальный уровень их самостоятельности и жизнедеятельности.

1. Государствам следует разрабатывать национальные программы реабилитации для всех групп инвалидов. В основе таких программ должны лежать фактические потребности инвалидов и принципы всестороннего участия в жизни общества и равноправия.

2. В подобные программы следует включать широкий диапазон мер, в частности базовую подготовку для восстановления или компенсации утраченной функции, консультирование инвалидов и членов их семей, развитие самообеспечения и

<sup>12</sup> При подготовке данного параграфа были использованы материалы сайта <http://invalid.kz>

предоставление, по мере необходимости, таких услуг, как осуществление оценки и предоставление рекомендаций.

3. Все инвалиды, в том числе с высокой степенью инвалидности и / или множественной инвалидностью, нуждающиеся в реабилитации, должны иметь доступ к ней.

4. Инвалиды и их семьи должны иметь возможность участвовать в разработке и осуществлении мер, связанных с их реабилитацией.

5. Все службы реабилитации должны находиться в общинах, в которых проживают инвалиды. Однако в определенных случаях и в конкретных учебных целях могут, если это целесообразно, организовываться специальные временные курсы по реабилитации, при обучении на которых инвалиды будут проживать в соответствующих учреждениях.

6. Следует поощрять участие инвалидов и их семей в работе по реабилитации, например в качестве преподавателей, инструкторов или консультантов.

7. При разработке или оценке программ реабилитации государствам следует использовать опыт организаций инвалидов.

#### **Виды реабилитации:**

- Медицинская,
- Профессиональная,
- Социальная.

#### **Модели реабилитации.**

Изучение документов ВОЗ, ЮНЕСКО дало возможность проследить развитие политики этих глобальных организаций в отношении развития реабилитационной службы в мире.

Общепринятая модель организации реабилитационной службы ориентирована на европейскую или западную - институциональную модель, которая организовалась и стала эффективной в странах с высоким уровнем экономического развития и урбанизации, с повсеместным развитием в городах специализированных реабилитационных центров, концентрацией профессионалов, оборудования, с высокой степенью социальной защиты. В результате своей капиталоемкости, экономических, демографических и географических особенностей развивающихся стран, она является неэффективной и недоступной для большинства инвалидов мира. По данным ВОЗ только 2 % всех нуждающихся получают специальную помощь.

В 1969 г. Международным Обществом Реабилитации впервые были даны критические замечания по поводу институциональной модели. Необходимость реформирования была признана и ВОЗ рекомендовала дополнительно принятие концепции «Общинной реабилитации» для обеспечения нужд и обеспечения инвалидов на местах. В основных документах Международной Организации Труда, ЮНЕСКО, ВОЗ (1994) дано следующее понятие:

**«Общинная реабилитация»** является стратегией в деле реабилитации, достижения равноправия, а также социальной интеграции всех людей с ограниченными возможностями через общественное развитие. «Общинная реабилитация» направлена на объединение усилий самих инвалидов, их семей и общин, а также соответствующего оздоровления, образования, профессионального обучения и социального обслуживания».

В Кыргызстане 9 августа 2004 года постановлением Правительства Кыргызской Республики (N 583) была утверждена **Государственная базовая программа интеграции и реабилитации инвалидов** на 2004-2007 годы. Программа была разработана в целях создания реальной возможности проведения мероприятий по индивидуальной программе реабилитации инвалидов и условий для выполнения государственных гарантий, предусмотренных Национальной программой государственной поддержки инвалидов в

сфере медико-социальной защиты инвалидов, с учетом социально-экономического положения в республике на настоящее время.

*Основной целью разработки Программы было:*

- осуществление комплекса мер по многопрофильной реабилитации инвалидов, усиление социальной поддержки и улучшение условий жизни инвалидов;
- оказание инвалидам квалифицированной медицинской, психолого-социальной, социально-педагогической помощи, обеспечение их максимально полной своевременной социальной адаптацией к жизни в обществе, в семье, к обучению и труду;
- повышение эффективности деятельности службы медико-социальной экспертизы;
- создание системы реабилитации инвалидов для обеспечения им равных с другими гражданами возможностей в реализации конституционных прав и свобод, а также интеграции их в общество.

*Вследствии реализации данной программы предполагалось, что:*

- Исполнение мероприятий базовой программы реабилитации позволит перейти на осуществление реабилитации инвалидов путем реализации программ реабилитации с учетом их индивидуальных потребностей в медицинской, профессиональной, социальной и психологической реабилитации.

- В связи с тем, что в Кыргызской Республике будет создана система реабилитации инвалидов, появится возможность реализовать комплексный подход к решению данной проблемы, увеличить объем реабилитационных мероприятий и услуг для инвалидов.

- Предоставление гарантированного перечня реабилитационных мероприятий и услуг позволит изучить потребности инвалидов и в более полном объеме удовлетворять их путем создания доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и увеличения объема реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг для инвалидов, с учетом их индивидуальных потребностей.

### **Социальная поддержка.**

*Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов* возлагают на государства ответственность за предоставление социального обеспечения инвалидам и поддержание их доходов. Так в Правиле 8 указано, что:

1. Государствам следует обеспечить поддержание надлежащих доходов инвалидов, которые в силу нетрудоспособности или по причинам, связанным с нетрудоспособностью, временно утратили возможность зарабатывать средства к существованию, или заработок которых уменьшился или которые не имеют возможности найти работу. Государствам следует обеспечить, чтобы при оказании помощи во внимание принимались издержки, которые часто несут инвалиды и их семьи в результате инвалидности.

2. В странах, в которых существуют или создаются системы социального обеспечения, социального страхования или другие подобные системы вспомоществования для всего населения, государствам следует обеспечивать, чтобы такие системы не игнорировали интересы инвалидов и не являлись дискриминационными по отношению к ним.

3. Государствам следует также обеспечивать материальную поддержку и социальную защиту лицам, которые взяли на себя заботу об инвалиде.

4. В системе социального обеспечения следует включать меры по восстановлению потенциала инвалидов в получении доходов. В этих системах следует предусматривать также организацию, развитие и финансирование профессионально-

технического обучения и оказание содействия такому обучению. Они должны также оказывать содействие службам, обеспечивающим занятость.

5. Программы социального обеспечения должны также стимулировать усилия самих инвалидов, направленные на поиск работы, которая приносила бы доход или восстанавливала их доходы.

6. Материальную помощь инвалидам следует оказывать до тех пор, пока сохраняется состояние инвалидности, причем таким образом, чтобы инвалиды стремились найти работу. Такую помощь следует сокращать или прекращать только после того, как инвалид начинает получать адекватный и гарантированный доход.

7. Государства, где услуги в области социального обеспечения в значительной степени предоставляются частным сектором, должны поощрять местные общины, благотворительные организации и семьи разрабатывать собственные меры и стимулы для обеспечения занятости и связанной с ней деятельности для инвалидов.

В целях социальной поддержки и социального обеспечения населения, в том числе и уязвимых слоев, в Кыргызстане были приняты ряд нормативных правовых актов, регулирующие вопросы государственного социального страхования, социального обслуживания, государственных социальных стандартов и т.д. Среди них:

- ✓ Закон Кыргызской Республики «О государственном социальном страховании» от 17 июня 1996 года;
- ✓ Закон Кыргызской Республики «О государственном пенсионном социальном страховании» от 21 июля 1997 года;
- ✓ Закон Кыргызской Республики «Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике» от 19 декабря 2001 года;
- ✓ Закон Кыргызской Республики «О гарантированных государственных минимальных социальных стандартах» от 26 мая 2009 года.

16 сентября 2011 года распоряжением Правительства КР N 422-р была одобрена Конвенция о правах инвалидов, однако до настоящего времени Жогорку Кенешем этот документ не ратифицирован. И в настоящее время подлинная катастрофа состоит в том, что в государстве, которое, согласно Конституции, является социальным и правовым, инвалидность ставит человека на грань выживания, превращая его жизнь в бесконечную борьбу с несовершенством окружающей его физической и социально-правовой среды и общественными предрассудками.

*Приведем пример<sup>13</sup>:*

В 2012 году экс-вице-премьер-министр Кыргызской Республики по социальным вопросам было заявлено об увеличении размера единого ежемесячного социального пособия с 1989 до 2100 сомов ЛОВЗ с детства. Были определены конкретные сроки исполнения данного заявления. Социальные пособия должны были выплачиваться после утверждения бюджета страны.

Пресс-служба Министерства социального развития КР 24 мая 2012 года сообщила, что проект постановления Правительства КР «О внесении изменений в постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Положения о порядке назначения государственных пособий» от 29 декабря 2009 года № 822», предусматривающий повышение размеров ежемесячного социального пособия с 1 июля 2012 года, находится на рассмотрении Правительства КР. Спустя 4 месяца, в сентябре 2012 года, ситуация не изменилась. Выплата повышенных ежемесячных социальных пособий ЛОВЗ с детства началась 1 декабря 2012 года. Получателями ежемесячного социального пособия на данный период являются 70,8 тысяч человек:

ЛОВЗ с детства I группы - от 2000 до 3000 сомов;

---

<sup>13</sup> См. Соблюдение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в Кыргызстане. Бюллетень по правам человека в Кыргызской Республике № 1 (7) /2013; см. <http://www.politmer.kg>.

ЛОВЗ с детства II группы - от 1500 до 2500 сомов;

ЛОВЗ с детства III группы - от 1000 до 2000 сомов.

Фактически выплата повышенных пособий началась в конце 2012 года - 1 декабря, несмотря на то, что Закон КР «О республиканском бюджете Кыргызской Республики на 2012 год и прогнозе на 2013-2014 годы» был подписан Президентом КР еще 19 апреля 2012 года. Иными словами, закон заработал спустя 8 месяцев. И именно столько времени людям с ограниченными возможностями пришлось жить по прежним пособиям.

Многие лица с ограниченными возможностями здоровья не знают своих прав, порядка прохождения медико-социальной экспертизы и не состоят на учете в органах социального обеспечения. Из-за сложившегося негативного общественного отношения к проблеме инвалидности в целом, некоторым просто стыдно состоять на учете.

## **в) Право на труд.**

Одной из важнейших задач социального государства является создание условий для интеграции инвалидов во все сферы общественной жизни, в частности, в трудовую деятельность, не противопоказанную им по состоянию здоровья.

Право на труд является естественным и неотъемлемым правом человека, закрепленным во многих международных актах: Всеобщей декларации прав человека 1948 г. (ст. 23), Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (ст. 6), Европейской социальной хартии (пересмотренной) 1996 г. (ст. 1) и др.

**Всеобщая декларация прав человека** в статье 23 провозглашает, что каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы; на равную оплату за равный труд; каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения. Для защиты своих интересов каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы.

Важнейшим принципом права на труд признается свобода труда. Свобода труда проявляется, прежде всего, в предоставлении возможности человеку свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Гражданин может свободно выбирать вид трудовой деятельности: заниматься предпринимательством, работать по трудовому договору или на основе гражданско-правовых договоров (подряда, поручения, возмездного оказания услуг, авторского договора).

Всем работникам гарантируется равенство возможностей, которое обеспечивается установлением льгот и гарантий для отдельных категорий работников, особо нуждающихся в социальной защите в связи с физиологическими особенностями (женщины, несовершеннолетние), состоянием здоровья (инвалиды), социальным статусом (работники с семейными обязанностями), выполнением трудовых обязанностей во вредных или опасных условиях и т.п.

Однако мало провозгласить какие-либо права и установить гарантии, нужно знать, как претворить их в жизнь.

Сфера реализации права на труд - одна из самых важных в жизни человека, это область реализации человеческого потенциала, творческого начала личности, поэтому справедливо считать обеспечение свободы выбора рода деятельности и профессии, реализацию полной, продуктивной и свободной избранной занятости одним из центральных направлений государственной социальной политики.

Общеизвестно, что люди с инвалидностью испытывают сравнительно больше проблем с трудоустройством, особенно, если их инвалидность «бросается в глаза» или требует дополнительных приспособлений рабочего места и условий труда.

Вопросы, возникающие при трудоустройстве, также непосредственно связаны с получаемым людьми с инвалидностью образованием, в том числе профессиональным, а также с деятельностью учреждений, устанавливающих статус инвалида и разрабатывающих программу реабилитации. Поэтому о развитии трудового законодательства в отношении людей с инвалидностью возможно только в комплексе с другими правовыми нормами и сферами правового регулирования.

В **Конвенции о правах инвалидов** мерам по обеспечению права на труд для людей с инвалидностью посвящена статья 27:

«1. Государства-участники признают право инвалидов на труд наравне с другими; оно включает право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и доступными для инвалидов. Государства-участники обеспечивают и поощряют реализацию права на труд, в том числе теми лицами, которые получают инвалидность во время трудовой деятельности, путем принятия, в том числе в законодательном порядке, надлежащих мер, направленных, в частности, на следующее:

а) запрещение дискриминации по признаку инвалидности в отношении всех вопросов, касающихся всех форм занятости, включая условия приема на работу, найма и занятости, сохранения работы, продвижения по службе и безопасных и здоровых условий труда;

б) защита прав инвалидов наравне с другими на справедливые и благоприятные условия труда, включая равные возможности и равное вознаграждение за труд равной ценности, безопасные и здоровые условия труда, включая защиту от домогательств, и удовлетворение жалоб;

в) обеспечение того, чтобы инвалиды могли осуществлять свои трудовые и профсоюзные права наравне с другими;

г) наделение инвалидов возможностью эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам, трудоустройства и профессиональному и непрерывному обучению;

д) расширение на рынке труда возможностей для трудоустройства инвалидов и их продвижения по службе, а также оказание помощи в поиске, получении, сохранении и возобновлении работы;

е) расширение возможностей для индивидуальной трудовой деятельности, предпринимательства, развития кооперативов и организации собственного дела;

ж) наем инвалидов в государственном секторе;

з) стимулирование найма инвалидов в частном секторе с помощью надлежащих стратегий и мер, которые могут включать программы позитивных действий, стимулы и другие меры;

и) обеспечение инвалидам разумного приспособления рабочего места;

к) поощрение приобретения инвалидами опыта работы в условиях открытого рынка труда;

л) поощрение программ профессиональной и квалификационной реабилитации, сохранения рабочих мест и возвращения на работу для инвалидов.

2. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды не содержались в рабстве или в подневольном состоянии и были защищены наравне с другими от принудительного или обязательного труда.»

Вопросам занятости посвящены **Правила 7 Стандартных правил ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов** 1993 года:

«Государствам следует признать принцип, в соответствии с которым инвалиды должны получить возможность осуществлять свои права человека, особенно в области занятости. Как в сельской местности, так и в городских районах они должны иметь равные возможности для занятия производительной и приносящей доход трудовой деятельности на рынке труда.

1. Законы и правила в области занятости не должны быть дискриминационными в отношении инвалидов и не должны создавать препятствий для их трудоустройства.

2. Государствам следует активно поддерживать включение инвалидов в свободный рынок труда. Такая активная поддержка может осуществляться с помощью различных мероприятий, включая профессиональную подготовку, установление стимулируемых квот, резервируемое или целевое трудоустройство, предоставление ссуд или субсидий мелким предприятиям, заключение специальных контрактов и предоставление преимущественных прав на производство, налоговые льготы, гарантии соблюдения контрактов или оказание других видов технической или финансовой помощи предприятиям, нанимающим рабочих-инвалидов. Государствам следует побуждать нанимателей осуществлять разумные меры для создания инвалидам соответствующих условий.

3. Программы действий государств могли бы включать:

а) меры по проектированию и приспособлению рабочих мест и рабочих помещений таким образом, чтобы они были доступны для лиц с различными формами инвалидности;

б) меры поддержки в использовании новых технологий и в разработке и производстве вспомогательных устройств, приспособлений и оборудования и меры по облегчению доступа инвалидов к таким средствам и оборудованию, с тем чтобы они могли получить и сохранять за собой рабочее место;

в) обеспечение надлежащего обучения и трудоустройства, а также постоянной поддержки, например, индивидуальной помощи и услуг переводчиков.

4. Государствам следует организовывать и поддерживать кампании по расширению осведомленности общественности, призванные способствовать преодолению негативного отношения и предрассудков к рабочим-инвалидам.

5. Государства как наниматели должны создавать благоприятные условия для трудоустройства инвалидов в государственном секторе.

6. Государствам, организациям работников и нанимателям следует сотрудничать в реализации равноправной политики в области найма и продвижения по службе, улучшении условий труда, уровня заработной платы, в принятии мер по улучшению трудового окружения с целью недопущения травм и повреждений, ведущих к потере трудоспособности, и мер по реабилитации работников, получивших травму на производстве.

7. Во всех случаях следует преследовать цель трудоустройства инвалидов в условиях свободного рынка труда. В качестве варианта трудоустройства инвалидов, которые не могут устроиться на работу в условиях свободного рынка, могут быть созданы небольшие хозяйственные единицы, предоставляющие гарантированное или обеспеченное соответствующими средствами трудоустройство. Важно, чтобы качество таких программ оценивалось с точки зрения их целесообразности и достаточности для обеспечения возможностей по трудоустройству инвалидов на рынке труда.

8. Следует принимать меры для вовлечения инвалидов в разработку программ подготовки кадров и программ занятости в частном и неофициальном секторах.

9. Государствам, организациям работников и нанимателям следует сотрудничать с организациями инвалидов во всех усилиях, направленных на создание возможностей для подготовки кадров и в области занятости, включая установление гибкого рабочего графика, неполного рабочего дня, разделение должностей, самостоятельную занятость инвалидов и соответствующий уход за ними.»



Еще лет 10-15 назад инвалиды, желающие работать, могли, как правило, самостоятельно трудоустроиться на обычных либо специализированных предприятиях. Сегодня ситуация принципиально иная. В условиях спада производства, участвовавших высвобождений работников инвалиды оказываются первыми, кого увольняют с предприятий, несмотря на законодательные запреты. Что бы как-то поправить положение, не допустить, как минимум, нарушения прав в сфере профессиональной реабилитации, предоставленных инвалидам законом, в первую очередь, необходимо ориентироваться в той нормативной базе, которая на сегодняшний день призвана урегулировать вопросы, связанные с трудовой занятостью инвалидов.

**Трудовым законодательством Кыргызстана** (глава 25) предусмотрена система льгот для работающих инвалидов, работников, имеющих детей-инвалидов, а также инвалидов с детства до достижения ими возраста восемнадцати лет. Установление этих льгот и преимуществ направлено на создание условий для реализации инвалидами в полной мере своего конституционного права на труд, на создание оптимальных условий для продуктивной и безопасной работы инвалидов, на недопущение дискриминации инвалидов при приеме на работу и увольнении с работы. Предоставление льгот при реализации инвалидом своего права на труд направлено на обеспечение возможности инвалиду устроиться на работу и условий осуществлять такую деятельность без дальнейшего ухудшения своего здоровья.

Практика показывает, что в абсолютном большинстве случаев человек при потере здоровья хочет и может трудиться. Важно определить, какую работу он может выполнять, и создать условия для реализации им своих трудовых возможностей.

**с) Самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.**

**ПАМЯТКА ТРЕНЕРУ:**

*9) Прежде чем ознакомить слушателей с тем с какими проблемами сталкиваются ЛОВЗ в повседневной жизни, попросите слушателей самим рассказать то, что они знают по этому вопросу.*

Как мы указывала ранее, 10-12 % населения в мире являются лицами с ограниченными возможностями здоровья. Большая их часть, хотя и имеет те или иные ограничения, способна самостоятельно ходить. Как правило, в крупных городах инвалидам, старающимся вести самостоятельный образ жизни, приходится легче. Именно там государственные органы и коммерческие структуры, так или иначе, но все-таки вынуждены соблюдать законодательство и создавать относительно удобную среду для людей с ограниченными возможностями. В районных центрах, маленьких городах и селах этим чаще всего «не заморачиваются», и люди предоставлены сами себе. В лучшем случае инвалиды могут рассчитывать на помощь родственников или соседей.

**Конвенция о правах инвалидов.**

**Статья 19** гласит:

Государства - участники настоящей Конвенции признают равное право всех инвалидов жить в обычных местах проживания, при равных с другими людьми вариантах выбора, и принимают эффективные и надлежащие меры для того, чтобы содействовать полной реализации инвалидами этого права и их полному включению и вовлечению в местное сообщество, в том числе обеспечивая, чтобы:

а) инвалиды имели возможность выбирать наравне с другими людьми свое место жительства и то, где и с кем проживать, и не были обязаны проживать в каких-то

определенных жилищных условиях;

б) инвалиды имели доступ к разного рода оказываемым на дому, по месту жительства и иным вспомогательным услугам на базе местного сообщества, включая персональную помощь, необходимую для поддержки жизни в местном сообществе и включения в него, а также для недопущения изоляции или сегрегации от местного сообщества;

с) услуги и объекты коллективного пользования, предназначенные для населения в целом, были в равной степени доступны для инвалидов и отвечали их нуждам.

**Статья 20 «Индивидуальная мобильность»** устанавливает механизм реализации принадлежащего инвалидам права на свободу передвижения.

Законодательством предусмотрены нормы и правила создания безбарьерной среды, доступности объектов инфраструктуры для людей с ограниченными физическими возможностями.

### **Равные возможности. Как должно быть?**

Безбарьерная среда – это комплекс архитектурных, транспортных и сервисных стандартов, обеспечивающих равную для всех, в том числе для инвалидов и пожилых людей, доступность к общественному транспорту, административным, торговым, лечебным и зрелищным заведениям, а также к жилым зданиям.

Безбарьерная среда – международный принцип, зафиксированный в таких документах, как Конвенция о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Речь, к примеру, идет об установке пандусов для лиц, передвигающихся на колясках, о создании специальной разметки или голосовых сигнализаторов для незрячих инвалидов, оборудовании специальными лифтами станций метро.

В широком смысле безбарьерная или доступная среда – это пространство, которое создает легкие и безопасные условия для большинства людей. Ведь, скажем, плавным спуском или съездом, а также правильно установленным пандусом пользуются не только инвалиды. Многие предпочитают подниматься или спускаться не по ступенькам, а по наклонной поверхности – так им удобнее и проще. Поручни нужны не только инвалидам, но и пожилым, детям, беременным женщинам, лицам с избыточным весом. Большинство вполне здоровых и мобильных людей, особенно в непогоду или в гололед, также предпочитает пользоваться лестницами, оборудованными поручнями.

Все здания и сооружения, которыми могут пользоваться люди с ограниченными возможностями, должны иметь не менее одного доступного для них входа. При необходимости он должен быть оборудован пандусом или другими устройствами (подъемниками наклонного или вертикального перемещения), обеспечивающими возможность подъема граждан данной категории на уровень входа в здание, его первого этажа или лифтового холла.

Вход в здание на одном уровне с тротуаром без лестниц и пандусов – идеальное решение проблемы беспрепятственного доступа при проектировании зданий и сооружений.

Двери в здания и помещения на путях движения человека в кресле-коляске не должны иметь порогов, либо их высота не должна превышать 2,5 см. По возможности желательно, чтобы двери имели устройства автоматического открывания и закрывания.

Для обеспечения безбарьерного доступа людей к различным социальным и культурным объектам (киноконцертный зал, спортивная площадка, бассейн, природоландшафтная зона и т.п.), в том числе и передвигающихся на креслах-колясках,

пути подхода (подъезда) положено оснащать противоскользящими покрытиями и противобуксовочными средствами.

В местах пересечения пешеходных путей с проезжей частью улиц и дорог должен быть предусмотрен пониженный бордюр достаточной ширины (не менее 900 мм) и с безопасной высотой бортовых камней (не менее 2,5 см).

Все лестницы на пути движения человека в кресле-коляске должны быть продублированы пандусами или подъемниками.

В жилых районах вдоль пешеходных дорожек и тротуаров, предназначенных для передвижения, следует предусматривать места отдыха со скамейками (не реже чем через 300 м).

Для незрячих и слабовидящих людей самая большая проблема – ориентировка на местности и получение информации. Для таких инвалидов, в частности на городских тротуарах, дорогах, подземных переходах и в зданиях должны быть устроены специальные рельефные направляющие, указывающие направление движения. Эти направляющие, как и края тротуаров и дорог, нужно выкрасить в контрастный (белый или желтый) цвет. Также важно, чтобы были обозначены контрастным цветом края платформы на железнодорожных перронах. На каждом лестничном марше края первой и последней ступеньки (на всю ширину) должны быть окантованы контрастными ярко-желтыми или белыми рельефными полосами. Контрастным цветом нужно выделять и двери общественных учреждений.

При пересечении проезжей части, там, где есть светофоры, все они должны быть оборудованы специальным звуковым сигналом.

Любая текстовая информация, размещаемая на улицах (название самих улиц, номера домов и подъездов, названия магазинов, учреждений), должна дублироваться на азбуке Брайля и находиться в строго определенных местах.

Еще одно требование: на всех остановках общественного транспорта расписание движения также должно быть продублировано на азбуке Брайля, а все остановки и номера маршрутов – объявляться.

Для людей с проблемами слуха основное неудобство также связано с получением информации. Нужно, чтобы вся звуковая информация дублировалась текстом или оповещательными знаками. Имеется в виду установка в общественном транспорте электронного табло «бегущая строка», на станциях метро – электронных табло, которые могут дать необходимую информацию в случае возникновения той или иной ситуации.

### **Как обстоят дела в Кыргызстане?<sup>14</sup>**

Актуальной остается проблема с транспортной инфраструктурой для ЛОВЗ. В настоящее время в столице нет ни одного вида общественного транспорта, который мог бы перевозить людей с ограниченными возможностями. Эта проблема влечет за собой множество других, вытекающих из нее трудностей. К примеру, невозможность реализации ЛОВЗ права на образование и труд. Еще в 2011 году мэр г.Бишкек И. Омуркулов пообещал в ближайшее время приобрести троллейбусы, половина из которых – низкопольные, рассчитанные на людей с ограниченными возможностями.

Управление городского транспорта мэрии г.Бишкек 11 января 2012 года распространило сообщение, что в рамках проекта «Развитие общественного транспорта Бишкека» был заключен договор с Европейским банком реконструкции и развития о предоставлении кредита на закупку 44 высокопольных и 32 низкопольных троллейбусов. 11 сентября 2012 года стало известно, что новые троллейбусы начнут поступать в столицу в конце IV квартала 2012 года или начале I квартала следующего. В эфире программы

---

<sup>14</sup> См. Соблюдение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в Кыргызстане. Бюллетень по правам человека в Кыргызской Республике № 1 (7) /2013; см. <http://www.politmer.kg>.

«Майдан» 20 ноября 2012 года мэр г. Бишкек И. Омуркулов сообщил, что первая партия новых троллейбусов прибудет в Бишкек в конце декабря. Однако 5 января 2013 года стало известно, что первую партию троллейбусов доставят лишь к маю 2013 года. В результате из обещанных троллейбусов первая партия поступила в конце апреля - начале мая 2013 года и, как оказалось, они также не приспособлены к нуждам ЛОВЗ. Оставшаяся часть новых троллейбусов по сообщению заместителя начальника столичного троллейбусного управления Артура Омурзакова прибудет в Бишкек к началу осени и будут ли среди них приспособленные для нужд ЛОВЗ, не известно.

В ст. 46 «Оборудование транспортных средств. Специальные транспортные средства» Закона КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 3 апреля 2008 года говорится, что юридические лица независимо от форм собственности, осуществляющие транспортное обслуживание населения, должны оборудовать автотранспортные средства специальными приспособлениями, позволяющими лицам с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственно пользоваться их услугами. При проведении конкурсов на право обслуживания маршрутов по перевозке пассажиров преимущество имеют лица, транспортные средства которых приспособлены для доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако на практике данная норма закона не выполняется. Кроме того, о ней мало кто информирован.

Незрячие и слабовидящие граждане в Кыргызстане просто не в состоянии самостоятельно пользоваться общественным транспортом, и им постоянно приходится прибегать к посторонней помощи, об этом сообщил президент общественного фонда «Феномен» (г. Бишкек) Искендер Султаналиев. По его словам, нередко лица с ограниченными возможностями здоровья после вопроса «какой троллейбус едет?», вместо ответа нарываются на грубость. Давно назрела потребность в озвучивании муниципальным транспортом остановок и номеров автобусов, троллейбусов.

Еще одной важной проблемой, которая мешает ЛОВЗ вести полноценную жизнь, является отсутствие инфраструктуры для передвижения по городу. В 2011 году градоначальник И. Омуркулов пообещал при строительстве домов и тротуаров учитывать потребности ЛОВЗ. В 2011 году мэрия рассмотрела 205 проектов, учитывающих потребности ЛОВЗ. Из них согласовано 180, некоторые были отклонены из-за несоответствия строительным нормам или не приняты в эксплуатацию в силу того, что при их возведении не были учтены интересы инвалидов. В 2011 году в Бишкеке в эксплуатацию принято 72 объекта с пандусом, 62 - с кнопкой вызова.

Никакой информации о том, что было сделано в 2012 году, пока в СМИ не появлялось, кроме той, что мэрия дала поручение подготовить инфраструктуру для беспрепятственного посещения ЛОВЗ муниципальных зданий. В результате, в Октябрьском и Первомайском районных управлениях социальной защиты г. Бишкек были установлены пандусы и поручни. Однако основная проблема заключается в том, что пандусы делаются, что называется, «для галочки», без соблюдения принятых стандартов. Как правило, это очень крутой спуск, отсутствие поручней, скользкая поверхность. В результате, ЛОВЗ не могут ими воспользоваться, т. к. они опасны для жизни и здоровья человека. Государственное агентство по строительству и региональному развитию обязано контролировать качество выполняемых работ, но пока данный контроль осуществляется не на должном уровне.

Согласно ст. 44 «Требования к проектированию и строительству объектов» Закона КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья», при проектировании жилых, общественных, производственных зданий и сооружений должны учитываться возможности использования их ЛОВЗ, в том числе передвигающимися с помощью кресел-колясок или других вспомогательных средств и приспособлений. Сдача в эксплуатацию указанных объектов не допускается без участия в составе государственной приемочной комиссии представителей органов социальной защиты и общественных организаций ЛОВЗ. В настоящее время, судя по качеству пандусов,

общественные организации, защищающие права ЛОВЗ, к приемке объектов не привлекаются. Иначе мало бы кто получил разрешение на эксплуатацию этих объектов.

Нужна политическая воля, чтобы обязать людей исполнять нормы закона. А Кыргызстан до сих пор не ратифицировал Конвенцию о правах инвалидов. Данный факт свидетельствует о том, что государство не может или не хочет принимать на себя обязательства по обеспечению доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.**

Причины и следствия инвалидности в разных странах различны. Эти различия объясняются разными социально-экономическими условиями и разными мерами государств по обеспечению благосостояния своих граждан.

Проводимая в настоящее время политика в отношении инвалидов результат развития общества в течение последних двухсот лет. Во многих отношениях эта политика является отражением общих условий жизни и социально-экономической политики, проводимой в разное время. Однако инвалидность имеет много характерных для нее черт, которые повлияли на условия жизни инвалидов. Невежество, пренебрежение, предрассудки и страх - вот те социальные факторы, которые на протяжении всей истории являлись препятствием для развития способностей инвалидов и вели к их изоляции.

На протяжении многих лет политика в отношении инвалидов изменялась: она прошла путь от обычного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения образования детьми - инвалидами и реабилитации лиц, ставших инвалидами уже в зрелом возрасте. Благодаря образованию и реабилитации инвалиды стали более активно выступать за дальнейшее развитие политики в отношении инвалидов. Созданы организации инвалидов, их семей и сторонников, которые выступают за улучшение условий жизни инвалидов.

В Кыргызской Республике принят ряд нормативных правовых актов в целях создания необходимых условий для ЛОВЗ, но, к сожалению, не все они реализуются в жизни и их положения носят зачастую декларативный характер. Это смело можно сказать о положениях Закона Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Отстаивание своих прав и законных интересов в самых различных сферах жизни является одним из проблематичных вопросов для людей с инвалидностью. На сегодняшний день приходится констатировать довольно низкий уровень правовой защиты большей части инвалидов.

Как бы печально это не звучало, но на сегодняшний день ЛОВЗ являются самой изолированной частью общества и как результат этого низкие показатели здоровья, низкий уровень получения образования, низкий уровень материальной обеспеченности. И такое положение зависит вовсе не от ограниченных возможностей здоровья того или иного лица, а от общества, в котором они живут.

Наиболее актуальными проблемами, требующими решения, являются:

- ✓ низкий охват ЛОВЗ мерами социальной защиты;
- ✓ ограниченный доступ к реабилитационным услугам и учреждениям, низкое качество предоставляемых услуг для ЛОВЗ;
- ✓ недостаточное оснащение существующих отделений и центров медицинской реабилитации современной диагностической и лечебной аппаратурой;
- ✓ несоблюдение норм законодательства по вопросам реализации прав ЛОВЗ;
- ✓ отсутствие развитой системы включения ЛОВЗ в общественную жизнь, в

- частности, предусматривающей их доступ к образованию, здравоохранению, труду, культуре;
- ✓ низкий размер предоставляемых социальных выплат.

### **Что нужно для улучшения жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья?**

Обеспечить полноценный доступ ЛОВЗ к объектам и услугам социальной инфраструктуры. Для этого необходимо определить наиболее востребованные ЛОВЗ услуги и объекты социальной инфраструктуры;

Повысить уровень осведомленности населения о необходимости реабилитации инвалидов в обществе;

Повысить доступность реабилитационных услуг, в первую очередь доступность приоритетных для ЛОВЗ объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры;

Улучшить доступ ЛОВЗ, в том числе и лиц с нарушениями зрения и слуха, к любой информации посредством выпуска периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе издаваемой на аудиокассетах, дисках.

Повысить уровень правовой культуры как самих ЛОВЗ, так и лиц, общественных организаций, работающими с ними, для того, чтобы они могли получать квалифицированную правовую помощь и самостоятельно защищать свои права и законные интересы.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА:**

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов от 3 декабря 1982 года;
2. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года;
3. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года;
4. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года;
5. Конвенция Международной организации труда N 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов 1983 года;
6. Рекомендация Международной Организации Труда о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов от 20 июня 1983 года N 168;
7. Рекомендация Международной Организации Труда о переквалификации инвалидов от 22 июня 1955 года N 99;
8. Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов от 20 декабря 1993 года;
9. Факультативный протокол к Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года;
10. Конституция Кыргызской Республики (Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года);
11. Гражданский кодекс Кыргызской Республики от 8 мая 1996г.;
12. Гражданский процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 29 декабря 1999г.;
13. Кодекс Кыргызской Республики о детях от 10 июля 2012г.;
14. Семейный кодекс Кыргызской Республики от 30 августа 2003г.;
15. Трудовой кодекс Кыргызской Республики от 4 августа 2004г.;
16. Уголовный Кодекс Кыргызской Республики от 1 октября 1997г.;
17. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 30 июня 1999г.;
18. Уголовно-исполнительный кодекс Кыргызской Республики от 13 декабря 1999г.;
19. Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 3 апреля 2008г.;

20. Закон Кыргызской Республики «Об охране труда» от 1 августа 2003г.;
21. Закон Кыргызской Республики «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» от 9 января 2005г.;
22. Закон Кыргызской Республики «Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике» от 19 декабря 2001г.;
23. Закон Кыргызской Республики «О гарантированных государственных минимальных социальных стандартах» от 26 мая 2009г.;
24. Закон Кыргызской Республики «О государственном социальном страховании» от 17 июня 1996г.;
25. Закон Кыргызской Республики «О государственном пенсионном социальном страховании» от 21 июля 1997г.;
26. Национальная программа государственной поддержки инвалидов (утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 29 июня 1999 года N 157);
27. Положение о признании гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья (утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 31 января 2012 года N 68);
28. Вагин А.В. «О доступности правосудия для граждан с инвалидностью». Сборник научных статей "Актуальные проблемы XXI века". см. <http://disright.org>
29. Лыхина Т.А. «Права инвалидов: проблемы международно-правового регулирования и международные обязательства Российской Федерации» - см. <http://www.dslib.net/pravo-evropy>;
30. Международные стандарты в области гарантий прав инвалидов и опыт зарубежных стран по социальной защите лиц с ограниченными возможностями. – см. <http://www.ombudsman.kz/en/publish/docs/doklad>;
31. Наблюдение за осуществлением Конвенции о правах инвалидов. Руководство для наблюдателей в области прав человека. Серия материалов по вопросам профессиональной подготовки № 17. – Нью-Йорк и Женева, 2010г.;
32. Соблюдение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в Кыргызстане. Бюллетень по правам человека в Кыргызской Республике № 1 (7) /2013г.;
33. ООН и инвалиды. Развитие и права человека для всех. – см. <https://www.un.org/russian/disabilities>;
34. Мачульская Е.Е. Право инвалидов на труд и гарантии его реализации. "Законодательство", N 1, январь 2008 г.
35. Шинкарева Е. Проблемы реализации права инвалида на труд. См. <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php>
36. См. <http://invalid.kz>
37. См. <http://www.politmer.kg>

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ.

### МОДУЛЬ. ЗАЩИТА ПРАВ ЛИЦ с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛОВЗ) – МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

#### № 1. Принципы правосудия.

<b>Принципы правосудия</b>	
1.	Принцип законности в сфере правосудия.
2.	Обеспечение законности, компетентности и беспристрастности суда.
3.	Осуществление правосудия только судом.
4.	Принцип независимости судей и подчинение их только Конституции Кыргызской Республики.
5.	Открытое разбирательство дел во всех судах.
6.	Обеспечение права граждан на судебную защиту.
7.	Обеспечение подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту
8.	Принцип презумпции невиновности.
9.	Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
10.	Принцип состязательности и равноправие сторон.
11.	Принцип участия граждан в отправлении правосудия.



**МОДУЛЬ.**

**ЗАЩИТА ПРАВ ЛИЦ с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ЛОВЗ) – МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.**

**№ 2. Термины**

**см. Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**медицинская реабилитация** - комплекс индивидуальных медицинских, лечебно-диагностических, санаторно-курортных и медико-социальных мер, направленных на восстановление утраченных функций, органов, их компенсацию или замещение, а также приостановление прогрессирования заболеваний;

**образовательная реабилитация** - комплекс мероприятий, включающих в себя процесс получения лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимого общего образования, при необходимости в связи с состоянием здоровья - специального или дополнительного образования, профессиональной переподготовки для получения новой профессии;

**педагогическая реабилитация** - комплекс мер воспитательного и обучающего характера в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющий им приобрести необходимые знания по осознанному поведению, самообслуживанию, школьному образованию;

**психологическая реабилитация** - комплекс мер, направленных на преодоление страха перед дальнейшей жизнью, изживание социально-психологического комплекса "инвалида", укрепление активной деятельной личностной позиции;

**социальная реабилитация** - комплекс организационных, экономических, градостроительных и других реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма лиц с ограниченными возможностями здоровья и приспособление (адаптацию) их к нормальной жизнедеятельности;

**МОДУЛЬ.**

**ЗАЩИТА ПРАВ ЛИЦ с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ЛОВЗ) – МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**№ 2. Термины (продолжение)**

**см. Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**социально-средовая реабилитация** - комплекс мер по организации жилища соответствующими приспособлениями, которые обеспечат лицам с ограниченными возможностями здоровья самостоятельное выполнение бытовых функций и санитарно-гигиенических мероприятий, а также обучение пользованию указанными приспособлениями;

**социально-трудовая реабилитация** - приспособление производственной среды к нуждам лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к требованиям производства;

**социально-культурная реабилитация** - комплекс мер, направленных на удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в информации любого вида, в получении социально-культурных услуг и в доступных, по состоянию здоровья, видах творчества;

## Раздел III . МЕТОДИКА проведения групповых тренингов <sup>15</sup>

### 1) ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.

В основе любого тренинга, в том числе и по вопросам прав человека, лежат следующие базовые цели обучения:

*получить информацию и углубить свои знания* о том, какие существуют права человека и что они означают и как результат повысить правовую грамотность целевых групп;

*приобрести или закрепить навыки*, позволяющие слушателям, образующим целевую аудиторию, эффективно применять полученные знания и навыки на практике (в жизни);

*научиться самоанализу, т.е. изменить или закрепить отношение к чему-либо и тем самым изменить свои поведенческие модели*, с тем, чтобы слушатели признали или подтвердили для себя необходимость защиты и поощрения прав человека.

### 2) МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

При выборе методики обучения следует учитывать следующие особенности целевых групп, во-первых, то, что это взрослые люди, а обучение взрослых имеет свою специфику и требует особых подходов. Взрослые люди должны быть осознанно мотивированы, поскольку они самостоятельно решают какие знания и навыки им необходимы в каждодневной жизни, для выполнения своих профессиональных обязанностей, в определенных ситуациях и социальных контактах – иначе они не будут воспринимать ненужную на их взгляд, не вызывающую у них личного интереса информацию. Во-вторых, важную роль играет направленность тренингов не только на передачу новых знаний, но и на изменение восприятия, подходов и стереотипов участников. Поэтому очень важно не только интересно преподнести материал, но и доказать, обосновать необходимость, важность получения этих знаний и навыков, связать с жизнью, с конкретными проблемами, волнующими участников.<sup>16</sup>

Тренинг предполагает использование методики интерактивного обучения, означающей активное участие слушателей в учебном процессе. Взрослая аудитория лучше всего усваивает материал, если ей предоставляется большая самостоятельность в процессе его изучения. Для эффективности обучения слушатели должны в полной мере участвовать в учебном процессе.

В целом для тренинга рекомендуется использовать следующие методики и подходы:

- **Представление материала и его обсуждение (мини-лекция).**

Лекция это обзорное сообщение, в котором могут присутствовать элементы беседы. В отличие от игр, групповых обсуждений, работы в малых группах и пр., лекция как метод обучения хорошо знакома аудитории. Лекция помогает поддерживать в слушателях чувство серьезности происходящего, настраивает на конструктивную работу.

После представления материала полезно провести его неформальное обсуждение для разъяснения тех или иных вопросов и содействия переносу идей и понятий в практическую плоскость. Такое обсуждение проводится тренером, который должен стремиться вовлечь в обсуждение всех слушателей. Желательно, что проводящие тренинг, заранее подготовили вопросы для начала обсуждения.

---

<sup>15</sup> При подготовке данного раздела были использованы материалы Учебно-методического пособия для преподавателей «Органы внутренних дел Кыргызской Республики и права человека». – Б., 2005.

<sup>16</sup> См. Гендерная школа в Кыргызстане (материалы и рекомендации для тренингов). – Б., 2003.

После представления материала и его обсуждения тренер должен подвести итог или дать резюме. Рекомендуется дополнять лекцию заранее подготовленными наглядными пособиями или материалами, которые нужно раздать всем слушателям перед тренингом.

- **Работа в малых группах.**

Занятия в малых группах позволяют слушателям приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, использование данного метода помогает слушателям научиться разрешать возникающие между ними разногласия.

***Порядок проведения:***

Тренеру рекомендуется формировать разнородные группы. В разнородных группах отмечается более активное творческое мышление, более частый обмен объяснениями и более полное усвоение перспективы в результате обсуждений.

Существует много полезных способов распределения слушателей по группам. Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить слушателей рассчитаться «на первый-второй-третий». Первые попадают в одну группу, вторые - в другую и т.д.. Тренер или специально подготовленный член тренерской команды обязаны следить за работой в группе. Для работы в малых группах желательно иметь отдельные изолированные помещения. Преимуществом этого метода является психологический комфорт участников группы, возможность более активно высказываться и обосновывать свое мнение по тому или иному вопросу. Обязательно помогайте слушателям, которые с трудом приспособляются к работе в малой группе. Старайтесь не включать в малые группы более пяти человек.

***Характеристика взаимодействия внутри малой группы:***

Группы из двух человек. В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения большей напряженности, эмоциональности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек. При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, группы из трех слушателей являются наиболее стабильными групповыми структурами с периодически возникающими смещающимися коалициями. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством членов. В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством членов. Нечетный состав способен вывести группу из тупика или уступить мнению большинства.

Группа из пяти человек. Такой размер группы представляется наиболее удовлетворительным для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для моделирования ситуаций и достаточно мала для вовлечения всех участников в работу и персонального поощрения.

По окончании работы в малых группах важно, чтобы малые группы имели возможность представить результаты своей работы перед всеми слушателями. Этот метод вовлекает всех слушателей в дискуссию в равной степени, дает возможность каждой группе высказывать свое мнение на равных для всех условиях. Это даст слушателям чувство уверенности и причастности, повысит их самооценку.

При выполнении упражнений по разрешению проблем деликатного характера попросите слушателей написать свое мнение или идею на карточках и сдать их не подписывая. Тренер собирает все карточки и составляет список на доске или начинает дискуссию, используя информацию на карточках.

- **Разбор конкретных ситуаций.**

Помимо обсуждения различных тем в малых группах могут заниматься разбором конкретных ситуаций. Такие примеры должны основываться на реальных сценариях, которые не слишком сложны и касаются двух-трех основных вопросов. Работа с конкретными ситуациями потребует от слушателей применить свои умения и навыки с учетом необходимости соблюдения норм в области прав человека. Сценарий для разбора конкретной ситуации может быть представлен участникам сразу целиком или по частям, как развивающуюся ситуацию, которую они должны будут обсудить.

- **Решение проблем/"мозговой штурм"**

«Мозговой штурм» - это хорошо известный и широко используемый интерактивный метод. Он побуждает слушателей использовать свое воображение и творчество и помогает находить несколько решений какой-то конкретной проблемы (например, Что мне делать в этой ситуации? Как мы можем преодолеть это препятствие?).

***Порядок проведения:***

Попросите слушателей сесть так, чтобы они чувствовали себя непринужденно.

Подготовьте флипчарт (ватман) или доску для записи предложений. При использовании ватмана, прикрепите его к стене.

Сообщите им проблему, которую необходимо решить.

Определите основные правила (см. ниже).

Попросите участников высказывать свои идеи и записывайте их по мере поступления. Не вносите в них никаких изменений.

Побуждайте участников к выдвижению новых идей, добавляя при этом свои собственные. Продолжайте до тех пор, пока будут предлагаться новые идеи.

Старайтесь предупредить насмешки, комментарии или высмеивание каких-либо идей.

В заключение обсудите и оцените предложенные идеи.

***Правила проведения:***

Во время процесса «выдвижения идей» не допускаются никакие оценки. Если вы будете судить об идеях и оценивать их во время их высказывания, слушатели сосредоточат больше внимания на отстаивании своих идей, чем на попытках предложить новые и более совершенные. Оценка должна быть исключена.

Необходимо поощрять всех к «генерированию» как можно большего количества идей. Следует поощрять самые фантастические идеи. (Если во время мозгового штурма не удастся получить много идей, это может объясняться тем, что слушатели не высказываются из опасения сказать что-нибудь глупое).

Количество поощряется. В конечном итоге, количество порождает качество. Когда очень быстро выдвигается большое количество идей, фокус смещается в сторону от их оценки. В таких условиях люди чувствуют возможность дать полет своей фантазии, и это приводит к хорошим идеям.

Необходимо побуждать всех участников развивать или изменять идеи других. Объединение или изменение ранее выдвинутых идей часто ведет к выдвижению новых идей, которые превосходят те, которые натолкнули на их выдвижение.

***В аудитории можно повесить такой плакат с правилами:***

- ✓ Говорите все, что придет вам в голову.
- ✓ Не обсуждайте и не критикуйте высказывания других людей.
- ✓ Можно развивать идеи, предложенные кем-либо другим.

- **Имитация/ролевые игры**

**Ролевая игра:** Участники чувствуют, думают и/или действуют так как это делал бы другой человек, или же «разыгрывают в ролях» определенную проблему или ситуацию.

**Имитация:** Участники реагируют на конкретную проблему в рамках заданной среды, например, имитация учебного суда, парламентское слушание и т.д.

Хотя эти два подхода имеют различные характеристики, они дополняют друг друга и преследуют следующие общие цели:

- ✓ дальнейшее развитие воображения и навыков критического мышления;
- ✓ содействие выражению отношений, мнений и ценностей;
- ✓ воспитание у слушателей способности находить и рассматривать альтернативные возможности действий;
- ✓ а также воспитание сочувствия к другим людям.

***Порядок проведения:***

Если ролевая игра призвана служить чем-то большим, чем простое драматическое упражнение, задания вначале должны быть простыми, с последующим усложнением.

Не ждите отполированной игры с самого начала. Дайте слушателям несколько возможностей провести ролевую игру и имитировать исторические и современные ситуации. Изменяйте виды деятельности.

В этих двух методиках есть пять основных элемента:

- а) Предварительное планирование и подготовка со стороны тренера.
- б) Подготовка и работа со слушателями.
- в) Активное участие аудитории в проведении упражнения.
- г) Тщательное обсуждение и размышления по поводу упражнения.

д) Слушатели могут чувствовать себя неловко или скованно, поэтому такие упражнения должны проводиться в обстановке расслабленности, не представляющей никакой угрозы, и слушатели должны понимать, что реагировать можно по-разному. Практика поможет слушателям чувствовать себя более уверенно при проведении таких упражнений.

Тренер и слушатель должны провести тщательный разбор и углубленный анализ упражнения.

***Рекомендации по проведению ролевой игры:***

Предоставьте слушателям достаточно информации, чтобы они могли убедительно играть свои роли. Такая подготовка облегчит задачу слушателей и позволит им получать удовольствие от такой работы и при этом обучаться.

Делайте ситуации и проблемы приближенными к жизни. Давайте слушателям возможность сразу же «окунуться в ситуацию». Не тратьте время на длинную вводную часть.

Позволяйте слушателям меняться ролями, чтобы взглянуть на противоположные точки зрения и избежать стереотипного мышления.

Во время разбора рассмотрите следующие вопросы:

- Была ли решена проблема? Почему? Почему нет? Как она была решена?
- Какие были альтернативные пути возможности действий?
- Приходилось ли вам в жизни иметь дело с аналогичной ситуацией?

***Правила проведения:***

Следует четко выдерживать регламент времени, определённый для проведения «Ролевой игры».

Слушатели, не участвующие в «Ролевой игре», должны быть задействованы в качестве наблюдателей или исполнять вспомогательные роли (например, протоколиста).

Высказанные слушателями мнения во время обсуждения игры могут быть подвергнуты аргументированной критике либо обсуждению со стороны слушателей, которые придерживаются другой точки зрения, в рамках предусмотренного регламента.

В случае необходимости допускается корректировка высказанного мнения, но только с целью наиболее чёткого и краткого изложения высказанной идеи или мысли.

- **«Ранжирование»**

Анализ и обсуждение взглядов слушателей - это упражнение на ранжирование.

Например, слушателей можно попросить выразить свое отношение к допустимости использования пыток или других видов физического воздействия на преступников (смертная казнь), определив свое место на линии (существующей или воображаемой). Один конец линии будет представлять полное одобрение смертной казни, другой - отрицание ее необходимости. Слушателям надо дать возможность обосновать их местоположение на линии, выслушать разные точки зрения и, возможно, переоценить свою позицию после обсуждения.

Полезно попросить слушателей решить, останутся ли они на том же месте или сдвинутся в ту или иную сторону после введения особых дополнительных условий. К примеру, на борту пассажирского самолета захвачен террорист, и известно, что он заложил бомбу, которая должна взорваться через час, что приведет к катастрофе и гибели находящихся в самолете. За этот час необходимо выяснить, где находится бомба, чтобы обезвредить ее и предотвратить трагедию. Как в таком случае слушатель отнесется к использованию физического воздействия на преступника? Изменит ли он свою позицию?

Такой вариант ранжирования оказывает мощное эмоциональное и интеллектуальное воздействие благодаря реальности пространственного отображения точек зрения и их соотношения.

- **«Займите позицию»**

Данный метод полезен при проведении в аудитории дискуссии по спорной теме или темам. Этот метод является полезным вступительным упражнением для того, чтобы продемонстрировать разнообразие мнений по изучаемой теме, дать слушателям возможность выразить свою точку зрения и, в конце тренинга, оценить усвоение этой темы слушателями.

***Порядок проведения:***

Разместите плакаты в противоположных концах комнаты. На одном из них должно быть написано «согласен», на другом - «не согласен». (Варианты: на плакатах также могут быть изложены полярные позиции по проблеме: например, «пробовать наркотики запрещается» и «пробовать наркотики разрешается всем»).

Вывесьте правила проведения упражнения и обсудите их (см. ниже).

Попросите участников встать у соответствующего плаката, в зависимости от того, каково их мнение по обсуждаемой проблеме.

Произвольно выберите несколько участников и попросите их обосновать свою позицию (переходите с одной стороны на другую и постарайтесь охватить всех участников.)

После изложения причин спросите, не изменил ли кто-либо из участников своего мнения и не хочет ли перейти к другому плакату. Они должны обосновать причины своего перехода. Попросите участников назвать наиболее убедительную причину, которую они услышали от противоположной стороны.

***Правила проведения:***

Дождитесь своей очереди. Не перебивайте.

Одновременно может говорить только один человек.

Не спорьте друг с другом. Приводите новые причины или идеи.

Перейти от одного плаката к другому можно в любое время. Будьте готовы привести свои причины смены места.

Выслушайте причины и идеи других участников. Если вас спросят, будьте готовы ответить, какие другие причины или идеи вам больше всего понравились.

- **«Открытые вопросы»**

«Открытые вопросы» - это вопросы, на которые нельзя ответить однозначно - «да» или «нет». Данный метод используется как вспомогательный, для подведения итогов проделанной работы.

***Порядок проведения:***

Тренер последовательно задаёт открытые вопросы, которые логически вытекают друг из друга. Например, тренер может задавать вопросы типа:

- ✓ Что мы сейчас делали?
- ✓ Что не получилось? Что получилось?
- ✓ Что было сложно? Почему?
- ✓ Что Вы поняли для себя? и т. п.

Выслушивает ответы слушателей. Если много слушателей желают выступить и возникает вероятность того, что будет нарушен регламент метода, тренер может заранее ограничить количество отвечающих на каждый вопрос. Важно дать высказаться как можно большему количеству слушателей. Ответы слушателей не обсуждаются и не критикуются.

***Правила проведения:***

Строгое соблюдение регламента. Вопросы должны быть открытыми, связанными логической цепью, простые и понятные.

Правило поднятой руки. Уважение мнения каждого.

Необходимо избегать дискуссий.

- **«Кластер»**

Метод кластер похож на метод «Мозговой штурм». Он побуждает участников использовать свое воображение и творчество и помогает находить несколько решений какой-то конкретной проблемы, вывести определение того или иного понятия, увидев его с разных сторон и мнений.

***Порядок проведения:***

Для проведения метода «Кластер», в центре флипчарта или доски рисуется круг, в котором записывается слово (это может быть использовано для выведения определения, например «терроризм») и предлагается участникам, используя правило «поднятой руки», высказать какие предложения у них есть, по поводу того, что означает термин «терроризм» (похоже на метод «Ассоциации»). При этом записываются высказывания участников в отдельных маленьких кружочках, вокруг большого круга, где написано слово «терроризм» проводя при этом линию от большого круга (надпись «терроризм») к маленькому (слово - высказывание участников). Маленьких кружочков должно быть столько же, сколько и высказываний. Также можно проводить линию от маленького кружочка к другому маленькому кружочку, если понятия предложенные участниками однородны.

- **Наглядные пособия**

Для обучения взрослых, полезно использовать классные доски, диапозитивы, стенды, демонстрируемые предметы, лекционные плакаты, фотографии, слайды,



видеофильмы и фильмы. Как правило, информация на диапозитивах и плакатах должна быть краткой и представленной в виде плана или перечня. Более подробную информацию следует распечатывать на листах, которые должны быть розданы слушателям до начала занятия.

### 3) ПОДГОТОВКА ТРЕНИНГА.

Рекомендуется предпринять следующие 6 шагов прежде чем начать тренинг:

**Определите целевую группу и задачи вашего выступления в плане передачи знаний/формирования отношения.**

Прежде чем вы приступите к подготовке материалов, оцените целевую аудиторию, в том числе сильные и слабые стороны слушателей в плане того, что они могут знать о рассматриваемом вопросе и как они могут к нему относиться. Определите те изменения в поведении и отношении слушателей, которые нужны для обеспечения уважения к нормам в области прав человека, о которых вы будете вести речь.

**Подготовьте подборку соответствующих норм и практики.**

Теперь вы приступаете к подбору основных вопросов, которые вы будете освещать на основе программы тренинга. Определите основные международные нормы и нормы национального законодательства Кыргызской Республики, на которые вы будете ссылаться. Нпр., в Кыргызстане применяются положения Международного пакта о гражданских и политических правах, то ссылайтесь чаще на него, чем на Всеобщую декларацию, поскольку Пакт является юридически обязательным документом и на его положения можно ссылаться во всех государственных органах. Делайте упор на договорах о правах человека, вступивших в силу для Кыргызстана. В остальных случаях делайте акцент на Всеобщей декларации прав человека. Хорошо ознакомьтесь с гарантиями прав человека, закрепленными в Конституции, и по мере возможности делайте на них ссылки. Всегда упоминайте сначала о верховенствующих правовых положениях, ссылаясь прежде всего на конституционные гарантии, а затем - на имеющие обязательную силу договоры о правах человека, которые вступили в силу для Кыргызстана. После этого, по мере необходимости, ссылайтесь на декларации, своды принципов и другие документы.

Определив основные нормы, касающиеся главных аспектов рассматриваемой темы, выберите дополнительные нормы, которые могут оказаться необходимыми или полезными для конкретной аудитории. Убедитесь в том, что благодаря вашему выступлению слушатели получают информацию о том, что именно они *должны* знать и что им *следует* знать. Проводите различие между этой информацией и информацией, которую слушатели *могли бы* знать или которая бы им *не помешала*.

После этого переходите к практике и определите основные тезисы вашего выступления. Краткое резюме этих тезисов должно составлять основную часть текста наглядных пособий.

**Приводите полные названия соответствующих международных и внутригосударственных нормативных правовых актов и упрощайте основные разделы (такие, как определения).**

На протяжении всего тренинга приводите полные названия соответствующих правовых актов, в особенности вступивших в силу международных договоров, и просите, чтобы и слушатели тоже приводили полные названия. По мере возможности, резюмируйте основные тезисы соответствующего документа с помощью наглядных пособий.

В тех случаях, когда это представляется необходимым, не забывайте ссылаться на полезные определения, содержащиеся в международных и внутригосударственных нормативных правовых актах, например на определение пыток в Конвенции против

пыток, определение расовой дискриминации в Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, определение насилия в отношении женщин в Декларации о ликвидации насилия в отношении женщин и т.д.

Не перегружайте слушателей слишком подробной информацией или названиями многих договоров, если можно обойтись лишь несколькими.

**Иллюстрируйте тезисы соответствующими примерами и реальными случаями.**

Стремитесь иллюстрировать ваши основные тезисы конкретными примерами и случаями, а также просите, чтобы и слушатели подтверждали свои выступления конкретными примерами и случаями. Для этой цели вы можете вести и пополнять подборку газетных вырезок, выдержек из докладов и т.д.

**Делайте практические рекомендации. Разъясните, что и почему является важным для слушателей и как они могут использовать полученные знания в повседневной жизни и в работе.**

Помните о том, что слушателям необходимо знать, каким образом соответствующие нормы должны применяться в их повседневной жизни и работе, а также в ситуациях, которые могут возникать на том или ином этапе.

После изложения слушателям соответствующих норм и практики, необходимо сделать определенные выводы – слушатели должны уяснить, почему следует изменить существующие установки и модели поведения и как это сделать. Сделайте упор на том, чтобы эти выводы должны сделать сами слушатели, т.е. пусть слушатели сами ответят на вопрос: «Почему важно соблюдать соответствующие нормы и следовать надлежащей практике и каким образом это отвечает их интересам?».

#### **4) РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЛЕКТОРОВ.**

- **Следует помнить о ряде важных рекомендаций:**

Начинайте занятие с энергией и энтузиазмом. Установите визуальный контакт с участниками. Расскажите участникам о том, чем предстоит заниматься.

Фокусируйтесь на потребностях и интересах участников. Поощряйте вопросы и обсуждение. Установите контакт с аудиторией и не теряйте его.

Будьте откровенны. Выбирайте манеру изложения.

Обращайте внимание на свой внешний вид.

Разрешайте слушателям пользоваться их письменными материалами, а также материалами, которые им были розданы перед тренингом (тем самым они научатся самостоятельно находить нормы и смогут это делать, когда после окончания курса они вернуться к работе). Материалы, которые не использовались во время тренинга, скорее всего никогда не будут раскрыты.

- **Как успешно начать занятие?**

Пересильте беспокойство. «Практика все исправит». Ничто не может заменить подготовку. Сделайте паузу, взгляните вперед и сделайте глубокий вдох.

Будьте самим собой, будьте оригинальным. Используйте юмор. Рассказывайте анекдоты, истории. Не каждый может рассказать шутку. Будьте внимательны: не все смеются над одним и тем же.

Используйте разнообразие визуальных материалов.

Примеры и ситуации из жизни помогут при изложении,

Сделайте ваши речевые приемы более разнообразными.

Обращайтесь к группе, не нужно зачитывать записи.

- **Подготовка аудитории.**

Придите раньше.

Проверьте оборудование в комнате: Стулья и столы установлены. Доска установлена. Проектор установлен.

Проверьте материалы для слушателей: Материалы розданы. Таблички с именами установлены. Раздаточный (обучающий) материал подготовлен.

Проверьте аудиовизуальное оборудование: Наличие широкоформатных листов бумаги, маркеров. Оборудование включено в сеть и проверено. Звук проверен с различных мест комнаты.

- **Обучающие приемы / инструменты.**

Если участник задает общий (абстрактный) или не связанный с темой тренинга вопрос, попросите его переформулировать этот вопрос и соотнести его с опытом, полученным непосредственно на тренинге.

При работе в малых группах стремитесь формулировать задание так, чтобы оно было ориентировано на конкретный результат (продукт): «...назовите 3-5 примеров того, как... /наиболее.../ наименее».

При работе в режиме «мозгового штурма»: от абстрактных предложений перейдите к конкретике. «Что из написанного/предложенного поможет вам на тренинге?»

Работа с плакатами (на доске): ведущий и участники выступают (физически!) на одной стороне, ведущий в данном случае — просто инструмент. Подобный вид работы открывает равные возможности для каждого в группе; внимание перемещается с человека на список (классический инструмент разрешения конфликтов).

При возникновении сложной ситуации и недоверии к ведущему полезно использовать следующий подход для того, чтобы разобраться с ситуацией, «не скатываясь» в нее заново: провести «мозговой штурм» по трем вопросам:

- а) какие ошибки были допущены ведущими?
- б) чему эта ситуация научила меня о групповом процессе?
- в) чему эта ситуация научила меня о самом себе?

Смена ритма меняет энергию в группе. Когда энергия падает, бывает полезно разбить участников на малые группы, чтобы подстегнуть энергию.

При сборе результатов работы малых групп соотносите их с основными целями тренинга, особенно, если результаты недостаточны.

**В данном разделе следует также обратить внимание тренеров на так называемые законы обучения.**

**Закон преподавателя/тренера.** Преподаватель/тренер должен знать то, что он преподает. Вы не можете научить тому, чего вы сами не выучили. Учить других надо исходя из собственного опыта, придерживаясь тщательно подготовленного плана тренинга. Наиболее эффективными преподавателями/тренерами, независимо от темы, как правило, становятся те, кто сами применили в жизни то, чему они обучают.

Существуют два типа знаний: интеллектуальные знания и знания, полученные через опыт. Людям нравится обучаться не у тех, кто просто говорит на определенную тему, а у тех, кто испытал это в своей жизни. Ваш собственный опыт — это единственный путь, который позволит вам стоять перед другими и быть абсолютно уверенным в том, что вы говорите. Это единственный путь быть уверенным в том, что где бы вы ни оказались, ваше общение со слушателями не будет поверхностным.

**Закон студента.** Слушатель должен с интересом воспринимать преподаваемый материал. Если вы сами захвачены материалом, который преподаете, то это стимулирует участников тренинга. Сделать это можно, ответив на классический вопрос обучающегося:

«Что я от этого буду иметь?» Слушатель сам должен видеть преимущества, которые дает ему ваш тренинг. Что он получит от этого тренинга? Как это можно будет применить на практике? Как можно использовать? Когда люди видят личную выгоду в вашем семинаре, они будут внимательны к вам. Никогда не стоит недооценивать силу желания. Или силу веры. Когда люди верят в самих себя и в поставленные ими цели, они способны достичь намного большего, чем мы представляем.

**Закон языка.** Ваш язык должен быть понятен слушателям. Начните на одном уровне с участниками и ведите их туда, куда нужно им. Используйте принцип: от известного к неизвестному. Когда вы используете новые слова или термины, неизвестные слушателям, сразу же дайте их определения.

**Закон урока.** Любое новое знание должно преподаваться через призму того, что уже известно.

**Закон преподавания.** Вы должны поддерживать и направлять мотивацию слушателей. Часто наиболее ценные знания приходят через самопоиск. Существуют, в принципе, три подхода к обучению, два из которых неэффективны.

*Первый.* Вы можете рассказать людям о чем-то. Например, вы можете встать перед аудиторией и сказать: «Первое, что вы должны понять — это то, что вы все не умеете слушать друг друга. А сейчас позвольте мне дать вам несколько советов о том, как улучшить слушание». В идеале участники вашего тренинга могли бы подумать: «Вот повезло! Хорошо, что вы указали на этот недостаток. Как бы нам исправиться?» К сожалению, скорее всего они подумают иначе: «Я не согласен с тем, что я не умею слушать. Это вы не умеете говорить. Если бы вы рассказывали интересные вещи, то я бы вас слушал. Это ваша, а не моя проблема, что вы не можете сделать так, чтобы я вас слушал».

*Второй.* Вы можете привести статистические данные. Например: «Согласно последним исследованиям в области поведения людей, 95% из них не умеют слушать». Ловушка скрыта здесь в том, что большинство участников вполне могут подумать: «Здесь вы абсолютно правы. Как мы можем помочь этим людям? Жаль, что на тренинге нет моего начальника. Жаль, что моя жена не пришла со мной. Жаль, что я не вижу здесь подчиненных». Все это есть результат синдрома, который называется «я здесь ни при чем».

*Третий.* Вы можете создать для людей такие ситуации, в которых они сами смогут понять, насколько эффективно или неэффективно их поведение. Наиболее эффективное обучение происходит в случаях, когда участники активно вовлекаются в процесс, а не являются пассивными наблюдателями.

**Закон обучения.** Обучающийся должен применить в жизни то, что изучает. Обучение не происходит до тех пор, пока не изменится поведение. Речь идет об умении применять знания: не только об интеллектуальном осознании, но и о практическом использовании. Если у ведущего установилось понимание с участниками тренинга, то этот факт еще не означает того, что обучение имеет место. Ваша задача — использовать все имеющиеся в вашем арсенале тренера средства, чтобы участники получили, а затем применили новые знания.

**Закон повторения.** В тренинге всегда надо ставить точку. Сделать это можно, подчеркнув практические аспекты полученных знаний. Спросите: «Как можно применить это в реальной жизни?» и «Как вы думаете, что произойдет, если вы на практике примените полученные на тренинге знания?».

## 5) ОЦЕНКА ТРЕНИНГА<sup>17</sup>.

Очень важно решить, как будет проводиться оценка, задолго до начала тренинга. Основные вопросы, которые следует решить, это:

- кому нужны результаты (тренерам, участникам, организаторам, донорам и т.д.)?
- что будет оцениваться (качество работы тренера, уровень материала, степень усвоения и т.п.)?
- каким образом провести оценку (в устной или письменной форме, индивидуально или в группе и т.п.)?
- как будет использована полученная информация?

Существует различные виды оценки тренинга. Оценка тренинга проводится в конце каждого дня (в случае многодневных) и в конце тренинга. У каждого вида оценки свои цели и методы, но все они направлены на повышение эффективности работы тренинга. Например:

- **Мозговой штурм «плюсы» и «дельты».**

**Цель:** способствовать получению более полной эффективной оценки дня тренинга, дать участникам возможность обменяться мнениями.

**Описание:** В конце каждого дня тренинга тренер или ассистент предлагает участникам вместе обсудить прошедший день. Лист флипчарта делится на две колонки, в левой колонке пишется «+» (плюс), в правой «\*» (дельта). Тренер задает вопрос: «Что Вам понравилось на тренинге?» - и записывает все предложения аудитории в колонку «+». Затем задается вопрос: «Что нужно улучшить, изменить, чтобы всем удобнее было работать?», все реплики записываются в колонку «\*».

- **Оценочные листы.**

**Оценочные лист** – индивидуальный метод оценки, при котором участники письменно отвечают на заранее подготовленные вопросы. Этот метод позволяет выявить степень усвоения материала (доступность тем), отношение участников к тренингу, в т.ч. к темам, методике, организации тренинга, восприятие и т.д.

**Описание:** В самом конце дня все участники получают оценочные листы и заполняют их (анонимно). На основе заполненных оценочных листов тренер ежедневно проводит анализ усвоения доступности материала, а также делает выводы о том, насколько успешно или неуспешно прошел день тренинга. Каждое утро тренер выносит на обсуждение общей группе часть вопросов, возникших в результате анализа оценочных листов, а также некоторые пожелания и предложения участников. В последний день тренинга участникам предлагается провести заключительную оценку тренинга. Объясните участникам о необходимости заполнения оценочных листов для улучшения работы всего тренинга. Подчеркните, что все комментарии и замечания будут учтены, а анонимность гарантируется.

---

<sup>17</sup> См. Гендерная школа в Кыргызстане (материалы и рекомендации для тренингов). – Б., 2003

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА.**

1. Гендер на повестке дня. Руководство ПРООН по гендерному обучению. – Б., 1999.
2. Гендерная школа в Кыргызстане (материалы и рекомендации для тренингов). – Б., 2003.
3. Материалы Семинара по использованию интерактивных методов обучения в юридических клиниках. Журнал «Право и образование». – 2002, №2.
4. Органы внутренних дел Кыргызской Республики и права человека. Учебно-методическое пособие для преподавателей. – Б., 2005.
5. Права человека и поддержание правопорядка. Руководство по правам человека для инструкторов полиции. УВКПЧ ООН. Нью-Йорк, Женева, 2002.

## **ПРИМЕРНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ.**

### **СТАРТОВЫЙ ТЕСТ.**

#### **1. Права человека - это:**

- исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- отсутствие каких-либо ограничений.

#### **2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?**

- от национальности, расы;
- пола;
- религии;
- от богатства;
- политических убеждений;
- ни от чего, (все должны обладать равными правами).

#### **3. Чей приоритет выделили бы Вы при анализе Конституции?**

- права человека;
- права народа;
- приоритета нет, они находятся в единстве.

#### **4. Может ли существовать равенство в правах?**

- никогда;
- при умном, добром правителе;
- может.

#### **5. Всякий ли человек имеет право на защиту своих прав?**

- да;
- только невиновный;
- только преступивший закон.

#### **6. Права человека связаны с:**

- гражданством;
- фактом рождения;
- общей правоспособностью.

#### **7. Оцените утверждение: «Право человека на жизнь - это абсолютное право, составляет основу всей системы прав человека»:**

- да;
- нет.

#### **8. Высшей ценностью в Кыргызстане согласно ее Конституции является:**

- государство;
- территория;
- человек, его права и свободы.

#### **9. Какой день считается Международным днем Прав человека?**

- 12 июля;
- 12 декабря;
- 10 декабря.

## СТАРТОВЫЙ ТЕСТ (продолжение)

### 10. Международный билль о правах включает в себя:

- Европейская конвенция о правах человека и основных свобод;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 16 декабря 1966 года;
- Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года;
- Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни от 15 декабря 1989 год.

### 11. Право избирать и быть избранным в органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

- гражданских;
- политических;
- социальных;
- экономических;
- культурных.

### 12. Гражданин Кыргызстана может обращаться с жалобой в

- Комитет ООН по правам человека;
- Европейский суд по правам человека;
- Международный суд ООН.

### 13. Государственные органы Кыргызстана по защите прав человека это:

- Прокуратура;
- Суд;
- Адвокатура;
- Министерство юстиции;
- Правоохранительные органы;
- Омбудсмен.

### 14. В каких международных документах закреплены права женщин:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о политических правах женщин;
- Конвенция против пыток;
- Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

### 15. Согласно семейному законодательству имеет ли правовое значение регистрация брака по мусульманским традициям (нике)?

- Да;
- Нет.



## СТАРТОВЫЙ ТЕСТ (продолжение)

**16. Согласно Закону КР «О социально-правовой защите от насилия в семье», какие существуют виды домашнего насилия:**

- Физическое;
- Экономическое;
- Сексуальное;
- Психологическое;
- Социальное.

**17. Согласно семейному законодательству какой брачный возраст установлен в Кыргызстане?**

- 18 лет, в исключительных случаях 17 лет;
- 18 лет, в исключительных случаях 16 лет;
- 16 лет;
- 17 лет;
- 18 лет.

**18. Куда может обратиться с заявлением женщина в случае домашнего насилия:**

- Прокуратура;
- Суд;
- Министерство юстиции;
- Правоохранительные органы.

**19. Регистрация брака, рождения, смерти производится в:**

- ЗАГСе;
- районном отделении милиции;
- прокуратуре.

**20. В каких международных документах закреплены права ребенка?**

- Декларация прав ребенка;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка.

**21. Ребенком считается любое лицо:**

- не достигшее 18 лет;
- не достигшее 16 лет;
- не достигшее 14 лет.

**22. Ребенок обладает правами:**

- с момента рождения;
- по достижению совершеннолетия;
- с 14 лет.

**23. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:**

- безоговорочно;
- не имеет;
- если это не наносит вреда другим людям.

## СТАРТОВЫЙ ТЕСТ (продолжение)

### 24. Дети имеют равные права при условии:

- если они родились в одной стране;
- если они родились в законном браке;
- равного социального положения;
- равного имущественного положения;
- независимо от различных обстоятельств.

### 25. Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями:

- если это необходимо в интересах государства;
- не имеет права;
- если это необходимо в интересах ребенка.

### 26. Ребенок может учиться:

- в школе, которую он выбрал;
- в школе, куда его направили местные органы власти;

### 27. Фильмы, книги, передачи, имеющие признаки культа насилия и жестокости, можно использовать для определенной аудитории детей при получении соответствующего разрешения:

- можно использовать при любых обстоятельствах;
- преследуются по закону;
- можно использовать для детей, если получено письменное согласие родителей.

### 28. В случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия обязательно присутствие:

- представителя местных органов власти;
- родителей;
- адвоката и педагога (психолога).

### 29. Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право на поддержание регулярных личных отношений с родителями:

- если это не наносит вреда его жизни и воспитанию;
- в случаях, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства;
- по согласию с родственниками или опекунами.

### 30. Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:

- право на жизнь;
- право на развитие;
- право на участие.

### 31. Дискриминация в отношении детей – это:

- отсутствие равных прав для детей;
- лишение ребенка прав;
- наделение правами детей по особым признакам.

## СТАРТОВЫЙ ТЕСТ (продолжение)

### 32. В каких международных документах закреплены права ЛОВЗ?

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- Конвенция о правах инвалидов.

### 33. В каких случаях предоставляются услуги по социальному обслуживанию на дому?

- одиноко проживающим ЛОВЗ и нуждающимся в постороннем уходе и помощи;
- малоимущим семьям ЛОВЗ;
- категории «ребенок-инвалид».

### 34. Определяется ли группа инвалидности при проведении освидетельствования детей до 18 лет?

- нет;
- да.

### 35. Какой уполномоченный орган устанавливает причины и группы инвалидности, а также время наступления инвалидности?

- медико-социальная экспертная комиссия;
- республиканское бюро судебно-медицинских экспертиз;
- медико-социальная комиссия при ЦСМ.

### 36. В каких случаях ЛОВЗ имеют право получать ежемесячное социальное пособие?

- при отсутствии права на пенсионное обеспечение;
- малоимущие ЛОВЗ;
- при наличии категории «ребенок-инвалид».

### 37. До какого возраста устанавливается категория «ребенок-инвалид»?

- до 14 лет;
- до 16 лет;
- до 18 лет.

## **АНКЕТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИНГА**

Уважаемые коллеги!

Просим ответить на вопросы анкеты: Ваше мнение о прошедшем тренинге очень важно для нас. Ваши отзывы помогут сделать нашу совместную работу еще более эффективной. Все Ваши предложения и пожелания будут учтены при составлении программ последующих образовательных тренингов.

Спасибо за сотрудничество!

**1. Насколько важной была для Вас тема тренинга?**

- Важной                       Затрудняюсь ответить       Не важной

**2. Как часто вы сталкиваетесь с темой тренинга в ежедневной работе?**

- Часто                       Не очень часто                       Никогда

**3. Узнали ли Вы что-нибудь новое для себя?**

- Да                       Нет

Если да, то, что именно? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Сможете ли Вы применить полученные знания на практике?**

- Да                       Нет

Если да, то приведите пример - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Оцените насыщенность программы новой информацией?**

- Высокая                       Средняя                       Низкая

**6. Насколько последовательно и логично тренер изложил(а) материал?**

Отметьте по шкале от 0 до 10.

0 \_\_\_\_\_ 10

**7. Насколько сложно Вам было воспринять материал?**

- Легко                       Нормально                       Трудно

**8. Соответствовала ли эта программа вашим ожиданиям?**

- Да                       Нет

**9. Вы обучались по правам человека за последние 3 года?**

- Да                       Нет

**10. Какие права представляют наибольший интерес:**

- Уголовное     Гражданское     Административное
- Нет предпочтений / Не знаю

**11. Права каких целевых групп Вас больше интересует:**

- Права женщин     Права детей
- Права людей с ограниченными возможностями
- Другие права

**12. Вы наиболее заинтересованы в изучении:**

- Международного права и передовой практики     Нац. Законодательства
- Обеспечения практической помощи нуждающимся целевым группам
- Нет предпочтений / не знаю

**13. Ваш Возраст:**

- 18-24     25-34     35-44     45-54
- 55-60     старше 60

**14. Ваше образование:**

- среднее     среднее специальное или профессиональное
- неполное высшее     высшее

**15. Ваш род занятий:**

- студент     рабочий     служащий
- индивидуальный предприниматель
- безработный     пенсионер     другое

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

**(необходимо ответить непосредственно на сам вопрос, а также на вопрос «изменился ли ваш ответ в сравнении со стартовым тестом»)**

### **1. Права человека - это:**

- исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- отсутствие каких-либо ограничений.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### **2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?**

- от национальности, расы;
- пола;
- религии;
- от богатства;
- политических убеждений;
- ни от чего, (все должны обладать равными правами).
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### **3. Чей приоритет выделили бы Вы при анализе Конституции: права человека или права народа?**

- права человека;
- права народа;
- приоритета нет, они находятся в единстве.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### **4. Может ли существовать равенство в правах?**

- никогда;
- при умном, добром правителе;
- может.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### **5. Оцените известную в народе поговорку в контексте ценностей прав человека: "От тюрьмы да от сумы не зарекайся". Всякий ли человек имеет право на защиту своих прав?**

- да;
- только невиновный;
- только преступивший закон.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### **6. Права человека связаны с:**

- гражданством;
- фактом рождения;
- общей правоспособностью.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (продолжение)**

**7. Оцените утверждение: «Право человека на жизнь - это абсолютное право, составляет основу всей системы прав человека»:**

- да;
- нет.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**8. Право избирать и быть избранным в органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**

- гражданских;
- политических;
- социальных;
- экономических;
- культурных.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**9. Международный билль о правах включает в себя:**

- Европейская конвенция о правах человека и основных свобод;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 16 декабря 1966 года;
- Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года;
- Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни от 15 декабря 1989.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**10. Высшей ценностью в Кыргызстане согласно ее Конституции является:**

- государство;
- территория;
- человек, его права и свободы.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**11. Какой день считается Международным днем Прав человека?**

- 12 июля;
- 12 декабря;
- 10 декабря.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**12. Гражданин Кыргызстана может обращаться с жалобой в**

- Комитет ООН по правам человека;
- Европейский суд по правам человека;
- Международный суд ООН.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (продолжение)

### 13. Государственные органы Кыргызстана по защите прав человека это:

- Прокуратура;
- Суд;
- Адвокатура;
- Министерство юстиции;
- Правоохранительные органы;
- Омбудсмен.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### 14. В каких международных документах закреплены права женщин:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о политических правах женщин;
- Конвенция против пыток;
- Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### 15. Согласно Закону КР «О социально-правовой защите от насилия в семье», какие существуют виды домашнего насилия:

- Физическое;
- Экономическое;
- Сексуальное;
- Психологическое;
- Социальное.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### 16. Согласно семейному законодательству какой брачный возраст установлен в Кыргызстане?

- 18 лет, в исключительных случаях 17 лет;
- 18 лет, в исключительных случаях 16 лет;
- 16 лет;
- 17 лет;
- 18 лет.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### 17. Согласно семейному законодательству имеет ли правовое значение регистрация брака по мусульманским традициям (нике)?

- Да;
- Нет.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### 18. Куда может обратиться с заявлением женщина в случае домашнего насилия:

- Прокуратура;
- Суд;
- Министерство юстиции;
- Правоохранительные органы.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.



## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ** (продолжение)

### **19. Регистрация брака, рождения, смерти производится в:**

- ЗАГСе;
- районном отделении милиции;
- прокуратуре.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### **20. В каких международных документах закреплены права ребенка?**

- Декларация прав ребенка;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### **21. Ребенком считается любое лицо:**

- не достигшее 18 лет;
- не достигшее 16 лет;
- не достигшее 14 лет.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### **22. Ребенок обладает правами:**

- с момента рождения;
- по достижению совершеннолетия;
- с 14 лет.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### **23. Дети имеют равные права при условии:**

- если они родились в одной стране;
- если они родились в законном браке;
- равного социального положения;
- равного имущественного положения;
- независимо от различных обстоятельств.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### **24. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:**

- безоговорочно;
- не имеет;
- если это не наносит вреда другим людям.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### **25. Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями:**

- если это необходимо в интересах государства;
- не имеет права;
- если это необходимо в интересах ребенка.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

### **26. Ребенок может учиться:**

- в школе, которую он выбрал;
- в школе, куда его направили местные органы власти;
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (продолжение)

**27. Фильмы, книги, передачи, имеющие признаки культа насилия и жестокости, можно использовать для определенной аудитории детей при получении соответствующего разрешения:**

- можно использовать при любых обстоятельствах;
- преследуются по закону;
- можно использовать для детей, если получено письменное согласие родителей.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**28. В случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия обязательно присутствие:**

- представителя местных органов власти;
- родителей;
- адвоката и педагога (психолога).
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**29. Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право на поддержание регулярных личных отношений с родителями?**

- если это не наносит вреда его жизни и воспитанию;
- в случаях, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства;
- по согласию с родственниками или опекунами.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**30. Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:**

- право на жизнь;
- право на развитие;
- право на участие.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**31. Дискриминация в отношении детей – это:**

- отсутствие равных прав для детей;
- лишение ребенка прав;
- наделение правами детей по особым признакам.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**32. В каких международных документах закреплены права ЛОВЗ?**

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- Конвенция о правах инвалидов.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (продолжение)**

**33. В каких случаях предоставляются услуги по социальному обслуживанию на дому?**

- одиноко проживающим ЛОВЗ и нуждающимся в постороннем уходе и помощи;
- малоимущим семьям ЛОВЗ;
- категории «ребенок-инвалид».
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**34. Определяется ли группа инвалидности при проведении освидетельствования детей до 18 лет?**

- нет;
- да.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**35. Какой уполномоченный орган устанавливает причины и группы инвалидности, а также время наступления инвалидности?**

- медико-социальная экспертная комиссия;
- республиканское бюро судебно-медицинских экспертиз;
- медико-социальная комиссия при ЦСМ.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**36. В каких случаях ЛОВЗ имеют право получать ежемесячное социальное пособие?**

- при отсутствии права на пенсионное обеспечение;
- малоимущие ЛОВЗ;
- при наличии категории «ребенок-инвалид».
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

**37. До какого возраста устанавливается категория «ребенок-инвалид»?**

- до 14 лет;
- до 16 лет;
- до 18 лет.
- Изменился ли Ваш ответ в сравнении со стартовым тестом.

